



Årsplan 2023-24



Veslefrikk barnehage



Innhold

Omsorg, lek og læring – en god start.....	3
Velkommen til Veslefrikk barnehage!.....	3
Hensikt med årsplanen	4
Ansatte 23-24	6
Avdelingene	8
Kontaktopplysninger	9
Barnehagens visjon og verdigrunnlag	10
Barnehagens formål og innhold.....	10
Omsorg, lek og læring – en god start!	11
Barnehagebasert kompetanseutvikling	11
Mål for barnehagebasert kompetanseutvikling i Veslefrikk barnehage:	12
Årstema i Veslefrikk barnehage	14
«Fra jeg til vi»	14
Hva innebærer «Fra jeg til vi»:	14
Slik jobber vi i Veslefrikk med temaet:.....	14
«Livsmestring i barnehagen».....	15
Hva innebærer livsmestring i barnehagen:.....	15
Slik jobber vi i Veslefrikk med temaet:.....	15
Realfag i barnehagen.....	16
Slik jobber vi i Veslefrikk med temaet:.....	16
Barns medvirkning og medbestemmelse	18
Danning.....	19
Samarbeid mellom hjem og barnehage	19
Foreldreråd og samarbeidsutvalget (SU).....	20
Visma – min barnehage.....	20
Våre viktigste samarbeidspartnere	20
BTI	20
Foreldresamtaler.....	20
Overganger	22
Barnehagestart:	22
Overgang til ny avdeling:	22
Overgang barnehage – skole:.....	22
Praktiske opplysninger	22
HMS (Helse, miljø og sikkerhet)	24
Barnas verneombud.....	24
Årshjul 2023-2024	26

Velkommen til Veslefrikk barnehage!

Veslefrikk barnehage er en kommunal barnehage som har vært i drift siden 1967. Naturskjønne omgivelser Torsveien 91 hvor vi har ca. 82 plasser. Barnehagen består av fem avdelinger. To avdelinger for barn i alderen 0-3 år, og tre avdelinger for barn i alderen 3-6 år.

Barnehagen vår er beriket med ulike nasjonaliteter og kulturer. I det pedagogiske arbeidet vårt er vi opptatt av å styrke, støtte, og følge opp barna ut ifra deres kulturelle og individuelle forutsetninger. Vi ser mangfoldet som en berikelse som sørger for at alle barn får erfaringer med ulike familie former. Vi legger vekt på at barna skal tilegne seg språk og sosial kompetanse gjennom bevegelse og lek både ute og inne.

Årsplanen er utarbeidet i samsvar med barnehageloven og Rammeplan for barnehager. Denne årsplanen er tilpasset krav om innhold og oppgaver fra Kunnskapsdepartementet. Gjennom en progresjonsplan vil vi vise hvordan vi jobber med Rammeplanen i forhold til de ulike aldersgruppene vi har.



Vår visjon er:

Omsorg, lek og læring – en god start.

Vi vektlegger verdier som respekt, toleranse, likeverd, medvirkning og medansvar gjennom et fellesskap preget av omsorg, raushet, glede og humor.

Vi er opptatt av å se barnehagen som en helhet og møter alle barn, foreldre/foresatte og kollegaer med respekt utfra deres ønsker og behov. Det å være lyttende, ydmyk, tydelig og ha åpen dialog med foreldre/foresatte, barn, ansatte er en forutsetning for å kunne jobbe mot visjonen vår. Det å snakke med barna og ikke til, er grunnleggende holdninger vi vektlegger i stor grad.

Barnehagen skal være en trygg omsorgsarena og en viktig læringsarena. De skal få leke, lære og utvikle seg, og delta aktivt i et fellesskap.

Vi vet at de første årene av livet er en avgjørende tid, hvor barnets personlighet blir grunnlagt, og evnen til empati og tilknytning utvikles. De voksne skal gi barna trygghet og gode rammer for læring og utvikling. De skal være tydelige voksne med klare grenser og forutsigbarhet i hverdagen. Det er viktig å ha en god balanse mellom varme og kontroll.

I Veslefrikk barnehage skal vi alltid ha fokus på barnets beste, hvor barna skal oppleve glede og mestring i barnehagen!

Hensikt med årsplanen

Årsplanen

Årsplanen er et informasjonsdokument for foresatte, personalet og andre samarbeidspartnere om hva vi gjør i barnehagen. Årsplanen skal synliggjøre og virkeliggjøre arbeidet vi driver med og er et arbeidsdokument og et hjelpemiddel for personalet.

Barnehagens formålsparagraf «Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem».

(Barnehageloven § 1 Formål)

Rammeplan for barnehager og progresjonsplan

Rammeplan for barnehager beskriver 7 fagområder som hver dekker et bredt læringsfelt. Flere fagområder vil ofte være representert samtidig i det pedagogiske arbeidet og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet.

Årsplanen inneholder en progresjonsplan som sier noe om hva vi ønsker at barna skal oppleve i ulike alderstrinn. Progresjonsplanen sikrer læringsutvikling innenfor alle fagområdene som rammeplanen forplikter oss å forholde oss til.

Progresjonsplan ut ifra fagområdene:

Fagområde:

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

1-2 år

- Pekebøker/bildebøker og enkle fortellinger / eventyr
- Meg selv og familien min gjennom å lage familiehus

2-3 år

- Enkle bøker og fortellinger / eventyr
- Enkle rim, regler og sanger med bevegelse

3-4 år

- Bøker med lengre fortellinger
- Preposisjoner, over - og underbegreper

4-5 år

- Gjenfortelle korte eventyr / dikt / rim / regler
- Bøker med lengre fortellinger
- Fremføre enkle rim / regler / dikt / eventyr / historier
- Kjenne egen bokstav og klappe rytmer

5-6 år

- Engelske ord/sanger
- Fortsettelsesbøker
- Gjenfortelle / fremføre rim / regler / dikt / eventyr / historier
- Gåter og vitser
- Skrive eget navn og kjenne til alfabetet

Fagområde:

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

1-2 år

- Sanseropplevelser
- Smaksleker
- Kroppen min

2-3 år

- Sanseropplevelser
- Smaksleker
- Kroppen min og din
- Hinderløype med grunnbevegelser

3-4 år

- Imitasjon, lek med ball og fallskjerm
- Egen kropp og egne grenser
- Minikokker med deltakelse i matlaging
- Finmotoriske aktiviteter

4-5 år

- Grovmotoriske aktiviteter, stopp- og startaktiviteter
- Kropp, organer og egne grenser
- Minikokker med fokus på helse, kosthold og matlaging
- Finmotoriske aktiviteter med fritegning og blyantgrep

5-6 år

- Grovmotoriske aktiviteter, balansere, hinke - Kroppsbevissthet, selvstendighet og egne grenser
- Minikokker med fokus på matlaging ute / grillhytte / bål
- Finmotoriske aktiviteter, klippe, blyantgrep, fargelegge, **ettertegne**
- 2 samlinger med materiell fra Stine Sofie Stiftelsen

*Fagområde:***KUNST, KULTUR OG KREATIVITET****1-2 år**

- Vann og sandlek
- Maling
- Klassisk musikk, instrumenter

2-3 år

- Kunstprosjekt med naturmaterieill
- Dans og musikk med instrumenter
- Primærfarger

3-4 år

- Lage kunst av gjenbruksmaterieill
- Sekundærfarger
- Høre ulik musikk
- Dramatisere eventyr

4-5 år

- Lage bilde / installasjon av naturmaterieill / gjenbruksmaterieill
- Farger og symboler rundt oss
- Eventyr, sanger, og musikk fra ulike kulturer - Lage egen teaterforestilling

5-6 år

- Kunstutstilling
- Se på arkitektur / byggverk
- Lage film
- Delta på lokale kulturarrangementer / museum
- Eventyr, musikk og sanger fra ulike kulturer

*Fagområde:***NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI****1-2 år**

- Husdyr
- Kildesortering ved måltider
- Være med voksne når de bruker tekniske hjelpemidler

2-3 år

- Gårdsdyr
- Miljøvern ved å plukke spoppel på tur
- Så ulike blomster / urter / grønnsaker
- Ta egne bilder av naturen

3-4 år

- Dyr og planter i den norske naturen, lage fuglemat
- Miljøagenter i barnehagen
- De fire årstidene og endringene i naturen

4-5 år

- Enkle eksperimenter
- Insekter og lage insekshotell
- Miljøvern ved å lage miljøregler
- Gjenbruk og gjenvinning ved å lage nytt av noe gammelt
- Enkle eksperimenter - Skattejakt med GPS (Geocaching) / QR-koder

5-6 år

- Dyrenes næringskjede
- Dokumentere endringer i naturen etter årstider
- Miljøvern ved å resirkulere og lage papir
- Gjenbruk og innsamling

*Fagområde:***ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI****1-2 år**

- Jeg / meg og vi / oss
- Dele og låne bort
- Høytidsmarkeringer med sanger og bilder

2-3 år

- Hvorfor og undring
- Vennskap
- Høytidsmarkeringer med sanger og bilder

3-4 år

- Filosofering gjennom barnesamtaler
- Høytidsmarkering med fokus på fortellinger og samtaler
- Vennskap og konfliktløsning
- Bli kjent med ulike religioner og livssyn i barnehage

4-5 år

- Filosofering gjennom barnesamtaler
- Høytidsmarkeringer med fokus på verdier som er felles i ulike religioner
- Vennskap, konfliktløsning og inkludering
- Regler og grenser

5-6 år

- Filosoferer over egen tilstedeværelse og eksistens
- Bli kjent med ulike religioner, livssyn og tradisjoner
- Toleranse, respekt, høflighet og mangfold
- Nestekjærlighet og vennskap

*Fagområde:***NÆRMILJØ OG SAMFUNN****1-2 år**

- Bli kjent med barnehagen
- Gåturen i nærmiljøet
- Trygghet og rutiner

2-3 år

- Bli kjent med voksne og barn på andre avdelinger
- Gåturen i nærmiljøet
- Lek i nærområdet
- Trygghet og rutiner

3-4 år

- Bygda / byen vår
- Familie
- Bli kjent med foreldrenes yrker

4-5 år

- Bygda / byen vår / landet vårt
- Arbeidsplasser og yrker i lokalmiljøet
- FN's Barnekonvensjon

5-6 år

- Norge som nasjon med vår grunnlov og vårt demokrati
- Gamle dager
- FN's barnekonvensjon
- Samer, kultur og hverdagsliv
- Besøke skole og SFO / IFO

*Fagområde***ANTALL, ROM OG FORM****1-2 år**

- Romforståelse, meg i rommet
- Lek med pappesker og klosser
- Putte oppi og tomme ut

2-3 år

- Stor, liten, opp og ned
- Tallrekke og pakestelle 1-3, en til hver, en og mange
- Rydde på rett plass
- Skille mellom ulike former, innpassningsbrett og puttebokser

3-4 år

- Størrelser og plassering i rekke
- Tallrekke og pakestelle 1-5
- Dele likt til hver
- Enkle puslespill
- Mønster og sortering

4-5 år

- Mindre enn, større enn og i midten
- Tallrekke og pakestelle 1-10
- Kopiere og tegne enkle matematiske figurer
- Mønster og sortering
- Størrelser og posisjon i rekke

5-6 år

- Målenheter, vekt, og volum
- Tallrekke og pakestelle 1-20
- Brettspill, kortspill, løse enkle oppgaver med å kopiere antall, legge til og trekke fra
- Skrive tall og bokstaver, og kopiere mer kompliserte matematiske figurer
- Mønster og sortering etter form, størrelse og



Vi gleder oss til et
nytt barnehageår
sammen med dere



Ansatte

2023/2024



ANSATTE:

- VI BRYR OSS, LØFTER OG MOTIVERER HVERANDRE
- VI ER LOJALE SELV NÅR DET STORMER
- KULTUREN VÅR ER PREGA AV ÅPENHET OG GOD TAKHØYDE
- VI VISER RAUSHET OVERFOR HVERANDRE, BARN OG FORELDRE
- VI HAR TYDELIGE RAMMER – SAMTIDIG FLEKSIBLE
- VI SIKRER AT ALLE SIN KOMPETANSE OG ERFARING BENYTTES
- LATTER OG HUMOR ER EN VIKTIG DEL AV HVERDAGEN VÅR
- VI SER POSITIVE TING HOS HVERANDRE
- VI SER MANGFOLD SOM EN RESURS
- VESLEFRIKK - EN BARNEHAGE -ET LAG !



Avdelingene

Samarbeid mellom avdelingene sørger for at barna får best mulig utvikling, god læring og fine opplevelser. I tillegg benytter avdelingene seg av fellesrommet og eget referanseområde i skogen utenfor barnehagen til ulike aktiviteter.



**Kontaktopplysninger****Styrer Astrid Sandvik:** 414 15 737**Ressurspedagog/ Stedfortreder Bodil Handeland:**

97675008

Bjørnehula: 916 04 939 **Epost:**

IreneDjuve.Handeland@sauda.kommune.no

Maurtua: 948 09 050 **Epost:** Ruth.Marie.Haavelsrud@sauda.kommune.no**Fuglereiret:** 901 95 238 **Epost:** Ragnhild.Vullum@sauda.kommune.no**Trollungane:** 468 85 824 **Epost:** Randi.Rustad@sauda.kommune.no**Revehiet:** 948 02 074 **Epost:** Heine.Kvaloy@sauda.kommune.no

Studenter/lærlinger: I Veslefrikk barnehage tar vi imot lærlinger i barne og ungdomsarbeider faget. I tillegg tar vi inn studenter fra universitet og høgskole. Vi ser på studenter/lærlinger som en ressurs og en viktighet i vårt rekrutteringsarbeid. (**Omformuler denne setningen??**) Vi ønsker å være i utvikling!

Barnehagens visjon og verdigrunnlag

I Veslefrikk skal vi formidle grunnleggende verdier som respekt, toleranse, likeverd, medvirkning og medansvar gjennom et fellesskap preget av omsorg, raushet, glede og humor.

VESLEFRIKK SIN PLATTFORM ER BYGGET PÅ INKLUDERING I FORHOLD TIL BARN, ANSATTE OG FAMILIER.

HOVEDMÅLET VÅRT VIL VÆRE Å OPPNÅ STOR GRAD AV TRYGGHET OG TRIVSEL FOR ALLE.

«DEN RAUSE BARNEHAGE» INNEBÆRER FOR OSS:

Å VÆRE IMØTEKOMMENDE, ANERKJENNENDE, TENKE OSS OM FØR VI SIER NEI, GI AV OSS SELV, SAMARBEIDE OG FREMVISE FLEKSIBILITET OG RESPEKT.

VI SER BARNEHAGEN SOM EN HELHET OG MØTER ALLE BARN, FORELDRE/FORESATTE OG KOLLEGAER MED RESPEKT UTFRA DERES ØNSKER OG BEHOV.

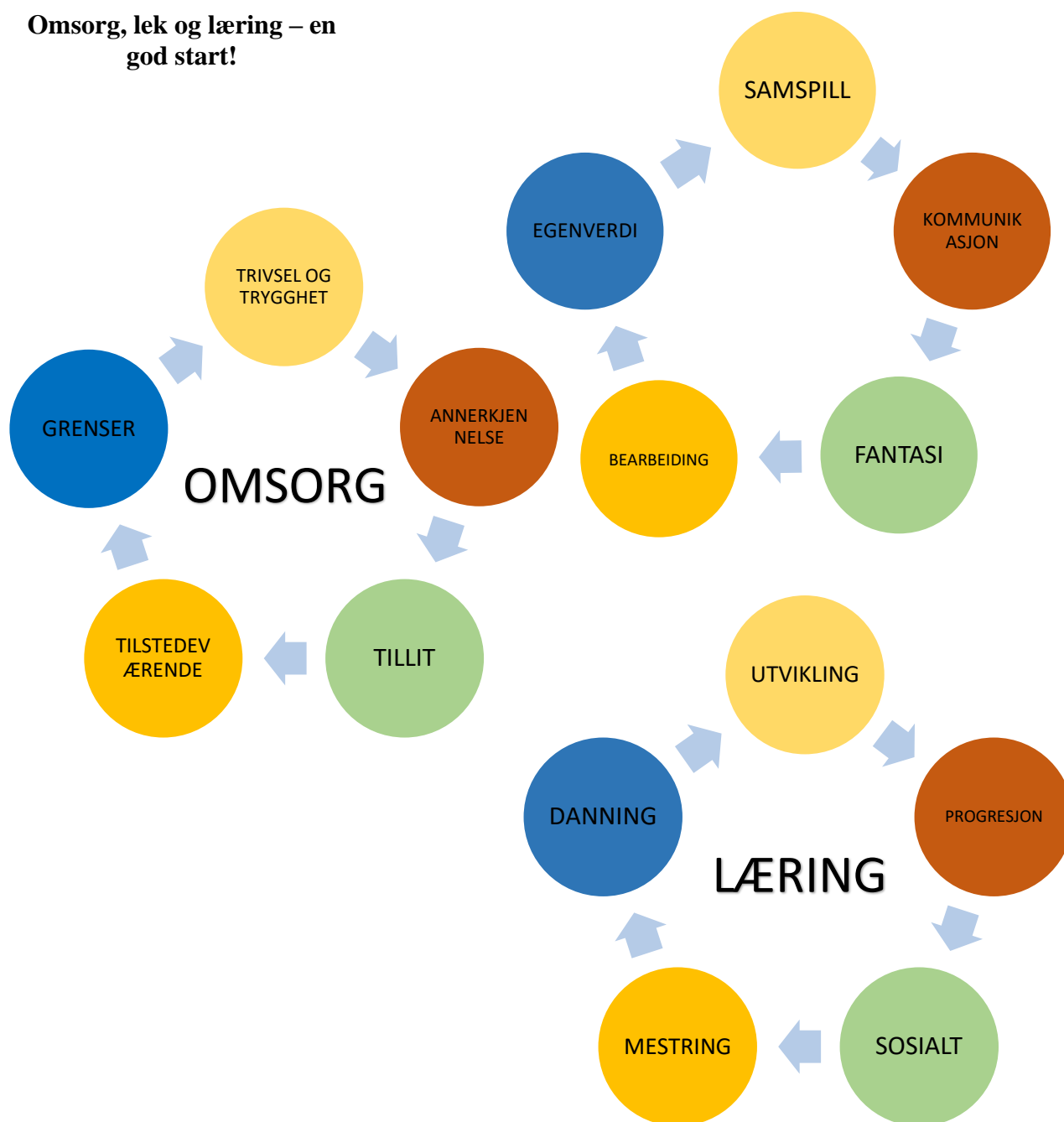
DET Å VÆRE LYTTENDE, YDMYK, TYDELIG OG HA ÅPEN DIALOG MED FORELDRE/FORESATTE, BARN, ANSATTE ER EN FORUTSETNING FOR Å KUNNE JOBBE

Barnehagens formål og innhold

«Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem». (Barnehageloven § 1 Formål)

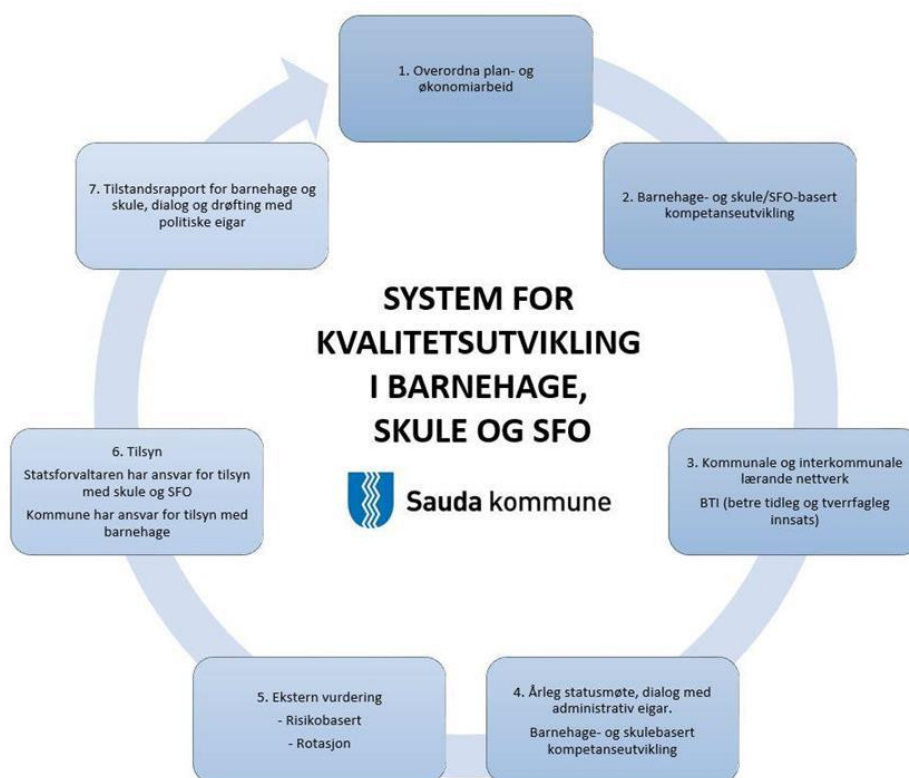


Omsorg, lek og læring – en god start!



Barnehagebasert kompetanseutvikling

En avgjørende faktor for kvalitet på tilbudet i barnehagen er at de ansatte har kompetanse og har evne til å tilrettelegge og motivere for barns læring og utvikling. Barnehagebasert kompetanseutvikling skal fremme dette arbeidet.



Mål for barnehagebasert kompetanseutvikling i Veslefrikk barnehage:

Barn i Veslefrikk barnehage skal oppleve å være inkludert i et språkstimulerende lekemiljø, ut ifra barnets alder og utvikling.

For å bedre kunne legge til rette for god språkutvikling må vi systematisk og målrettet arbeide med å øke vår kompetanse for hvordan vi legger til rette for lek som stimulerer til språklig aktivitet.

Barn lærer best når de er aktiv handlende og utforskende. Barn må se, høre, røre og gjøre.

Leken er en avgjørende faktor for å tilegne seg og videreutvikle språk. Leken er en fri og trygg arena der ting er bare «på liksom», og blir derfor en ufarlig arena til å teste ut og leke med språket.

Barn lærer språk sammen med andre, og gjennom rollelek har vi en unik sjanse til at barna lærer seg andres tenke -og væremåte. Ut ifra et felles leketema må rollene fordeles, og det skal bestemmes i et fellesskap hvilken retning leken skal gå.

Lek hos barn er i tillegg indremotivert og har en egenverdi, og må derfor behandles med respekt. Personalet har likevel et ansvar for å legge til rette, veilede og videreutvikle leken ut ifra barnets alder og modning.

Gjennom lek utvikles fellesskap og vennskap, og ved å være tett på og legge til rette for et språkstimulerende lekemiljø, vil vi også være med å bidra til et inkluderende lekemiljø for alle barn.

Personalet skal gjennom observasjon, analysering, veiledning og deltagelse gjøre leken mer verdifull på barns egne premisser. Vi skal organisere ute –og innerom, tid og lekemateriale til ulike typer lek som oppfordrer og inspirer barn til å bruke språket.

«Å gi tilgang til språket er en av våre viktigste oppgaver – det vi gjør har betydning for hele livet» (Sitatet er hentet fra Språkløyper)

Språk og kommunikasjon

- *Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling.*
- *Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.*
- *Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk.*
- *Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.»*

(Rammeplan for barnehager)



Årstema i Veslefrikk barnehage

«Fra jeg til vi»

(September, oktober, november)

«Å møte individet sitt behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og annerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i felleskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold, og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.»

Rammeplanen (2017).

Hva innebærer «Fra jeg til vi»:

I Veslefrikk barnehage skal vi legge til rette for sosial utvikling hos barna, samtidig som vi legger vekt på å ivareta en positiv selvoppfatning og trivsel hos den enkelte. Vi har fokus på at barna skal lære å hevde seg og sine meninger, uten at det går ut over eller hemmer de andre i gruppen.

I Veslefrikk barnehage ser vi barnet som et individ, men også barnet som del av en gruppe. Trygghet og gode relasjoner i «banken» er grunnleggende faktorer i den sosiale utviklingen.

I løpet av barnehagealder skal barna gå fra en egosentrisk tenking, der «jeg» er i fokus, til en mer utviklet sosial kompetanse der de kan se seg selv som en del av en større gruppe. Dette kan kun gjøres i samhandling med andre barn og voksne.

Slik jobber vi i Veslefrikk med temaet:

Vi bruker god tid til oppstarten på avdelingene. Den første tiden som ny i barnehagen eller på ny avdeling blir brukt til å skape gode relasjoner mellom barn – voksen og barn – barn. Vi ser på et godt foreldresamarbeid som avgjørende for god oppstart.

For at barn skal leke og utvikle seg er det avgjørende at barnet opplever barnehagen som en trygg base. Personalet skal støtte og veilede barnet til å utforske de ulike relasjonene de møter i barnehagehverdagen.

Gjennom møte med autoritative voksne skal barna oppleve gode rollemodeller for inkludering og sosial utvikling.

Barna skal bli oppleve å bli hørt og møtt på sine synspunkter, samtidig som hele gruppens behov skal ivaretas. Gjennom gode opplevelser sammen med andre, skal barnet føle en tilhørighet i gruppen.

Barna skal i lek, samspill og hverdagslige situasjoner tilegne seg ferdigheter som å vente på tur, dele og få en forståelse av at man er flere.

Vi ser på mangfold som en ressurs, og vi fremmer ulik kultur, bakgrunn og egenart hos det enkelte barnet, noe som igjen fremmer inkludering og toleranse for ulikheter.

«Livsmestring i barnehagen»

(Januar, februar, mars)

«Livsmestring og helse Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen». Rammeplanen (2017)

Hva innebærer livsmestring i barnehagen:

Livsmestring i barnehagen handler om at de ansatte i barnehagen imøtekommer barns behov for lek, trygghet og mestring i hverdagen. Gjennom barnehagedagen møter barn ulike utfordringer som både passer inn og ikke passer inn i de erfaringene barnet har fra før. Med hjelp fra sensitive voksne, lærer barnet å møte disse utfordringene i et fellesskap sammen med andre barn og bidrar til å utvikle robusthet, trygghet og motstandsdyktighet.

Slik jobber vi i Veslefrikk med temaet:

Vårt mål er at alle barn, uavhengig av kjønn, skal kjenne på tilhørighet og bli møtt av gode, omsorgsfulle og autoritative ansatte. Gjennom de ansattes kompetanse, erfaringer og tilstedeværelse i lek og hverdagssituasjoner blir barn anerkjent og veiledet til å ta gode valg for seg selv og de rundt seg. Alle barn skal oppleve å bli sett og hørt og at deres uttrykk har en betydning. Barnehagedagen byr på mange utfordringer som barn med ulike behov må lære seg å håndtere og utføre. En viktig del av vårt arbeid, er å støtte barna i å være selvstendige. De ansatte har kunnskaper og tro på at barn kan klare mye med god veiledning og forventninger i forhold til alder og modning. Det å vente på tur, mestre regelleker og trene utholdenhet er viktige brikker i dette arbeidet. Vi vet at selvstendige barn får god selvtilit og et godt selvbilde gjennom mestring i møte med sine følelser.

Vi skal heie hverandre frem og etablere kultur i barnegruppen som fremmer inkludering og mangfold. Ved å være trygg på seg selv skaper det grobunn for gode vennskap og relasjoner i et sosialt samspill med andre barn og voksne. Daglig samarbeid mellom barnehage – hjem er avgjørende for å møte barna på best mulig måte.

Verktøy vi bruker:

- Relevante billedbøker
- Psykologisk førstehjelp
- Dramatisere situasjoner, dialog i samling
- Barnesamtaler
- Samlingsstund
- Samtalekort
- «Dagens hjelper»
- Ulike spill

Realfag i barnehagen

(April, mai, juni)

Realfag i barnehagen er i hovedsak forankret i fagområdene: «Antall, rom og form» og, «Natur, miljø og teknologi.»

Realfag handler om å tenke kreativt, om å utforske verden, om å ta vare på natur og ressurser, om å resonnerer og argumentere, om å oppdage sammenhenger og om å løse problemer som oppstår i hverdagen.

For å lære realfag på en helhetlig og god måte må barna være aktive, lekende, interesserte, undrende, kreative, spontane og tenkende. Realfag i barnehagen handler blant annet om at barna får gode opplevelser, blir glad i naturen, og tar vare på naturen.

Slik jobber vi i Veslefrikk med temaet:

Vi vil at barna i Veslefrikk barnehage skal oppleve realfag gjennom lek. Vi ønsker gjennom lek, å fremme verdier og holdninger for et mer bærekraftig samfunn og bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen vil bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen, og får erfaringer med naturen til ulike årstider.

I Veslefrikk barnehage vil vi legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Vi ønsker å legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper. Vi gjennomfører bl.a. enkle forsøk og eksperimenter for å visualisere dette.

Realfag i barnehagen, omfatter også lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling.

Vi vil derfor legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagliglivet sammen med personalet, ved å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger både i hverdagssituasjoner og ute i naturen.

I arbeidet med realfag i barnehagen vil vi også legge til rette for språkstimulerende lekemiljø, ved å invitere til felles refleksjon og tenking omkring realfaglige begreper og sammenhenger. På den måten inkluderer vi barna i språkstimulerende aktiviteter ved at de får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål. Vi ønsker å lytte til barna, respondere på barnas tenkning og være åpne for varierte uttrykksformer. Her får barna medvirke og komme med innspill om hva vi skal prøve ut og ev. endre for å få et annet resultat.



Barns medvirkning og medbestemmelse

Det å forstå hva medvirkning og medbestemmelse innebærer, er viktig i relasjon til barn. Det menes ikke at de ansatte skal gi hele ansvaret til barna og at de kan bestemme, men at de ansatte skal vise barna respekt og lytte til dem.

Medbestemmelse:

Med medbestemmelse menes at barna skal være med å bestemme og påvirke i saker som angår de selv, sammen med andre. I barnehage hverdagen vil dette for eksempel være å bestemme hva de skal leke, hvem de vil leke med og hva de vil ha på skiven.

Barna sin stemme skal bli hørt og uttrykt, de får være med og bestemme hva som skal skje, og hvordan det skal gjøres.

De ansatte skal lytte til barna, vise at vi ser og hører de. Barnas meninger og løsninger skal bli anerkjent og barna skal sitte igjen med en følelse av at deres meninger er like viktige og verdifulle som de ansette sine.

Medvirkning:

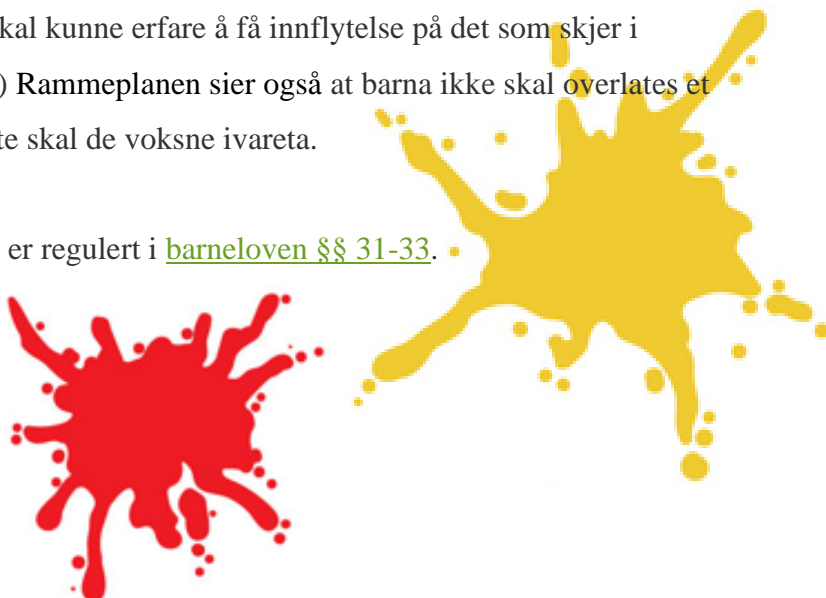
Når man hører ordet medvirke er det lett å tenke at det er det samme som at barnet skal få bestemme. Medvirke er ikke det samme som å bestemme. Det betyr heller ikke at barna kan gjøre som de vil.

Medvirkning handler om at barn har rett til å delta i et fellesskap. De skal få kjenne på følelsen av å virke sammen med andre. Det å være en del av et fellesskap og skape dette rommet sammen. Barna skal bli oppfordret til å uttrykke sine egne ønsker, ideer og følelser. Barna skal bli tatt på alvor, og medvirkning fører til at barna føler seg verdsatt.

Barna har en rett til å medvirke sin barnehagedag, men med det vil ikke si at de har en plikt til å medvirke. De ansatte må vurdere om ansvaret for å ta valg og medvirke er for stort i forhold til barnets alder og modning.

I rammeplanen står det at «Alle barn skal kunne erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen». (jf. Rammeplanen kap.4) Rammeplanen sier også at barna ikke skal overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Og dette skal de voksne ivareta.

Barnets med- og selvbestemmelsesrett er regulert i [barneloven §§ 31-33](#).



Danning

I rammeplanen for barnehagen står det:

«Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter (...) Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette (...) Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling»

Danning skjer i en veksling mellom kunnskap og kultur med voksne og barn, til ulike tider og ulike steder. Barnehagen skal sette fokus på omsorg, lek, læring og danning og den skal sørge for etiske grunnlagsverdier som er i tråd med barnehagens formål og mandat.

I barnehagelovens formålsparagraf, § 1 står det:

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling».

I rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver utdypes dette:

«(...) Menneskelig likeverd, åndsfrihet, nestekjærighet, tilgivelse og solidaritet er sentrale samfunnsverdier som skal legges til grunn for omsorg, danning, lek og læring i barnehagen»



Samarbeid mellom hjem og barnehage

Foresatte og personalet i Veslefrikk har alle et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet, respekt og tillit. Den daglige informasjonsutvekslingen er viktig både for dere som foreldre/foresatte og

personalet i Veslefrikk for å kunne tilrettelegge best mulig. Trygge foreldre/foresatte gir trygge barn.

Foreldreråd og samarbeidsutvalget (SU)

Vi sikrer foreldremedvirkning blant annet via foreldreråd og samarbeidsutvalg. Foreldreråd består av alle foreldre i barnehagen. SU består av to representanter som er valgt av foreldre, to vara representanter fra foreldre, to fra personalet, en politiker med vara og styrer som er sekretær. Foreldrerådet har en egen Facebook side som er administrert av SU.



Visma – min barnehage

Veslefrikk bruker «Visma – min barnehage», denne informasjonsappen er en trygg kanal for å kommunisere digitalt med foreldre/foresatte. Gjennom «min barnehage» kan vi blant annet registrere dagbok på enkeltbarnet eller hele barnegruppen som viser små glimt fra hverdagen vår, vi kan registrere sovetider, utveksle meldinger og foreldre kan selv legge inn fravær/ferie på sitt barn. Dere vil få et eget skriv med mer informasjon om innlogging og bruk ved oppstart.

Våre viktigste samarbeidspartnere

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling». (Barnehageloven §1). Veslefrikk sikrer et godt tverrfaglig samarbeid med våre kontaktpersoner på helsestasjon, PPT, i barnevern og barne- og familieteam.

PPT har hatt en større rolle ift. samarbeid da de er mer til stede i barnehagen (faste dager gjennom hele året). Dette fungerer som et støttesystem der PPT kan bidra med kompetanse på ulike områder (både på gruppe og individnivå).



BTI

Av og til oppstår det utfordringer som gjør at barn ikke har det så bra, eller trenger mer støtte i sin utvikling. Da kan det være nødvendig for oss å samarbeide med andre hjelpeinstanser. Samarbeidet med de ulike instansene (som nevnt ovenfor) skjer gjennom en BTI modell (Bedre tverrfaglig innsats). BTI- veilederen er Sauda kommune sin modell for tidlig og tverrfaglig innsats. Det er en universell veileder som skal sikre at barn og unge får den oppfølging og hjelp som de trenger. Mer informasjon om BTI finner dere her:

<https://sauda.bedreinnsats.no/>

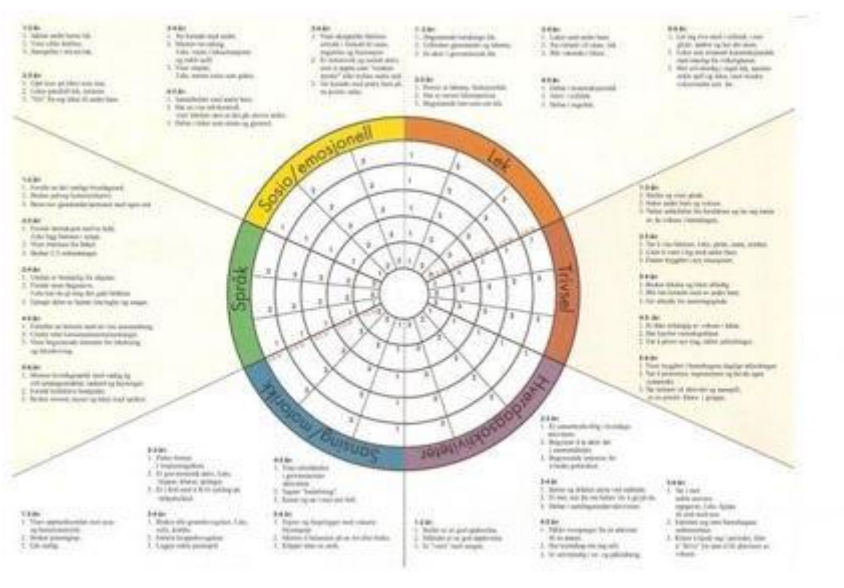
Foreldresamtaler

Foreldrene skal bli møtt av personal som er imøtekommende, positive, spørrende og bekreftende. Personalet ønsker å etablere en god dialog med foreldrene som baserer seg på

gjensidig åpenhet, respekt og tillit. Barnehagen er bevisst på at vi til enhver tid møter familien med ulik bakgrunn og med behov som krever lydhørhet, innsikt og respekt.

Alle nye barn skal ha oppstartssamtale kort tid etter oppstart, og ved bytte av avdeling. Øvrige skal ha en foreldresamtale på høsten, og få tilbud om en på våren. Samtaler vil og bli gjennomført ved behov. I foreldresamtalene snakkes det om barnas hverdag i barnehagen. Foreldrene får utdelt en samtale mal i forkant av foreldresamtalen. I foreldresamtalene vil barnehagen i samarbeid med foreldrene bli enige om individuelle mål for barnet ut ifra «alle med»- skjema.

«Alle Med» er et observasjonsskjema, som gir et helhetlig bilde av barnet og hva det mestrer på en måte som foreldre, førskolelærere og fagfolk forstår. Det er utviklet på grunnlag av teori om sammenheng mellom språklig og sosial kompetanse. Observasjons-skjema dekker barnets seks utviklings-områder: Språk, lek, sosio-emosjonell, hverdagsaktiviteter, trivsel og sanse-motorisk utvikling.



Har vi eller dere behov for flere samtaler avtales dette underveis.

Vi setter pris på tilbakemelding, både ris og ros.

Overganger

Barnehagestart:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Vi tilbyr besøksdager for nye barn som begynner ved nytt barnehageår eller i løpet av året.

Overgang til ny avdeling:

Overgang til ny avdeling, i løpet av barnehagetiden vil barnet oppleve noen overganger. Vi skal sørge for at barna får tid og rom til å bli kjent med ny avdeling, barna og personalet der. For å sikre en god overgang har de aktuelle pedagogene overgangssamtaler seg imellom.

Overgang barnehage – skole:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole/sfo. Sauda kommune har egen plan for overgang barnehage –skole. Den finner du her: www.sauda.kommune.no/tjenester/barn-og-unge/slik-jobbar-me-for-barn-og-unge-fagplanar-rutiner/overgang-barnehage-grunnskule-sfo/

Barnehagen og skolen utveksler kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om deres overgang til skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen.

Praktiske opplysninger



Bursdagsfeiring: Alle bursdagsbarn blir feiret med flagg ute og får å være med å pynte sin egen bursdagskrone.

De små feirer dagen sin med smoothie, de som går på stor avdeling feirer med en ispinne.

Barnets bursdag blir markert så nært opptil barnets fødselsdag som mulig, eventuelt etter avtale med foresatte.

Bursdagskort/ innbydelser skal leveres privat. Ansatte kan være behjelpelig med adresser og tlf. nr.

Fint om du tenker på å invitere alle i en gruppe i barnehagen og er observant på at ingen blir utelatt. For eks: Har du en jente på 4 år, fint om du for. Eks. inviterer alle jentene på avdelingen som er 4 år. Eller alle på avdelingen som er 4 år.

- **Ferier:** Før skolens ferier kan styret spørre foresatte om barna skal delta i barnehagetilbudet. Dette fordi vi ansatte opparbeider oss en del overtid p.g.a. møter på kveldstid o.lign. og dette må avspaseres når barnegruppene er redusert.
- Alle barn skal ha minimum 4 uker ferie i løpet av barnehageåret. 3 uker skal bli tatt sammenhengende i perioden fra 16. juni til 14. august. Nytt barnehageår starter 15. august. De kommunale barnehagene vil som hovedregel være samlokalisert to uker i juli, etter en rotasjonsmodell mellom barnehagene. Hvilke to uker i juli det blir samlokalisert blir avgjort når ferien er meldt.
- For barna som skal starte på skolen slutter barnehageåret 31. juli. 3 uker ferie må være avviklet innen den tid. Foreldrebetaling for barnehage opphører fra og med 01. august. Juli er betalingsfri, så i realiteten er siste betaling 30.06. SFO-tilbudet i skolene starter fra 01.august. De som søker plass i SFO har plassen fra denne dato. De som ikke har søkt fast plass i SFO vil få tilbud om å kjøpe dagplass.
- Sommerferien avtales skriftlig med barnehagen innen 15.april og **er bindende**. Planleggingsdager kan ikke settes opp som feriedager for barna.
- Den siste uken kan tas når som helst i barnehageåret og den kan deles opp. Dette må meldes barnehagen en uke før avvikling av ferie. (Dette gjelder kommunale barnehager, foresatte i Brakamoen barnehage SA må melde fra to uker i forkant av ferie.)





Kosthold/måltid: Foreldrene betaler kostpenger for barna i barnehagen. Disse dekker melk, lunsj og frukt. Dersom barna skal ha mat til frokost og/eller ettermiddag, må de ha med egen niste. Vi oppfordrer til sunt innhold. Maten vil bli oppbevart i kjøleskap. Vann er tørstedrikk mellom måltidene. Det skal kun være vann på flaskene barna har med til barnehagen.

Foresatte har ansvar for at barnet har riktig klær og utstyr, samt skotøy til ulikt vær. Byttekorgene må

sjekkes jevnlig og bestå av klær og utstyr som passer til årstiden. Husk å merke klær og utstyr.

Er det noe du er usikker på, ta kontakt med oss.

HMS (Helse, miljø og sikkerhet)

Vi ønsker at barnehagen skal være en trygg og god plass å være for både barn og voksne. Vi jobber kontinuerlig med planer og prosedyrer som skal sikre hverdagen for oss alle og skape et godt psykososialt miljø

Barnas verneombud

Barnas verneombud er en satsing av PBL, og Stine Sofie stiftelsen. Det har som mål å gi oss som jobber i barnehage økt kompetanse for å se og hjelpe sårbare barn, og da spesielt innenfor følgende fagområder: Vold og overgrep mot barn. Barnehagemiljø, mobbing og krenkelser. Barn med behov for spesiell tilrettelegging.

I Veslefrikk barnehage har Astrid Sandvik og Bodil D.Handeland gjennomført denne kompetansesatsinga.

Hva innebærer rollen som barnas verneombud?

- Barnas verneombud skal ha ekstra kompetanse om sårbare barn.
- Barnas verneombud skal være en resurs og støtte i arbeidet når en er urolig for vold og overgrep mot barn.
- Barnas verneombud skal være ressursperson for barna, kolleger, styrer og foreldre
- Barnas verneombud skal ha kunnskap om mobbing og utenforskap i barnehagen.

- Barnas verneombud skal bidra til at barn med behov for spesiell tilrettelegging blir ivaretatt.

Trygt og godt barnehagemiljø

Barnehageloven kap: 8

Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)

Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det.

Alle som arbeider i barnehagen, skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfeller.

Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken

Ny mobbelov i barnehagen:

Barnehagen har fått nytt regelverk for barnehagemiljøet. Den nye mobbeloven skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag.

Hva er nytt i regelverket for barnehagemiljøet?



- Barnehagen har et ansvar for å følge med på hvordan alle barna har det.
- Alle ansatte har en plikt til å gripe inn, hvis et barn ikke har det bra.
- Barnehagen må undersøke, og sette inn tiltak hvis et barn ikke har det bra.
- Alle som jobber i barnehagen skal melde fra til styrer, hvis de får mistanke om et barn ikke har det trygt og godt.
- Barnehagen må lage en skriftlig plan, hvis et barn ikke har det bra i barnehagen.
- Barnehageeier har ansvar for at barnehagene følger reglene, og må legge til rette for at barnehagen oppfyller kravene i loven.



Årshjul 2023-2024



Heng meg opp!

AUGUST	SKOLENS HØSTFERIE Uke 41	NISSEFEST 19. Desember Vi går rundt juletreet, synger sanger og spiser nissegrøt til lunsj. Kommer nissen?	BARNEHAGEDAGEN 14. Mars Aktiviteter og opplevelser felles og avdelingsvis ut i fra tema.	MAI
PLANLEGGINGS DAG 14. og 15. august Barnehagen er stengt	FN DAGEN 24. oktober Vi gjennomfører opplegg og aktiviteter	BARNEHAGEN STENGT 25 og 26. Desember	PÅSKEVANDRING 29. MARS	BARNAS DAG 16. mai Lek og moro ute Livsglede for eldre: Vi synger for Åbøtunet
NYTT BARNEHAGEÅR 16. August	NOVEMBER	JANUAR	PÅSKEFROKOST 30. MARS For barn og foresatte, informasjon kommer	DUGNAD Arrangeres av SU i samråd med personal
TURBOTRAKK 29. August	FORELDRESAMTALER	1.januar – Barnehagen er stengt	PÅSKEFORBEREDELSE Aktiviteter og opplevelser felles og avdelingsvis.	PLANLEGGINGS DAG 10. Mai Barnehagen er stengt
SEPTEMBER	PLANLEGGINGS DAG 10. November Barnehagen er stengt	PLANLEGGINGS DAG 22. Januar Barnehagen er stengt	PÅSKEUKEN Uke 13 27, 28, 29 Mars - Barnehagen er stengt	Barnehagen er stengt 1., 9., 10., 17 og 20. mai
BRANNVERNUKE Evakueringsøvelse Uke??	LYSFEST 23. november Barna lager lykter og synger for foresatte. Vi inviterer til boller og kaffi.	FEBRUAR	APRIL	JUNI
OPPSTARTSAMTALER For nye barn	DESEMBER	SAMENES NASJONALDAG 06. Februar Samenes nasjonaldag 6. februar markeres i barnehagen felles eller avdelingsvis.	PÅSKEUKEN 2.Påskedag 1. april – barnehagen er stengt	SOMMERFEST 13. juni FOR BARN, FORELDRE/ FORESATTE OG PERSONALET. FAU arrangerer i samråd med personalet. Nærmere informasjon kommer
DUGNAD Uke 37 Arrangeres av SU i samråd med personal	ADVENTSAMLINGER 04. Desember 11. Desember 18. Desember	KARNEVAL 22. Februar Aktiviteter og opplevelser felles og avdelingsvis.	AKTIVITETSDAG 25. April Aktivitetsløype avdelingsvis, frukt og god stemning	AVSLUTNING FOR FØRSKOLEBARN Overnatting i barnehagen Mer informasjon kommer
FORELDREMØTE Nærmere informasjon kommer Felles og avdelingsvis	JULEVANDRING 07. Desember	SKOLENS VINTERFERIE Uke 9	FORELDREMØTE Temamøte Nærmere informasjon kommer	JULI
OKTOBER	JULEFORBEREDELSE Aktiviteter og opplevelser felles og avdelingsvis.	MARS		SOMMERBARNEHAGEN STARTER Uke 26
VESLEFRIKKS BURSDAG 18. oktober	LUCIA OPPTOG 13. Desember Felles og avdelingsvis for barn og foreldre/ foresatte.	FORELDRESAMTALER		GOD SOMMER!