

Mal for pedagogisk rapport for skole ved henvisning til PPT

Innhold i pedagogisk rapport er i tråd med ny veileder for spesialundervisning og mal for henvisning til PPT (Udir, 2014). Alle PP-kontorer i Nord-Rogaland utarbeider og samkjører nye henvisningsskjema og maler for pedagogisk rapport i samsvar med Udirs føringer. Denne malen gjelder fram til det interkommunale arbeidet er klart. NB! Mest mulig skal gjøres innen tilpasset ordinær undervisning (prinsippet om inkluderende opplæring).

- **Ved mistanke kun om sosiale/emosjonelle vansker og konsentrasjonsvansker legges pedagogisk rapport også ved, men ikke punkt 2 og 3.**
- **Ved ønske om oppdatert sakkyndig vurdering sendes pedagogisk rapport med relevant og oppdatert informasjon som ikke er nevnt i årsrapporten. PPT skal alltid ha kopi av årsrapport.**

Informasjon fra skolen:

1. Beskrivelse av den ordinære opplæringen og læringsmiljøet:

- Beskriv innholdet av ordinær opplæring mht. ressurser, tilpasning av mål, innhold, rammer (antall elever i klassen, bruk av mindre grupper, antall lærere, hjelpemidler).
- Beskriv særlige behov i elevgruppen, hvor mye individuell hjelp eller veiledning og tilpasning gis innenfor gruppen.
- Beskriv tilpasning av tiltak (organisatoriske og/eller pedagogiske) for den aktuelle eleven for å fremme læringsutbytte, som er prøvd ut over tid og effekten av tiltakene. Hvor mye oppfølging gis eleven (for eksempel om/hvordan læringsinnhold og mengde tilpasses, sosio-emosjonelle tilpasninger, særlige læremidler mv...)?

2. Skolens vurdering av elevens utbytte i de enkelte fag (jfr. Kunnskapsløftet):

- Hvilke områder/fag har eleven ikke tilfredsstillende utbytte?
(vesentlige avvik fra de kompetansemålene klassen har arbeidet med, angi på hvilket årstrinn eleven når tilfredsstillende utbytte).
- Skolens vurdering om eleven har svært lite utbytte av det ordinære opplæringstilbudet generelt, dvs. i hovedsak ingen måloppnåelse ift Kunnskapsløftet, og stort behov for alternative mål (innhold) og/eller alternativ organisering (form).
- Når det vurderes ikke tilfredsstillende utbytte (vesentlige avvik) i kompetansemål om norsk muntlig kommunikasjon kan det være relevant å knytte noen ord til elevens ferdighet til å uttrykke seg muntlig, delta i kommunikasjon som ved å lytte og samtale (turtaking).

3. Kartleggingsresultater (fag der det ønskes vurdering av spesialundervisning):

Beskriv faglig fungering den siste tiden ut fra vurderinger av det fortløpende arbeidet med fagene i skolen (undervisningsvurdering og sluttvurdering). Gi et sammendrag av kartlegginger i forhold til et gjennomsnitt i klassen, og send kopi av aktuell kartlegging det siste året (som Kartleggeren, Carlsten, ordkjedetesten, Språk 6-16, særskilt språkopplæring og ev. Nasjonale prøver).

4. Lærers vurdering av hvor inkludert eleven er:

5. Hvordan fungerer eleven sosio-emosjonelt på skolen (språk, kommunikasjon, samspill med voksne/barn, tilpasning til regler/skolesystemet)?