OPP 01 Skolemiljøteam

Bakgrunn: I Vedtak 038/2026 ber kommunestyret om konkrete tiltak for å styrke forebyggende arbeid knyttet til mobbing, skolefravær og å styrke trygge og inkluderende læringsmiljø. Kommunestyret ønsker også ressursfordeling i samsvar mellom behov og ressurser og redusere forskjeller mellom skolene.

I plan for å forbygge omsorgssvikt og utvikling av atferdsvansker (Vedtak 044/2025) blir det vist til utjevning av sosiale forskjeller som en av tre strategier. Dette med utgangspunkt i utfordringsbilde i Sauda kommune, og som forankret i teori om risiko- og beskyttelsesfaktorer. Spesielt relevant mtp skolemiljøteam er risikofaktoren «skadelig psykososialt miljø i barnehage og skole» og «levekårsutfordringer». Relevante beskyttelsesfaktorer er aldersadekvat, eller bedre, fungering blant annet på atferd og moral, emosjonelt og sosialt. I kvalitetsmeldingen for oppvekst pekes det på varierende mobbetall med en økning i år, og at tilbudet til de mest sårbare barna er under press med et sårbart spesialpedagogisk miljø, ressurser til målrettet innsats er presset og manglende tilrettelagde læringsarenaer. Det er krevende å sikre inkluderende opplæring.

Fløgstad skule er identifisert som en skole som ligger i et levekårsutsatt område, og selv om Fløgstad skule scorer relativt likt de andre skolene på trivsel og mestring vet vi at de ansatte på denne skolen har et mer komplekst oppdrag å løse.

Generelt i Sauda og Norge er elevmassen annerledes i dag enn tidligere, og skolen sitt mandat er utvidet til og også å sikre emosjonell og sosial utvikling. Dette utfordrer tradisjonell organisering av skolen, og krever nye løsninger.

Skolemiljøteamet foreslås etablert som et pilotprosjekt ved Fløgstad skule. Teamet skal jobbe målrettet og systematisk mot og med elever som utviser vansker knyttet til atferd, emosjonell og sosial utvikling (gult nivå i forebyggingstrekanten).

Teamet skal bestå av SFO-ansatte som nå har fått hele stillinger, i tillegg til personal med utdanning innen miljøterapi. Denne sammensetningen gir god endrings- og relasjonskompetanse, stabil tilstedeværelse i elevenes hverdag og faglig styrke i det målrettede arbeidet. Teamet skal knyttes opp mot eksisterende fagmiljø i kommunen, f.eks. ansatte i helse og PPT, og det skal arbeide tett sammen med skoleledelse, lærere og foresatte.

Teamet skal også på sikt sees i lag med helsetjenester for barn og unge, med mål om å lage et tilbud om helhetlig oppfølging for barn og unge gjennom dagen fra morgen til kveld.

Kostnadsøkning: Det er behov for finansiering av to årsverk med utdanning innen miljøterapi.

Det er ikke lenger mulig å søke om midler til å finansiere skolemiljøteam, fordi disse midlene er lagt i rammen til kommunene. Om det kommer andre muligheter til å søke om finansiering av tiltaket, vil disse benyttes, for å redusere kommunens egenandel.