

Veslefrikk barnehage

Årsplan 2026-2027



Tel: 94 78 48 16

Besøksadresse: Torsveien 91,
4200 Sauda

Postadresse: Pb. 44,
4201 Sauda

Innhold

Velkommen til Veslefrikk barnehage!	3
Vår visjon: Omsorg, lek og læring- en god start.....	4
Barnehagebasert kompetanseutvikling	5
Evaluering	5
Vurderingsarbeid	6
Vurderingsarbeid 25/26	6
Vurderingsarbeid 26/27	6
Dokumentasjon	6
Lek og Språk.....	7
Prosjektarbeid i Veslefrikk barnehage.....	8
TEMA: BYEN VÅR	9
Hva innebærer prosjektet «Byen vår»?.....	9
Slik jobber vi med prosjektet i Veslefrikk	9
Mat i barnehagen.....	11
Frokost, lunsj og frukt	11
Buffet.....	12
Trygt og godt barnehagemiljø.....	14
Barnas verneombud	15
Overganger	15
Barnehagestart	15
Overgang til ny avdeling.....	15
Overgang barnehage - skole.....	16
Foreldresamtaler	16
Våre viktigste samarbeidspartnere.....	17
PPT	17
BTI- Bedre Tverrfaglig Innsats	17
Foreldreråd og samarbeidsutvalget (SU).....	18
Visma- min barnehage	18
Trygg trafikk	18
Praktiske opplysninger	19
Bursdagsfeiring:.....	19
Frier:	19
Klær og utstyr:	20
Planleggingsdager 2026/27:	20

Velkommen til Veslefrikk barnehage!

Veslefrikk barnehage er en kommunal barnehage som åpnet i 2016. Barnehagen ligger i naturskjønne omgivelser i Torsveien 91. Barnehagen består av fem avdelinger. To avdelinger for barn i alderen 0-3 år, og tre avdelinger for barn i alderen 3-6 år.

I det pedagogiske arbeidet vårt er vi opptatt av å se, støtte, og ivareta hvert enkelt barn ut fra deres individuelle forutsetninger, bakgrunn og erfaringer. Barnehagen vår er beriket av et mangfold av kulturer, språk og familieformer, noe vi ser på som en verdifull ressurs. Gjennom lek, samspill og hverdagsaktiviteter får barna mulighet til å bli kjent med og utvikle respekt for ulikheter. Vi ønsker å fremme fellesskap, tilhørighet og forståelse for at mennesker kan leve og tenke på ulike måter, samtidig som alle har en naturlig plass i fellesskapet.



Vi legger vekt på at barna, sammen med tilstedeværende ansatte, skal tilegne seg språk og sosial kompetanse gjennom bevegelse og lek både ute og inne.



Kontaktopplysninger:

Styrer: Astrid Sandvik 94 78 48 16

Fagleder/stedfortreder: Susanne Kvaløy



Småbarnsavdelinger:

Fuglereiret: 90 19 52 38

Maurtua: 94 80 90 50

Storbarnsavdelinger:

Revehiet: 91 60 49 39

Trollungane: 46 88 58 24

Bjørnehula: 94 80 20 74

Vår visjon: Omsorg, lek og læring- en god start.

Vi vektlegger verdier som respekt, toleranse, likeverd, medvirkning og medansvar gjennom et fellesskap preget av omsorg, raushet, glede og humor.

Vi er opptatt av å se barnehagen som en helhet og møter alle barn, foreldre/foresatte og kollegaer med respekt ut fra deres ønsker og behov. Det å være lyttende, ydmyk, tydelig og ha åpen dialog med foreldre/foresatte, barn og ansatte er en forutsetning for å kunne jobbe mot visjonen vår. Det å snakke med barna og ikke til, er grunnleggende holdninger vi vektlegger i stor grad.

Barnehagen skal være en trygg omsorgsarena og en viktig læringsarena. De skal få leke, lære og utvikle seg, og delta aktivt i et fellesskap.

Vi vet at de første årene av livet er en avgjørende tid, hvor barnets personlighet blir grunnlagt, og evnen til empati og tilknytning utvikles. De ansatte skal gi barna trygghet og gode rammer for læring og utvikling. De skal være tydelige voksne med klare grenser og forutsigbarhet i hverdagen. Det er viktig å ha en god balanse mellom varme og kontroll.

I Veslefrikk barnehage møter vi hvert barn som et unikt individ, samtidig som vi legger til rette for fellesskap og tilhørighet i gruppen. Hos oss skal barna oppleve glede, mestring og trivsel hver dag.

Barnesyn

Barn i Veslefrikk skal møte ansatte som

- Er tilstedeværende
- Er autoritative
- Ser barnets kompetanse

Det betyr at vi er engasjerte ansatte som deltar aktivt i barnas hverdag. Vi gir varme og har tydelige rammer, og vi har tro på at hvert barn har sine egne ressurser og muligheter. I Veslefrikk skal barna oppleve trygghet, bli sett og medvirke i sin egen utvikling.



Barnehagebasert kompetanseutvikling

Barnehagen er en lærende organisasjon. Hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, og holde seg faglig oppdatert.

Barnehagebasert kompetanseutvikling er en måte å jobbe på der ledelsen og hele personalet deltar i en felles utviklingsprosess. Dette øker muligheten for felles læring og endring av eksisterende praksis.

Barnehagebasert kompetanseutvikling skal være en støtte til å iverksette rammeplanen på en god måte. Det vil si at rammeplanen er utgangspunkt for all kompetanseutvikling i barnehagen. (UDIR)

De siste årene har vi jobbet med lek og språk i utviklingsarbeidet vårt. Hovedmålet vårt er *Barn i Veslefrikk barnehage skal oppleve å være inkludert i et språkstimulerende lekemiljø, ut ifra barnas alder og utvikling.* Med dette menes at vi skal legge til rette for et trygt, inkluderende og språkstimulerende lekemiljø, hvor barna opplever medvirkning og føler seg trygge til å uttrykke seg og utforske språket gjennom lek.

Lek er en avgjørende faktor for å tilegne seg, og videreutvikle språket. I Veslefrikk barnehage er et av våre satsingsområder: språkstimulerende lekemiljø ute. Gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling skal personalet jobbe med observasjon og analyse av ansattes tilstedeværelse i barns lek. Veiledning og deltagelse fra kompetente ansatte gjør leken mer verdifull på barns premisser. Vi skal organisere ute – og inne – rom, tid og lekemateriale til ulike typer lek som oppfordrer og inspirer barn til å bruke språket. Gjennom vurderings- og dokumentasjonsarbeid arbeider vi kontinuerlig med å forbedre eget arbeid med barns leke- og språkmiljø.

Evaluering

I Veslefrikk barnehage har vi en faggruppe som koordinerer utviklingsarbeidet vårt. Den består av både pedagogiske ledere og fagarbeidere, i tillegg til styrer, fagleder og spesialpedagog. Gruppen har ansvar for å planlegge og legge til rette for et godt lekemiljø med utgangspunkt i barns interesse. Gjennom året evalueres arbeidet ved bruk av forms skjema.

Vurderingsarbeid

«Barnehagen skal regelmessig vurdere det pedagogiske arbeidet. (...) Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjon gir grunnlag for videre planlegging og gjennomføring. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet, slik kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet» (Kunnskapsdepartementet, 2017).

I Veslefrikk barnehage vurderer vi systematisk vårt eget arbeid gjennom året ved hjelp av praksisfortellinger. Personalet skriver ned små fortellinger fra barnehagehverdagen og reflekterer sammen rundt fortellingene. Fortellingene sees fra ulike perspektiv; Barneperspektiv, ansattperspektiv, foreldreperspektiv, HMS perspektiv og lov- og ramme perspektiv. Slik får vi belyst ulike syn på hendelser og kan skape en felles forståelse for arbeidet.

Vurderingsarbeid 25/26

I forrige barnehageår vurderte vi eget arbeid med tanke på språkstimulerende lekemiljø, spesielt i uteleken. Vi mener at ansattes tilstedeværelse er en forutsetning for et godt leke- og språkmiljø. Gjennom praksisfortellinger, så vi på hvordan lekemiljøet var, hvor barna og de ansatte oppholdt seg i utetiden og hvor det var behov for utvikling.

Vurderingsarbeid 26/27

I barnehageåret 26/27 planlegger vi prosjektarbeid gjennom året. Vi skal fortsatt ha fokuset på å utvikle inspirerende lekemiljø for barna, og vi vil fortsette å bruke praksisfortellinger som metode for vurdering, evaluering og videreutvikling av arbeidet.

Dokumentasjon

En viktig del av barnehagens arbeid er å synliggjøre og dokumentere hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Når dokumentasjonen blir brukt til refleksjon, vurdering og utvikling, kaller vi det pedagogisk dokumentasjon. Det er en arbeidsmåte som knytter sammen verdier, praksis, barnehagens mandat og pedagogiske og filosofiske teorier, og dermed synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Lek og Språk

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

Barn lærer best når de er aktivt handlende og utforskende. Barn må se, høre, røre og gjøre. Leken er en fri og trygg arena der ting er bare «på liksom», og det blir derfor ufarlig å teste ut og leke med språket. Barn lærer språk sammen med andre, og gjennom rollelek har barna en unik sjanse til å lære seg andres tenke – og væremåte. Ut ifra et felles leketema må rollene fordeles, og det skal bestemmes i fellesskap hvilken retning leken skal gå.

Barns lek utvikler fellesskap og vennskap. Ved å være tett på barna og legge til rette for et språkstimulerende lekemiljø, vil vi bidra til et inkluderende lekemiljø for alle barn.

I Veslefrikk barnehage, jobber vi med å bli gode dialogpartnere for barna ved å vise interesse for barna og hva de sier eller forsøker å si oss ved hjelp av lyder og kroppsspråk.

- Vi bruker språket aktivt i kommunikasjon med barna i dagligsamtaler.
- Vi snakker om det som skjer rundt oss, og ting barna er opptatt av.
- Vi bruker sanger, eventyr, rim og regler i samlingsstunder, der barna får medvirke i språklig aktivitet i fellesskap med andre barn og ansatte.
- Vi er bevisste på å benevne ting, gjenstander, pålegg, klær osv., og motivere barna til å bruke lyd og språk for å gjøre seg forstått.

Det siste året har vi introdusert *tegn til tale* i barnehagen. Tegn til tale er ment som et verktøy for å gjøre språk tilgjengelig for alle, for små barn og barn med språkvansker kan tegn til tale være avgjørende for å forstå og bli forstått. For alle andre barn kan tegn til tale være berikende. Tegnene kan være med på å tydeliggjøre talen ved at vi visualiserer ord og begrep. Bruk av tegn gir såkalt *trippel språkinnlæring* ved at barnet både *hører*, *ser* og *gjør* ordet. Vi bruker materiale fra Ebbe Nebb.

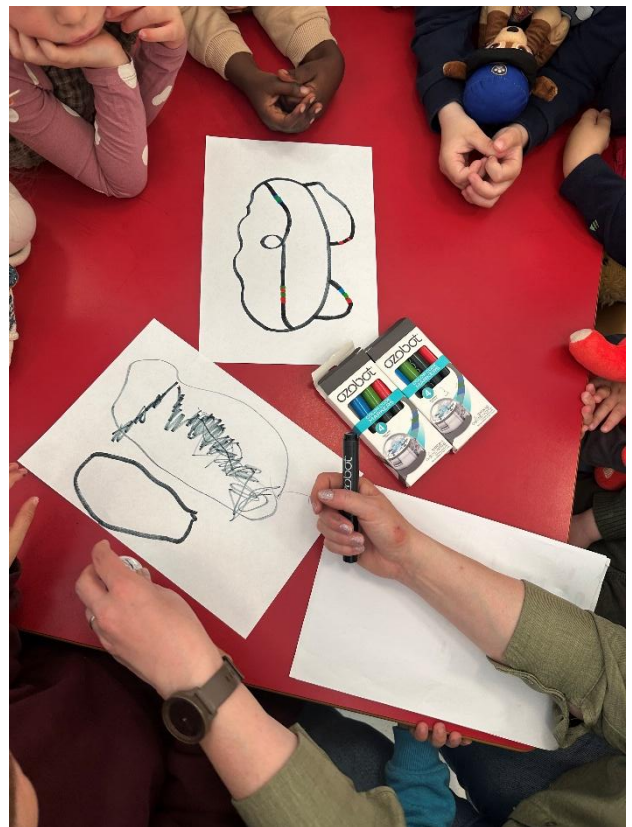


Prosjektarbeid i Veslefrikk barnehage

I Veslefrikk barnehage arbeider vi med prosjekt som pedagogisk arbeidsmåte. Prosjektarbeid gir barna mulighet til å utforske, undre seg og fordype seg i et tema over tid. Gjennom lek, samtaler, skapende aktiviteter, turer og utforsking får barna oppleve sammenhenger og bygge videre på egne erfaringer og interesser.

I motsetning til tradisjonelt temaarbeid, hvor innholdet ofte er planlagt på forhånd, gir prosjektarbeid større rom for barnas medvirkning. Personalet legger til rette for læring og utvikling, samtidig som barnas spørsmål, ideer og refleksjoner påvirker retningen på arbeidet underveis.

Ved å arbeide med ett felles prosjekt gjennom året får barna tid til fordypning, progresjon og utforsking. Prosjektarbeidet gir også gode muligheter til å arbeide helhetlig med barnehagens fagområder og verdigrunnlag, samtidig som barna opplever mestring, tilhørighet og læringsglede.



TEMA: BYEN VÅR

«Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle barna får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Barnehagen skal bidra til trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal gi barna erfaringer med å skape og uttrykke seg gjennom ulike aktiviteter og opplevelser, og støtte barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017)

Hva innebærer prosjektet «Byen vår»?



I Veslefrikk barnehage skal barna få utforske, oppleve og bli kjent med nærmiljøet sitt gjennom prosjektet «Byen vår». Gjennom lek, undring, utforsking og felles opplevelser skal barna utvikle tilhørighet til stedet de bor på, menneskene rundt seg og fellesskapet de er en del av. Prosjektet skal være en rød tråd gjennom hele barnehageåret og gi rom for arbeid med sosial kompetanse, livsmestring, språk, realfag, kreativitet, bærekraft og medvirkning.

Barn lærer og utvikler seg i samspill med andre mennesker og omgivelsene rundt seg. Gjennom prosjektarbeidet skal barna få erfaringer med at de er en viktig del av et større fellesskap. De skal oppleve å bli sett, hørt og anerkjent, samtidig som de utvikler forståelse for at mennesker kan leve, tenke og uttrykke seg på ulike måter. Barnehagen skal være et trygt sted hvor barna får utforske både seg selv og verden rundt seg sammen med trygge og tilstedeværende voksne.

Prosjektet «Byen vår» skal bidra til å skape nysgjerrighet og engasjement omkring nærmiljøet. Barna skal bli kjent med steder, bygninger, natur, historie, arbeidsliv, tradisjoner og menneskene som finnes rundt dem. Gjennom turer, samtaler, lek, skapende aktiviteter og utforsking skal barna få erfaringer med hvordan mennesker lever sammen og hvordan samfunnet rundt oss fungerer.

Slik jobber vi med prosjektet i Veslefrikk

Gjennom prosjektarbeidet skal barna få medvirke og komme med innspill til hva de er opptatt av og ønsker å utforske videre. Personalet skal være lyttende, undrende og tilstedeværende voksne som støtter barnas initiativ og interesser. Temaet vil utvikle seg gjennom året ut fra barnas spørsmål, erfaringer og opplevelser.

I arbeidet med «Byen vår» vil vi legge til rette for opplevelser som fremmer trygghet, inkludering og sosial utvikling. Barna skal få erfaringer med samarbeid, vennskap og fellesskap gjennom lek og aktiviteter på tvers av grupper og alder. De ansatte skal være varme og tydelige rollemodeller som støtter barna i å uttrykke egne tanker og følelser, samtidig som de lærer å ta hensyn til andre. Gjennom fellesskapet skal barna oppleve tilhørighet og erfare at deres bidrag har betydning.

Prosjektarbeidet vil også gi barna erfaringer med livsmestring i hverdagen. På turer i nærmiljøet får barna øve på selvstendighet, samarbeid, problemløsning og det å mestre nye utfordringer. Barna skal få erfaringer med å vente på tur, ta valg, håndtere motgang og finne løsninger sammen med andre. Gjennom trygge relasjoner og støtte fra ansatte skal barna utvikle tro på egne evner og oppleve mestring i møte med ulike situasjoner.

Realfag vil være en naturlig del av prosjektet. Gjennom utforsking av byen og nærmiljøet skal barna møte matematikk, teknologi og naturfag på en lekende og undersøkende måte. Vi skal utforske former, mønstre, tall, størrelser og avstander i bygninger, kart, veier og konstruksjoner. Barna skal få erfaringer med sortering, måling, telling og sammenligning i meningsfulle sammenhenger. Vi vil undre oss over hvordan ting fungerer, utforske teknologi og bruke ulike redskaper og digitale verktøy i prosjektarbeidet.

Naturen og bærekraftig utvikling vil også være en viktig del av arbeidet med «Byen vår». Barna skal bli kjent med hvordan mennesker påvirker miljøet rundt seg, og få erfaringer med å ta vare på naturen og nærmiljøet. Gjennom turer og aktiviteter skal barna oppleve naturglede og undring over samspillet mellom mennesker, dyr, planter og miljø. Vi ønsker å bidra til at barna utvikler respekt for naturen og forståelse for at handlingene våre har betydning for fremtiden.

Språk og kommunikasjon vil være sentralt gjennom hele prosjektet. Barna skal få anledning til å fortelle, undre seg, stille spørsmål, reflektere og dele erfaringer med andre. Gjennom samtaler, bøker, dokumentasjon, sang, drama og skapende aktiviteter skal barna utvikle språk, begrepsforståelse og evne til å uttrykke tanker og opplevelser.

I prosjektarbeidet ønsker vi å skape et levende og inkluderende læringsmiljø hvor barnas nysgjerrighet, kreativitet og utforskertrang står i sentrum. Gjennom felles opplevelser og erfaringer skal barna få kjenne på tilhørighet til «byen vår», samtidig som de utvikler forståelse for seg selv, andre mennesker og verden rundt seg.

Arbeidet med prosjektet «Byen vår» skal tilpasses barnas alder, modenhet, erfaringer og forutsetninger. De yngste barna vil i større grad få utforske nærmiljøet gjennom sansing, trygghet, gjentakelser, relasjoner og konkrete opplevelser i det nære miljøet rundt



barnehagen. For de yngste handler prosjektarbeidet blant annet om å bli kjent med mennesker, steder og rutiner, og å oppleve tilhørighet og trygghet i fellesskapet.

Etter hvert som barna blir eldre, vil prosjektarbeidet åpne for mer utforsking, refleksjon og medvirkning. Barna skal få erfaringer med å stille spørsmål, undre seg, samarbeide, løse problemer og delta aktivt i planlegging og gjennomføring av aktiviteter. De eldste barna skal få større ansvar og mulighet til å fordype seg i temaer de er opptatt av. Gjennom prosjektarbeidet skal barna gradvis utvikle forståelse for sammenhenger i samfunnet, nærmiljøet og naturen rundt seg.

Progresjon i arbeidet handler også om sosial og emosjonell utvikling. Gjennom hele barnehagetiden skal barna få støtte til å utvikle selvstendighet, robusthet og tro på egne evner. Barna skal møte utfordringer som gir mulighet for mestring og utvikling, samtidig som de opplever trygghet, omsorg og støtte fra ansatte og fellesskapet rundt seg.

Mat i barnehagen

Ifølge rammeplanen for barnehager skal måltider og matlaging i barnehagen gi barna et grunnlag for å utvikle matglede, sunne og næringsrike matvaner. I Veslefrikk skal måltider være en arena for fellesskap, læring og kultur. Barnehagens personal har opprettet en matgruppe, der de oppdaterer seg på kostholdsrådene fra Helsedirektoratet. Barnehagen har fokus på å skape matmot og trygge måltidsituasjoner. Matmot handler om å være nysgjerrig, modig og åpen for nye smaker, lukter og konsistenser, men uten å måtte like alt. Personalet skal møte barn med respekt og annerkjennelse, samtidig være bevisst på hvordan egne holdninger og verdier kan påvirke barnas matopplevelse. Små barn kan ha motvilje og frykt mot å smake på ny eller ukjent mat, matneoforbi. Barn med matneoforbi kan være selektive i matvalg og vegre seg for å prøve nye smaker, teksturer og retter.

Frokost, lunsj og frukt

I Sauda kommune betaler foreldre kostpenger og barna får alle måltid i barnehagen. Det serveres frokost fra kl.07.30-08.30. Frokostmåltidet kan være rundstykker, havregrøt eller skive/knekkebrød med pålegg. Lunsj serveres ca kl. 11.00. Det er som regel brødmat med variert pålegg. Fredager har vi buffet. Vi serverer vann eller melk til måltidene og vann som tørstedrikk mellom måltider. Turdager har vi med oss mat på tur.





Buffet

Hver fredag har vi buffet i barnehagen, der vi har en allsidig meny. Barna henter maten sin i fellesrommet og velger hvor de vil sitte og spise. På denne måten får de oppleve fellesskap, medvirkning, matglede og livsmestring. Dette gir også positive ringvirkninger i arbeid med overganger fra liten til stor avdeling. Vi skal heie hverandre frem og etablere kultur i barnegruppen som fremmer inkludering og mangfold. Ved å være trygg på seg selv skaper det grobunn for gode vennskap og relasjoner i et sosialt samspill med andre barn og voksne. Daglig samarbeid mellom barnehage – hjem er avgjørende for å møte barna på best mulig måte. Når det kommer til mat og helse i barnehagen, har vi fokus på å legge til rette for gode matvaner og være gode rollemodeller i måltidet. I arbeidet med mat og helse bruker vi Matjungelen Barnehage som inneholder en verktøykasse for personalet, aktivitetsopplegg for barna og oppskrifter til bruk i barnehagen. Innholdet er i tråd med Helsedirektoratets kostråd og forankret i Rammeplan for barnehagen og Nasjonal faglig retningslinje for mat og måltider i barnehagen.

Fysisk aktivitet

Grunnlaget for gode vaner starter allerede i tidlig barndom, og barnehagen skal blant annet legge til rette for at barna opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer inne og ute, året rundt. Barna skal få kroppslige utfordringer tilpasset sitt nivå, slik at de opplever både mestring og at det kan kile litt i magen ved risikofyllt lek.

Ro og hvile

Barnehagedagen kan være lang og travel, og det er viktig at barna får mulighet til å hente seg litt inn. De barna som ikke sover i barnehagen, skal også gis muligheter for å trekke seg tilbake og finne ro i løpet av barnehagedagen.

«Klare selv»

Å klare selv er en viktig del av livsmestringen. For de yngste barna handler det i stor grad om at ansatte er nær og støtter barna i å mestre ulike hverdagssituasjoner, som å spise og drikke selv, klatre opp på stellebordet eller å vaske hender. Senere skal barna mestre andre praktiske oppgaver som å kle seg selv, dekke bord, smøre sin egen mat og bli selvstendige ved toalettbesøk. I tillegg til praktiske gjøremål, handler «klare selv» også om relasjonelle situasjoner. Barna skal støttes i sin sosiale utvikling, de skal trene på å håndtere motgang og konflikter i møte med jevnaldrende barn. Leker skal deles, og en må vente på tur. Det krever ansatte som er til stede og kan støtte barna i samspillet, uten å ta over situasjonen helt. Barn kan være uenige og bli enige igjen, det er viktig lærdom å ha med seg.

Verktøy vi bruker

Relevante billedbøker, eks. Felix har følelser

Psykologisk førstehjelp

Dramatisere situasjoner, dialog i samling

Barnesamtaler

Samtalekort

«Dagens hjelper»

Ulike spill

Jeg vet.no/ Barnehage

Gleding

Ulike sanger om tema.

Temasamlinger

Matjungelen- nettside

Livsglede for eldre- lære å gjøre noe fint for andre.

Rødtanker?



Grønntanker?



Gleding®
Barnehage



MATJUNGELLEN

Trygt og godt barnehagemiljø

I Veslefrikk barnehage skal alle barn ha det trygt og godt. Barna skal møte ansatte som er tett på i lek og aktiviteter, med et særlig fokus på at alle er inkludert og blir sett. Trivsel er avgjørende for hvordan barnet opplever barnehagemiljøet, og det er barnets subjektive opplevelse som bestemmer om miljøet er trygt og godt.

I tillegg til å være tett på barna, har barnehagen verktøy som kartlegging, observasjon og barnesamtaler med særlig fokus på relasjoner, trivsel og trygghet.



Barna i Veslefrikk skal oppleve ansatte som har en autoritativ og anerkjennende tilnærming. Det er alltid den ansatte som har ansvar for å skape og bevare en god voksen – barn relasjon, samt aktivt fremme positive barn – barn relasjoner.

Veslefrikk skal være en barnehage hvor alle barn føler seg sett og verdsatt, og mangfold blir møtt som en ressurs.

Hva sier lovverket om trygt og godt barnehagemiljø?

- Barnehagen har plikt til å sikre at barna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)
- Barnehagen har et ansvar for å følge med på hvordan alle barna har det.
- Alle ansatte har en plikt til å gripe inn, hvis et barn ikke har det bra. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken, og sette inn tiltak hvis et barn ikke har det bra.
- Alle som jobber i barnehagen skal melde fra til styrer, hvis de får mistanke om et barn ikke har det trygt og godt. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfeller.
- Barnehagen må lage en skriftlig plan, hvis et barn ikke har det bra i barnehagen.
- Barnehageeier har ansvar for at barnehagene følger reglene, og må legge til rette for at barnehagen oppfyller kravene i loven.
- Ansatte som opplever/ har mistanke om at en kollega sine handlinger eller holdninger er krenkende ovenfor barn, har en skjerpet plikt til å varsle.

▪ (Hentet fra Barnehageloven kap. 8)

Les mer om dette [her](#) eller på Sauda kommune sin hjemmeside.

Barnas verneombud

Barnas verneombud er en satsing av PBL, og Stine Sofie stiftelsen. Det har som mål å gi oss som jobber i barnehage økt kompetanse for å se og hjelpe sårbare barn, og da spesielt innenfor følgende fagområder: Vold og overgrep mot barn. Barnehagemiljø, mobbing og krenkelser. Barn med behov for spesiell tilrettelegging.

I Veslefrikk barnehage har Astrid Sandvik og Bodil T. Handeland gjennomført denne kompetansesatsinga.



Hva innebærer rollen som barnas verneombud?

- Barnas verneombud skal ha ekstra kompetanse om sårbare barn.
- Barnas verneombud skal være en resurs og støtte i arbeidet når en er urolig for vold og overgrep mot barn.
- Barnas verneombud skal være ressursperson for barna, kolleger, styrer og foreldre
- Barnas verneombud skal ha kunnskap om mobbing og utenforskap i barnehagen.
- Barnas verneombud skal bidra til at barn med behov for spesiell tilrettelegging blir ivaretatt.

Overganger

Barnehagestart

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Vi tilbyr besøksdager for nye barn som begynner ved nytt barnehageår eller i løpet av året. Sauda kommune har laget en plan for overgangen mellom hjem og barnehage. Den finner dere [her](#) eller på Sauda kommune sine nettsider.

Overgang til ny avdeling

Overgang til ny avdeling, i løpet av barnehagetiden vil barnet oppleve noen overganger. Vi skal sørge for at barna får tid og rom til å bli kjent med ny avdeling, barna og personalet der. For å sikre en god overgang har de aktuelle pedagogene overgangssamtaler seg imellom. Barna som skal bytte avdeling, er jevnlig på besøk på den nye avdelingen, først sammen med personalet på sin gamle avdeling, så alene sammen med barn og ansatte på den nye avdelingen.

Overgang barnehage - skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole/SFO. Sauda kommune har egen plan for overgang barnehage – skole. Den finner du [her](#) eller på Sauda kommune sine nettsider.

Barnehagen og skolen utveksler kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om deres overgang til skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. Barn og foresatte skal oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen.



Foreldresamtaler

Foreldrene skal bli møtt av personal som er imøtekommande, positive, spørrende og bekreftende. Personalet ønsker å etablere en god dialog med foreldrene som baserer seg på gjensidig åpenhet, respekt og tillit. Barnehagen er bevisst på at vi til enhver tid møter familien med ulik bakgrunn og med behov som krever lydhørhet, innsikt og respekt.

Alle nye barn skal ha oppstartsamtale kort tid etter oppstart, og ved bytte av avdeling. Øvrige skal ha en foreldresamtale på høsten, og få tilbud om en på våren. Samtaler vil ellers bli gjennomført ved behov. I foreldresamtalene snakkes det om barnas hverdag i barnehagen. Foreldrene får utdelt en samtalemal i forkant av foreldresamtalen. I foreldresamtalene vil barnehagen i samarbeid med foreldrene bli enige om individuelle mål for barnet.



Våre viktigste samarbeidspartnere

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling». Barnehageloven §1

Veslefrikk barnehage sikrer et godt tverrfaglig samarbeid med våre kontaktpersoner på helsestasjonen, PPT, i barnevern og barne- og familieteam. Vi har også samarbeid med barneskolene, ungdomsskolen, videregående skole og ABLU- studenter fra høgskolen.

PPT har hatt en større rolle ift. samarbeid, da de er mer til stede i barnehagen (faste dager gjennom hele året). Dette fungerer som et støttesystem der PPT kan bidra med kompetanse på ulike områder (Både på gruppe og individnivå).

BTI- Bedre Tverrfaglig Innsats

BTI-veilederen er Sauda kommune sin modell for tidlig og tverrfaglig innsats. Veilederen skal sikre at barn og unge får den oppfølgingen og hjelpen de trenger. I vår barnehage tar vi alle bekymringer for barns trivsel på alvor. Når ansatte kjenner på en uro for et barn eller en barnegruppe, brukes BTI-veilederen som et samhandlingsverktøy.

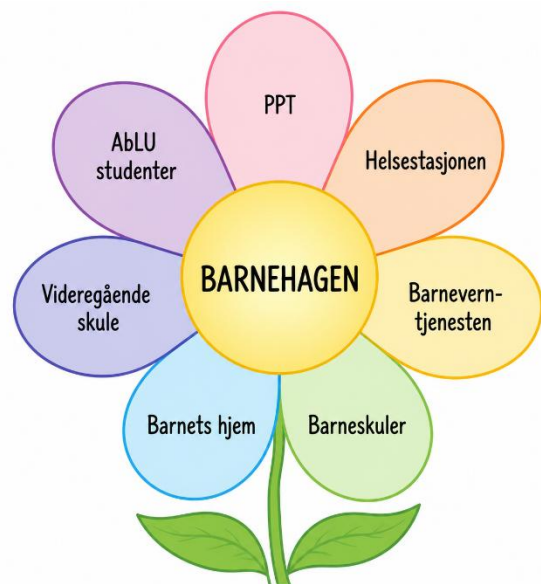
Observasjon og undring: Ansatte er oppmerksomme på barns trivsel og utvikling, og dokumenterer observasjoner som kan indikere behov for ekstra støtte.

Samtale med foresatte: Ved bekymring tas det tidlig kontakt med foresatte for å drøfte observasjonene og vurdere behovet for tiltak. Dersom vi setter inn tiltak i barnehagen, vil det bli opprettet en stafettlogg med samtykke fra foresatte.

Interne tiltak: Barnehagen iverksetter tiltak innenfor egen organisasjon for å støtte barnet, i samarbeid med foreldrene.

Tverrfaglig samarbeid: Dersom det er behov for ytterligere støtte, samarbeider barnehagen med andre tjenester som PPT, helsestasjonen, barne- og familieteamet eller barnevern, i tråd med BTI- modellen.

<https://sauda.bedreinnsats.no/bti-veileder>



Foreldreråd og samarbeidsutvalget (SU)

Vi sikrer foreldremedvirkning blant annet via foreldreråd og samarbeidsutvalg. Foreldreråd består av alle foreldre i barnehagen. SU består av to representanter som er valgt av foreldre, to vara representanter fra foreldre, to fra personalet, en politiker med vara og styrer som er sekretær. Foreldrerådet har en egen Facebook side som er administrert av SU.

Visma- min barnehage

Veslefrikk bruker «Visma – min barnehage» i kommunikasjon med foreldre.. Denne informasjonsappen er en trygg kanal for å kommunisere digitalt med foreldre/foresatte. Gjennom Visma kan vi blant annet registrere dagbok på enkeltbarnet eller hele barnegruppen som viser små glimt fra hverdagen vår, vi kan registrere sovetider og utveksle meldinger. Foreldre skal selv legge inn fravær/ferie på sitt barn i appen.



Trygg trafikk

Sauda er en *Trafikksikker kommune*. Det er et samarbeid mellom Trygg trafikk og kommunen, som forplikter til å arbeide med trafikksikkerhet. For barnehagene innebærer det at vi blant annet gir barna opplæring i trafikkregler, bruk av sansene i trafikken og bruk av bilbelte, sykkelhjelm og refleks. I tillegg har vi rutiner for å ivareta sikkerhet på turer til fots, med bil eller kollektivtransport. Trygg trafikk er tema på foreldremøtet om høsten.



Praktiske opplysninger

Bursdagsfeiring:

Alle bursdagsbarn blir feiret med flagg ute og får å være med å pynte sin egen bursdagskrone.

Barnets bursdag blir markert så nært opptil barnets fødselsdag som mulig, eventuelt etter avtale med foresatte.

Bursdagskort/ innbydelser skal leveres privat. Ansatte kan være behjelpelig med adresser og tlf. nr.

Fint om du tenker på å invitere alle i en gruppe i barnehagen og er observant på at ingen blir utelatt. For eks: Har du en jente på 4 år, så er det fint om du f.eks. inviterer alle jentene på avdelingen som er 4 år. Eller alle på avdelingen som er 4 år.



Ferier:

Før skolens ferier vil styrer spørre foresatte om barna skal delta i barnehagetilbudet. Dette fordi vi ansatte opparbeider oss en del overtid pga. møter på kveldstid o.l. og dette må avspaseres når barnegruppene er redusert.

Alle barn skal ha minimum 4 uker ferie i løpet av barnehageåret. 3 uker skal bli tatt sammenhengende i perioden fra 16. juni til 14. august. Nytt barnehageår starter 15. august. De kommunale barnehagene vil som hovedregel være samlokalisert to uker i juli, etter en rotasjonsmodell mellom barnehagene. Hvilke to uker i juli det blir samlokalisert blir avgjort når ferien er meldt.

For barna som skal starte på skolen slutter barnehageåret 31. juli. 3 uker sammenhengende ferie må være avviklet innen den tid. Foreldrebetaling for barnehage opphører fra og med 01. august. Juli er betalingsfri, så i realiteten er siste betaling 30.06. SFO-tilbudet i skolene starter fra 01. august. De som søker plass i SFO har plassen fra denne dato. De som ikke har søkt fast plass i SFO vil få tilbud om å kjøpe dagplass.

Avvikling av sommerferie blir avtalt skriftlig med barnehagen innen **15.april, og er bindende.**

Den siste ferieuken kan en avvikle når som helst i barnehageåret, og den kan deles opp. Dette må meldes barnehagen minst to uker før avvikling av ferie, og kan ikke endres når den er meldt. Planleggingsdager kan ikke brukes som feriedag.

Klær og utstyr:

Foresatte har ansvar for at barnet har riktig klær og utstyr, samt skotøy til ulikt vær.

Byttekorgene må sjekkes jevnlig og bestå av klær og utstyr som passer til årstiden.



Planleggingsdager 2026/27:

- 17. og 18. august -26
- 13. november -26
- 18. januar -27
- 23. april -27



Oppdatert informasjon om planleggingsdager og andre dager der barnehagen er stengt, finnes på Sauda kommune sine hjemmesider eller [her](#).