

RUSTÅ BARNEHAGE

Kontaktinformasjon:
Rustå barnehage,
Rustå 29, 4200 Sauda
Bikuben: 974 25 345
Nøtteliten: 477 57 826
Kontoret: 905 68 559

Årsplan for
barnehageåret
2026-2027

Innhold

.....	1
Velkommen til Rustå barnehage - barnehageåret 2026 – 2027	3
Barnehagens verdigrunnlag	4
Pedagogisk innhold	4
Omsorg, lek, læring og danning	4
Livsmestring og helse	5
Barnehagens arbeidsmåter.....	6
Vurdering	7
Utviklingsarbeid	8
Voksenrollen i lek og overganger	8
Lek og barnehagens lekemiljø	9
Barnehagens språkmiljø	10
Vennskap og fellesskap	11
Bærekraftig utvikling	12
BTI- Bedre Tverrfaglig Innsats	13
Overganger.....	14
Hjem – barnehage.....	14
Overgang innad i barnehage	14
Overgang barnehage - skole	14
Samarbeid	15
Viktige tradisjoner	16

Velkommen til Rustå barnehage - barnehageåret 2026 – 2027

Vi er klare for et nytt barnehageår, og gleder oss til å komme i gang igjen. Vi bruker den første tiden til å bli kjent og trygge sammen i gruppen. Noen er helt nye i barnehagen, noen har byttet avdeling, mens andre har fått nye lekevenner på avdelingen.

Rustå barnehage er en kommunal barnehage. Barnehagen har ca. 50 plasser og er organisert med en tradisjonell småbarnsavdeling (Nøtteliten), og en avdeling med baseorganisering og funksjonsrom (Bikuben).

Nøtteliten har en barnegruppe i alderen 1-3 år. På småbarnsavdelingen er hovedfokuset å skape trygghet, tilknytning, gode relasjoner og bli inkludert i fellesskapet i barnehagen.

Bikuben har en aldersblandet barnegruppe fra 2–6 år som deles daglig inn i mindre grupper. Barna lærer av hverandre gjennom lek og samspill, de eldste får ansvar og rollemodellfunksjon, mens de yngste bidrar med nysgjerrighet og nye perspektiver. Funksjonsrommene på Bikuben gir barna varierte muligheter for lek, utforsking og kreativitet, og brukes fleksibelt ut fra barnas behov og interesser.

I hjertet av barnehagen finner vi vårt store felleskjøkken som er en viktig møteplass for frokost, lunsj, samlinger, arrangementer og lek. Her får alle barna oppleve fellesskap på tvers av alder og avdeling, noe som styrker tilhørighet, vennskap og trygghet.

Møteplassen bidrar også til en god og trygg overgang fra Nøtteliten til Bikuben, ved at barna blir kjent med både miljøet og menneskene rundt seg over tid.

Årsplanen er et arbeidsverktøy for ansatte og skal vise hvordan vi arbeider i barnehagen, hvordan vi omsetter rammeplan og lovverk ut i pedagogisk praksis.



Styringsdokumenter i barnehagen:

[Barnehageloven](#)

[Rammeplan for barnehage](#)

[Vedtekter Sauda kommune](#)

[Forskrift om miljørettet helsevern](#)

Oppdaterte forskrifter og retningslinjer fra
kunnskapsdepartementet

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge barnehageloven og rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Verdiene våre skal vise igjen i alt vi gjør og hvordan vi handler i de ulike situasjonene. Alle ansatte skal hver dag følge barnehagens verdigrunnlag! Våre verdier skal prege våre holdninger og handlinger i hverdagen, og brukes aktivt hver dag.

TRYGT FELLESSKAP – Barna skal oppleve å være trygge i liten gruppe og i det store fellesskapet.

HUMOR OG GLEDE – Humor er viktig i forhold til livsglede, overskudd, relasjoner og fellesskap.

ENGASJERT - Alle ansatte skal vise engasjement, være aktive, tilstedeværende og ta ansvar i arbeidet med barna

ANERKJENNELSE - Alle mennesker er like mye verdt, og unike i seg selv.

Pedagogisk innhold

Omsorg, lek, læring og danning

Gjennom vårt arbeid ønsker vi å gi barna en trygg og meningsfull hverdag, hvor omsorg, lek, læring og danning går hånd i hånd. Vi anerkjenner hvert barn som et unikt individ med egne tanker og følelser, og legger til rette for at alle skal oppleve å være en viktig del av fellesskapet. Omsorg er en forutsetning for at barn skal oppleve trygghet og trivsel i barnehagen. Når barna føler seg trygge, deltar de mer aktivt i lek – og gjennom leken lærer de, utvikler sosiale ferdigheter og bygger relasjoner. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger i samspill med andre. I barnehagen skjer dette igjennom lek, samtaler og erfaringer.

Mål for vårt arbeid: Alle barna skal bli sett, tålt og hørt til.

Tegn på god praksis:

- Ansatte er nærværende og aktive sammen med barna gjennom hele dagen
- Ansatte legger til rette for meningsfulle opplevelser i fellesskap, og oppmunttrer barna til å bidra med sine meninger og interesser.
- Ansatte organiserer de ulike rommene slik at de ivaretar barna sine interesser og behov, og inspirerer til ulike typer lek.

Livsmestring og helse

Positive erfaringer sammen med autoritative voksne og andre barn fremmer trivsel og livsglede her og nå, samtidig som det bidrar til robusthet som gjør barna bedre i stand til å tåle livets opp – og nedturer.

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnehagen skal forebygge krenkelser og mobbing, og være en trygg plass for alle barn å være.

Livsmestring i barnehagen handler om å gi barn grunnleggende ferdigheter til å håndtere følelser, relasjoner og utfordringer i hverdagen, i tråd med Rammeplanens mål om trivsel, helse og utvikling. Trygge relasjoner og god tilknytning er avgjørende for barns utvikling, og særlig sårbare barn trenger tidlig og tett oppfølging. Gjennom lek, språk og samspill må barnehagen arbeide systematisk med å styrke barns sosiale og emosjonelle kompetanse for å forebygge konflikter, mobbing og utenforskap. Dette krever omsorgsfulle og tydelige voksne som skaper et trygt psykososialt miljø preget av forutsigbarhet, medvirkning og mestring. Samtidig er et godt samarbeid med foreldrene og tidlig innsats viktig for å sikre barnets beste og kunne følge opp bekymringer rundt barnets omsorgssituasjon.

Tegn på god praksis:

- Barna har trygge tilknytningspersoner som ser og anerkjenner de.
- Tillitsfulle og trygge barn
- Ansatte legger til rette for fysisk aktivitet, mulighet for hvile i løpet av dagen og næringsrik mat.
- Dersom et barn ikke har det trygt i barnehagen skal det opprettes aktivitetsplan - Trygt og godt miljø - Sauda kommune



Barnehagens arbeidsmåter

Barnehagen er en lærende organisasjon som betyr at de ansatte er i en kontinuerlig utviklings og læringsprosess. Vi må arbeide systematisk for barnegruppen, og enkelt barn. De ansatte må observere systematisk, og usystematisk, evaluere og vurdere eget arbeid gjennom hele året. Vi må hele tiden snu speilet innover mot oss selv for å se hvordan vi kan endre vår praksis best mulig for hele barnegruppen, og hvert enkelt barn.

Mål: Barnehagen skal sikre et godt pedagogisk tilbud.

Tegn på god praksis:

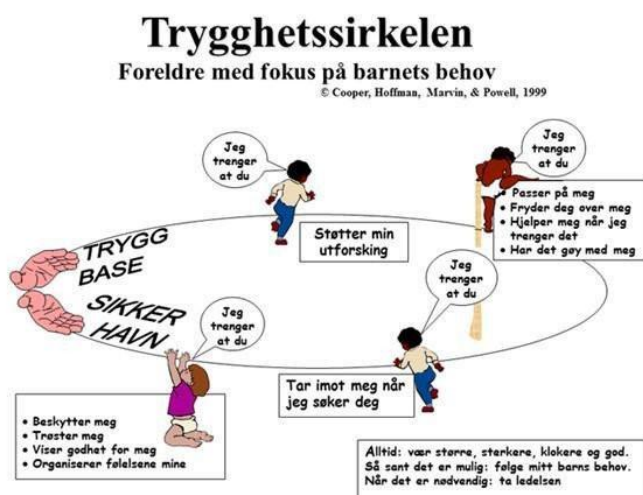
- Utarbeide prosjektplaner over 3 måneder med mål, sanger og bøker. Hele teamet skal være med å utarbeide planene, arbeide etter de, og delta på evalueringen.
- Jobbe systematisk ved uro for barn ved å følge BTI veilederen
- Alle ansatte skal være aktive deltakere i utviklingsarbeidet.
- Ansatte arbeider systematisk med pedagogisk dokumentasjon.

Voksenrollen

Alle ansatte i Rustå barnehage skal ha en autoritativ voksenstil som betyr å være varme og grensesettende. Gjennom flere år har vi jobbet etter denne teorien og hatt fokus på voksenrollen, relasjonsbygging og utfordrende atferd. Dette vil naturlig flettes inn i teorien i trygghetssirkelen.

Vi jobber aktivt med at alle ansatte skal være kjent med trygghetssirkelen (Circel of security, COS). Trygghetssirkelen er en tilknytningsmodell som lærer en å se barnet

innenfra og forstå barnets signaler bedre.



Vurdering

Barnehagen skal regelmessig vurdere sitt pedagogiske arbeid. Dette innebærer at de må beskrive, analysere og tolke det pedagogiske arbeidet i lys av barnehagens egne planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedmålet med denne vurderingen er å sikre at alle barn får et tilbud som er i samsvar med loven og rammeplanen.

Med andre ord, barnehagen må kontinuerlig sjekke og forbedre sitt arbeid for å sikre at de oppfyller de krav og mål som er satt for barnehagedriften. Dette er viktig for å sikre at alle barn får en god og trygg oppvekst i barnehagen.

Mål: Vurdere for å skape bedre praksis og bruke det du har erfart til noe nytt.

Tegn på god praksis:

- Fortløpende vurdering: Usystematisk, f.eks. observasjon av barns utvikling og trivsel
- Dybdevurdering: Systematisk: Vurdering av konkrete mål, satsning og utviklingsarbeid og fastsatte observasjonsuker
- Faste møtepunkt der vurdering av aktiviteter, rutiner og andre gjøremål er tema: Team møter, personalmøter og pedagogmøter.

Datagrunnlag:

- Barnesamtaler – barns medvirkning
- Pedagogisk dokumentasjon – evaluering
- BTI veilederen med alle verktøy
- Utviklingsarbeid.
- Sikkersak
- Dokumentasjon av hverdag i form av bilder



Utviklingsarbeid

Utviklingsarbeid i barnehagen handler om å jobbe sammen for å forbedre praksisen i barnehagen, og er en måte å inkludere alle ansatte i et felleskap for å øke kompetansen. Vi har valgt å ha fokus på lek og lekemiljø.

Voksenrollen i lek og overganger

Vi må organisere hverdagen slik at det er tid og rom til at barna kan leke. Som voksen i barns lek må vi være åpne for at alt kan skje, det er den ansattes oppgave å observere, gripe inn, engasjere seg og hjelpe til å utvikle leken. Vår jobb er å beskytte leken mot trusler som for liten tid, for store barnegrupper og for liten plass. Overganger kan være utfordrende for noen av barna og ansatte skal ha ett oppmerksomt nærvær i disse situasjonene for å skape trygge overganger for alle.

Tegn på god praksis

- Voksne er aktive deltakere og veiledere i barns lek og læring.
- Skape trygge rammer – voksne er tilrettelegger for at barna skal ha trygge og stimulerende lekemiljøer både inne og ute.
- Være medleker- voksne deltar i leken for å støtte og utfordre barna for å bidra til å utvikle barns sosiale og emosjonelle ferdigheter.
- Observasjon og refleksjon- gir innsikt i barnas interesser og behov og gjør det lettere å tilpasse aktiviteter og lekemiljø.
- Støtte overganger – voksne hjelper barna ved å bruke rutiner, visuelle hjelpemidler og forklare barnet.



Lek og barnehagens lekemiljø

Lek er barnas viktigste arena for utvikling og læring. Gjennom lek danner barna seg erfaringer som gjør at de knytter vennskap, utvikler lekekompetanse og får oppleve sosial og språklig samhandling. Lek er også en arena der barna vil møte motstand, oppleve uenigheter og må hevde sin plass. Gjennom disse erfaringene lærer barna å utvikle gode lekestrategier, se seg selv i felleskapet og å anerkjenne andre.

Barnehagen skal legge til rette for et inkluderende lekemiljø der alle barn får oppleve vennskap og fellesskap. Egenverdien til leken må anerkjennes på en god måte, og leken utvikler seg etter barnas interesser, alder og modning.

Barnehagen legger til rette for at de yngste barna har god plass, ansatte som er på gulvet sammen med barna og som responderer på det barna ønsker å leke med. Når barna har mer erfaring i lek, utvikler de fantasien sin og rolleleken tar mer plass. Det er viktig at vi i barnehagen legger til rette for lek tilpasset barnas alder, modning og interesser.

Barnehagens digitale praksis skal støtte barns lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy brukes bevisst sammen med barna som et supplement i læringsarbeidet.

Mål: Alle barn skal være inkludert i lek.

Tegn på god praksis:

- Barn som leker sammen ut ifra sin alder, og inkluderer andre
- Barn som har tilgang til varierte leker og et inspirerende lekemiljø
- Barn som takler motgang og inngår kompromiser
- Ansatte som observerer, reflekterer og tilrettelegger for at barna skal ha trygge og stimulerende lekemiljøer både inne og ute.
- Ansatte som deltar i lek påkoblet og til stede



Barnehagens språkmiljø

Arbeid med barns språk er en sentral del av barnehagehverdagen. Et godt arbeid med språk i barnehagen vil blant annet si å prioritere tid til samtale og å verdsette barns deltakelse i samtalen. Ansatte ser viktigheten av å utvikle kreative lekemiljøer hvor både barn, leken og språket får utfolde seg.

Mål: Alle skal være en del av et utviklende språkmiljø

Tegn på god praksis:

- Barnas ulike uttrykk møtes på en åpen, varm og interessert måte
- Barn som bruker språk aktivt i lek, konfliktløsning og samlinger
- Ansatte forteller, synger, leser og oppmuntrer barna til å fortelle
- Ansatte observerer og reflekterer slik at vi fanger opp de barna som trenger støtte i sin språkutvikling.
- Ansatte bruker språkstimulerende materiell for å øke barnas ordforråd og språkforståelse.



Vennskap og fellesskap

Vennskap er en viktig del av barns sosiale og emosjonelle utvikling. Barn lærer av å utvikle egne vennskap, men de trenger også veiledning og støtte i hvordan de kan være en god venn i det store fellesskapet i barnehagen.

Å være en del av et fellesskap er viktig for alle, det fremmer trivsel og utvikling hos barna. Et fellesskap skal gi rom for øving, prøving og feiling. Det betyr at det må være et raust miljø med plass til alle barn. Barn er forskjellige, og alle skal møtes med respekt og likeverd.

Barnehagen skal legge til rette for inkluderende møteplasser for barna, et fellesskap der lek skaper felles opplevelser på tvers av alder, kjønn, modning og interesser.

De ansatte skal være en trygg base for alle barn, og spesielt de barna som har behov for støtte i utvikling av sin lek, slik at alle barn har en plass i fellesskapet i barnehagen.

Et kreativt lekemiljø skaper fellesskap og fremmer barns naturlige leke -og lærelyst. Barn som får leke på egne premisser og får utfordre seg selv i leken, danner vennskap som utvikler fellesskapet i barnehagen.

Mål: Alle barn skal erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og oppleve tilhørighet og vennskap i barnehagen.

Tegn på god praksis:

- Alle barna i barnehagen er under samme tak, og vi har ansvar for alle
- Barn som oppsøker og blir oppsøkt av andre barn
- Barn som våger å ta plass i fellesskapet
- Ansatte som legger til rette for lek og aktiviteter som skaper felles opplevelser på tvers av alder
- Ansatte som hjelper barna å mestre balansen mellom å ivareta egne behov, og å ta hensyn til andres behov



Bærekraftig utvikling

Uteområdet vårt er delt i soner, blant annet kjøkkenhage, det grønne hjørnet og skogen, som gir oss læring gjennom erfaring. Barna får mulighet til å bruke sansene sine, undre seg, eksperimentere, erfare og prøve seg frem.

Bærekraft tar vi også med oss inn i lekemiljøet, med blant annet bruk av gjenbruksmateriell, slik at temaet vil være utgangspunkt for det meste av lek og aktiviteter.

Rammeplanen sier: «Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn».

Mål: Barna skal få erfare verdien av å ta vare på naturen

Tegn på god praksis:

- Ansatte lærer barna å vise respekt for det som spirer og gror, og for insekter som er nødvendige.
- Ansatte gir gode naturopplevelser og bruke naturen med respekt, både ute i barnehagen og på tur
- Barn som viser interesse for naturen og tar vare på dyr, insekter og planter
- Barnehagen har egen kjøkkenhage der barna får mulighet til å delta i det som skjer der, gjennom å så, vanne, høste og samle inn frø.



BTI- Bedre Tverrfaglig Innsats

BTI-veilederen er Sauda kommune sin modell for tidlig og tverrfaglig innsats. Veilederen skal sikre at barn og unge får den oppfølgingen og hjelpen de trenger.

I vår barnehage tar vi alle bekymringer for barns trivsel på alvor. Når ansatte kjenner på en uro for et barn eller en barnegruppe, brukes BTI-veilederen som et samhandlingsverktøy.

Observasjon og undring:

Ansatte er oppmerksomme på barns trivsel og utvikling, og dokumenterer observasjoner som kan indikere behov for ekstra støtte.

Samtale med foresatte:

Ved bekymring tas det tidlig kontakt med foresatte for å drøfte observasjonene og vurdere behovet for tiltak. Dersom vi setter inn tiltak i barnehagen, vil det bli opprettet en stafettlogg med samtykke fra foresatte.

Interne tiltak:

Barnehagen iverksetter tiltak innenfor egen organisasjon for å støtte barnet, i samarbeid med foreldrene.

Tverrfaglig samarbeid:

Dersom det er behov for ytterligere støtte, samarbeider barnehagen med andre tjenester som PPT, helsestasjonen, barne- og familieteamet eller barnevern, i tråd med BTI- modellen.

Tegn på god praksis:

- Frister blir overholdt
- Godt samarbeid mellom barnehagen, andre instanser og foresatte.
- Gjensidig respekt ovenfor hverandre.

[BTI veilederen](#)



Bedre innsats for barn og unge i Sauda
kommune

Overganger

Overganger innebærer endringer i barnets kjente rammer og rutiner. Å begynne i barnehagen, bytte barnehage eller avdeling er store steg. Vi arbeider for at disse overgangene skal oppleves som trygge og bidra til tilhørighet og god utvikling.

Mål: trygge barn trygge foreldre

Hjem – barnehage

I forkant av oppstart tilbyr vi besøksdager for å gjøre overgangen til barnehagen tryggere. Tilvenningen foregår over fem dager, der foreldrene deler barnets rutiner med personalet. Vi oppfordrer til å ha med noe kjent for eksempel overgangsobjekt, en sang som kan bli deres, for å skape trygghet. Gjennom denne perioden arbeider vi aktivt for å bygge gode og trygge relasjoner til både barn og foreldre. Vi anbefaler at barnet får en rolig start i barnehagen med kortere dager i tilvenningsperioden, da dette gir tid til ro og hvile hjemme. [Link: Overgang heim–barnehage](#)

Overgang innad i barnehage

I forkant av overgangen har vi besøksdager og måltid sammen, slik at barna får bli kjent med nye omgivelser, barn og ansatte. Gjennom felles møtepunkt som frokost og fellessamling får barna en trygg og naturlig innføring i det nye miljøet.

Pedagogisk leder gjør en vurdering av hvilke barn som skal flyttes, med utgangspunkt i gruppesammensetning, utvikling, modning og trivsel. Når det er mulig, følger en kjent ansatt med. Alle barn starter samtidig ved nytt barnehageår for å sikre en helhetlig og forutsigbar overgang. Noen ganger har vi en ekstra overgang i januar for en gruppe.

Overgang barnehage - skole

Overgangen fra barnehage til skole er en stor og viktig milepæl i barnets liv. For å gjøre denne overgangen trygg og forutsigbar, legger vi til rette for besøksdager på skolen. Barna får også møte jevnaldrende fra andre barnehager gjennom felles treffpunkt, noe som bidrar til å skape tilhørighet og trygghet i det nye miljøet. I tillegg har vi en egen førskolegruppe, hvor barna forberedes på skolehverdagen gjennom lek, fellesskap og aktiviteter som styrker selvstendighet og mestring. [Link: Overgang barnehage - skole](#)

Tegn på god praksis

- Trygge barn
- Rolige omgivelser
- Ansatte tett på
- God organisering og gode rammer



Samarbeid

Den daglige kontakten mellom barnehage og hjem er grunnlaget for tillit og viktig for barnets trivsel og utvikling.

Vi tilbyr to foreldresamtaler og to foreldremøter i året, med mulighet for ekstra samtaler ved behov.

Barnehagen har foreldreråd (alle foresatte) og samarbeidsutvalg (SU) med representanter fra foreldre, ansatte og politisk nivå.

Vi samarbeider med skole (se egen overgangsplan), relevante eksterne instanser ved behov PPT, helsestasjon, barnevernstjenesten og barne- og familieteam eller andre aktuelle tjenester, samt tar imot studenter, lærlinger og praksisdeltakere.

Mål: barnets beste i sentrum – ett samarbeid for å støtte barns utvikling, læring og omsorg.

Tegn på god praksis

- Trygghet og tilhørighet - sammenheng mellom hjem og barnehage.
- God kommunikasjon- respektfull dialog, dele informasjon, bekymring og glede.
- Medvirkning fra foreldre – foreldre kjenner barnet best og skal bli hørt



Viktige tradisjoner i Rustå barnehage

Aktiviteter og markeringer som gjentas hvert år eller ved bestemte anledninger. Det kan være feiring av høytider, temadager eller faste opplevelser som barna kjenner igjen.

Mål: tradisjoner i barnehagen skal skape fellesskap, glede og gjenkjennelse for barna

Tegn på god praksis:

- Barna husker, gleder seg og snakker om det gjennom året
- Ansatte er mer engasjerte i sin egen hverdag
- Foreldre blir inkludert i barnehagehverdagen



Viktige tradisjoner i Rustå barnehage

Brannvernuke

Uke 38

Markering av
Verdensdagen for psykisk
helse

Markeres 9.oktober

FN-dagen

Vi markerer med
fellessamling

24.oktober

Halloween

Vi lager pynt, masker, og
har samtaler rundt denne
tradisjonen

Lucia – vi får besøk av
foreldre tidlig om
morgenen, barna går i
Lucia-tog ute

Markeres 11.desember

Nissefest – I desember
Barna kan komme i
røde/blå klær. Vi synger
julesanger, spiser grøt og
julekaker felles

Julevandring

Førskolebarna er invitert
til kirken på dramatisering
av juleevangeliet

Karneval – markerer vi i
februar, vi kler oss ut, har
fellessamling, dans og
«katta i sekken»

Samenes nasjonal
6.februar – vi markerer
dagen med felles samling
og aktiviteter

Markeres 5.februar

Påskevandring –
førskolebarna er invitert til
kirken på dramatisering av
påskens sentrale
hendelser

Aktivitetsdag på våren – vi
har forskjellige aktiviteter
ute og premieutdeling
etterpå

17.mai – barnas dag. Vi
øver på forhånd å gå i tog
sammen med Austarheim
skule. Vi har forskjellige
17.mai leker og spiser
pølse i brød

Sommerfest – I juni
arrangeres det
sommerfest ute med
barnekor og kakebord.
Foreldrene v/SU er
medarrangør

Avslutningsfest for
førskolegruppa – barna er
med og planlegger fest på
ettermiddagstid

Juni – mangfold og
inkludering

For oppdatert liste over planleggingsdager o.l. se Sauda kommune - Ferie- og fridager - Sauda kommune