



ÅRSPLAN 24/25

Hensikt med årsplanen

Årsplanen er et informasjonsdokument for foresatte, personalet og andre samarbeidspartnere om hva vi gjør i barnehagen. Årsplanen skal synliggjøre og virkeliggjøre arbeidet vi driver med og er et arbeidsdokument og et hjelpemiddel for personalet.

Barnehagens formålsparagraf «Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem».

(Barnehageloven § 1 Formål)

Innhold

Velkommen til Veslefrikk barnehage!	2
Kontaktopplysninger	2
Omsorg, lek og læring – en god start.	3
Barnehagens formål og innhold	4
Barnehagens visjon og verdigrunnlag	4
Rammeplan for barnehager og progresjonsplan.....	5
Barnehagebasert kompetanseutvikling.....	7
Lek.....	8
Kommunikasjon, språk og tekst.....	8
Årstema i Veslefrikk barnehage	10
Fra jeg til vi.....	10
Livsmestring og helse.....	11
Realfag i barnehagen	13
Barns medvirkning og medbestemmelse.....	15
Trygt og godt barnehagemiljø	16
Barnas verneombud	17
Våre viktigste samarbeidspartnere	17
PPT	17
BTI.....	17
Foreldreråd og samarbeidsutvalget (SU)	17
IST Daglig dialog	18
Foreldresamtaler	18
Overganger	18
Barnehagestart	18
Overgang til ny avdeling	18
Overgang barnehage - skole	19
Praktiske opplysninger	20
Bursdagsfeiring:.....	20
Frier:.....	20
Kosthold/måltid:	21
Klær og utstyr:	21
Planleggingsdager 2024/25:	21
Kalender	22

Velkommen til Veslefrikk barnehage!

Veslefrikk barnehage er en kommunal barnehage som har vært i drift siden 1967. Barnehagen ligger i naturskjønne omgivelser Torsveien 91 hvor vi har ca. 82 plasser. Barnehagen består av fem avdelinger. To avdelinger for barn i alderen 0-3 år, og tre avdelinger for barn i alderen 3-6 år.

Barnehagen vår er beriket med ulike nasjonaliteter og kulturer. I det pedagogiske arbeidet vårt er vi opptatt av å styrke, støtte og følge opp barna ut ifra deres kulturelle og individuelle forutsetninger. Vi ser mangfoldet som en berikelse som sørger for at alle barn får erfaringer med ulike familieformer.

Vi legger vekt på at barna skal tilegne seg språk og sosial kompetanse gjennom bevegelse og lek både ute og inne.



Veslefrikk - en barnehage -et lag

Vi bryr oss, løfter og motiverer hverandre

Vi er lojale selv når det stormer

Kulturen vår er preget av åpenhet og god takhøyde

Vi viser raushet overfor hverandre, barn og foreldre

Vi har tydelige rammer – samtidig fleksible

Vi sikrer at alle sin kompetanse og erfaring benyttes

Vi ser positive ting hos hverandre

Vi ser mangfold som en resurs

Latter og humor er en viktig del av hverdagen vår

Ansatte:**Bjørnehula: 3 – 6 år**

Heine Kvaløy:
Pedagogisk leder

Hilde Tveit: Barne og
ungdomsarbeider

Ådne Listøl: Barne og
ungdomsarbeider

Bodil Espevik: Barne
og ungdomsarbeider

Trollungene: 3 – 6 år

Eva Olianne Fattnes:
Pedagogisk leder

Kjellaug J. Djuve:
Barne og
ungdomsarbeider

Marikken Hovland Aga:
Barne og
ungdomsarbeider

Astrid Lill Halland:
Rekrutteringsstilling

Revehiet: 3 – 6 år

Irene D. Handeland:
Pedagogisk leder

Malin Å. Teig: Barne og
ungdomsarbeider

Anne Grete Lilleskog:
Assistent

Astrid Lill Halland:
Rekrutteringsstilling

Avdelingene

Maurtua: 1 – 3 år

Ruth Marie Haavelsrud:
Pedagogisk leder

Randi Rustad:
Pedagogisk leder

Cathrine Åbø: Barne og
ungdomsarbeider

Torunn T. Birkeland:
Assistent

Hanne Beathe B. Breivik:
Rekrutteringsstilling

Celina Hambasho:
Lærling

Fuglereiret: 1 – 3 år

Ragnhild Vullum:
Pedagogisk leder

Susanne Kvaløy:
Pedagogisk leder

Siren Havreberg: Barne
og ungdomsarbeider

Mats Breivik: Barne og
ungdomsarbeider

Anne Gerd Lunde:
Assistent

Administrasjon:

Astrid Sandvik: Styrer

Bodil T. Handeland:
Ressurspedagog og
styrers stedfortreder

Kontaktopplysninger

	Telefon	Epost
Styrer Astrid Sandvik	414 15 737	astrid.sandvik@sauda.kommune.no
Ressurspedagog/ Stedfortreder		
Bodil Thomassen Handeland	976 75 008	bodil.djuve.handeland@sauda.kommune.no
Revehiet	916 04 939	irenedjuve.handeland@sauda.kommune.no
Maurtua	948 09 050	ruth.marie.haavelsrud@sauda.kommune.no
		randi.rustad@sauda.kommune.no
Fuglereiret	901 95 238	ragnhild.vullum@sauda.kommune.no
		susanne.kvaloy@sauda.kommune.no
Trollungane	468 85 824	evaolianne.fattnes@sauda.kommune.no
Bjørnehula	948 02 074	heine.kvaloy@sauda.kommune.no



Vår visjon er:

Omsorg, lek og læring – en god start.

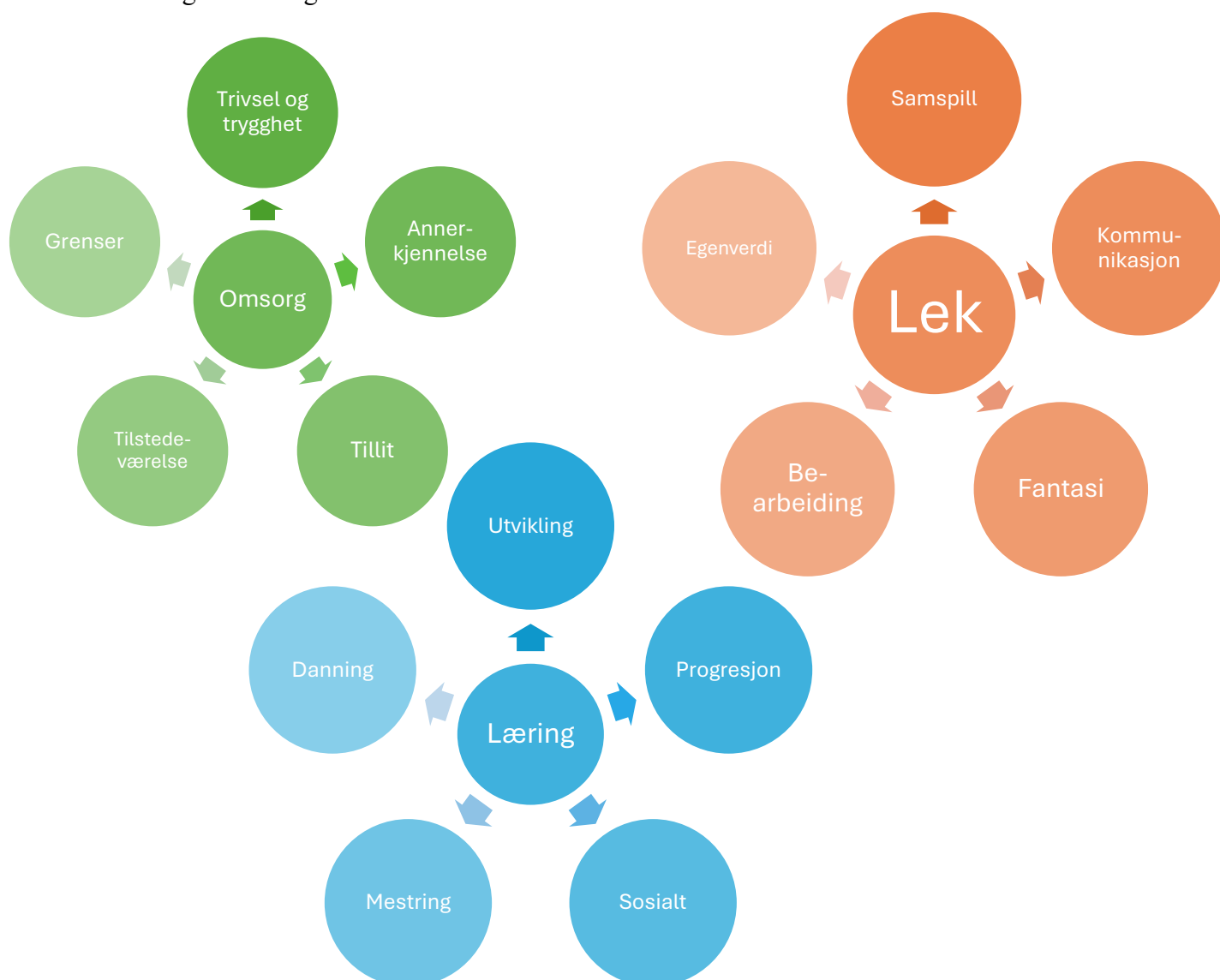
Vi vektlegger verdier som respekt, toleranse, likeverd, medvirkning og medansvar gjennom et fellesskap preget av omsorg, raushet, glede og humor.

Vi er opptatt av å se barnehagen som en helhet og møter alle barn, foreldre/foresatte og kollegaer med respekt utfra deres ønsker og behov. Det å være lyttende, ydmyk, tydelig og ha åpen dialog med foreldre/foresatte, barn og ansatte er en forutsetning for å kunne jobbe mot visjonen vår. Det å snakke med barna og ikke til, er grunnleggende holdninger vi vektlegger i stor grad.

Barnehagen skal være en trygg omsorgsarena og en viktig læringsarena. De skal få leke, lære og utvikle seg, og delta aktivt i et fellesskap.

Vi vet at de første årene av livet er en avgjørende tid, hvor barnets personlighet blir grunnlagt, og evnen til empati og tilknytning utvikles. De voksne skal gi barna trygghet og gode rammer for læring og utvikling. De skal være tydelige voksne med klare grenser og forutsigbarhet i hverdagen. Det er viktig å ha en god balanse mellom varme og kontroll.

I Veslefrikk barnehage har vi fokus på barnets beste, og at barna skal oppleve glede og mestring i barnehagen!



Barnehagens formål og innhold

«Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem».

(Barnehageloven § 1 Formål)



Barnehagens visjon og verdigrunnlag

I Veslefrikk formidler vi grunnleggende verdier som respekt, toleranse, likeverd, medvirkning og medansvar gjennom et fellesskap preget av omsorg, raushet, glede og humor. Veslefrikk sin plattform er bygget på inkludering i forhold til barn, ansatte og familier.

Hovedmålet vårt er å oppnå stor grad av trygghet og trivsel for alle.



Denne årsplanen er tilpasset krav om innhold og oppgaver fra Kunnskapsdepartementet. Gjennom en progresjonsplan vil vi vise hvordan vi jobber med Rammeplanen i forhold til de ulike aldersgruppene vi har.

Rammeplan for barnehager og progresjonsplan

Rammeplan for barnehager beskriver syv fagområder som hvert dekker et bredt læringsfelt.

Flere fagområder vil ofte være representert samtidig i det pedagogiske arbeidet og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet. Årsplanen inneholder en progresjonsplan som sier noe om hva vi ønsker at barna skal oppleve i ulike alderstrinn. Progresjonsplanen sikrer læringsutvikling innenfor alle fagområdene som rammeplanen forplikter oss å forholde oss til.

Kropp, Bevegelse, mat og helse

1-2 år

- Sanseopplevelse
- Bli kjent med hverdagsmat
- Utforske uteområdet
- Rom orientering

2-3 år

- Hinderløype med grunnbevegelsene
- Delta i smøremåltid
- Utforske nærmiljøet til barnehagen med tanke på grovmotorikk
- Startende imitasjon

3-4 år

- Imitasjon
- Kroppsbeherskelse
- Bli trygg på egen kropp
- Bli kjent med sine egne følelser
- Finmotoriske aktiviteter over tid
- Deltar i tilberedelse av måltid

4-5 år

- Introduksjon av regelleker
- Lage finmotoriske produkter
- Deltar i tilberedelse av måltid

5-6 år

- Deltar i tilberedelse av måltid
- Finmotoriske aktiviteter der barna bruker sin kreativitet
- Grovmotorikk utholdenhet
- Selvstendighet trening

Kommunikasjon språk og tekst

1-2 år:

- Pekebøker/ bildebøker og enkle fortellinger/eventyr
- Enkle rim/regler og bevegelsessanger
- Meg selv og familien min gjennom å lage familiehuis

2-3 år:

- Enkle bøker og fortellinger/eventyr
- Dramatisering av eventyr/fortellinger
- Rim, regler og sanger med bevegelser
- Deltar på fellesarrangementer

3-4 år

- Bøker med mer tekst
- Lyttetrening i forhold til høytlesning
- Under og overbegreper
- Bruk av preposisjoner

4-5 år

- Gjenfortelling av eventyr, fortellinger, dikt, rim og regler
- Deltakende i historie formidling
- Kjennskap til sin bokstav

5-6 år

- Fortsettelses bøker
- Leke med språket, gåter og vitser
- Øve på å skrive sitt eget navn

Antall, rom og form

1-2 år

- Romforståelse
- Lek med pappesker og klosser

2-3 år

- Kjennskap til de ulike preposisjonene (eksempel; i, under, liten, stor).
- Innføring i bruk av tallrekken
- Sortering av leker

3-4 år

- Sortere gjenstander etter størrelse
- Bevist bruk av tallrekken
- Legger ulike puslespill

4-5 år

- Bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse
- Få erfaring med størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse
- Bli kjent med de ulike formene

5-6 år

- Undersøke og få erfaring med løsning av matematiske problemer og oppleve matematikkglede
- Søke matematiske løsninger
- Bruke de ulike formene
- Bli bevist på ulike gjenstander sin måleenhet



Natur, miljø og teknologi

1-2 år

- Kjennskap til ulike husdyr
- Bli kjent med nærmiljøet

2-3 år

- Kjennskap til Gårdsdyr
- Tur i nærmiljøet
- Delta i prosessen fra jord til bord

3-4 år

- Kjennskap til planter og dyr i
- Hva skjer med naturen i de ulike årstidene?
- Gjennomføre ulike eksperimenter

4-5 år

- Forskning på insekter og småkryp
- Kjennskap til ulike fugler og blomster
- Utforsker Saudas natur
- Oversikt over sortering av ulike materiell

5-6 år

- Kjennskap til dyrenes næringskjede
- Naturen i endring (Årstidene)
- Få forståelse av gjenvinning av materiell

Etikk, religion og filosofi

1-2 år

- Fra jeg til vi
- Introdusere høytider ved hjelp av bilder og musikk

2-3 år

- Identitetsutvikling – Hvem er jeg?
- Blir kjent med høytider

3-4 år

- Forståelse av vennskap
- Kunnskap om konfliktløsning
- Deltar i høytidmarkeringer

4-5 år

- Begynnende selvstendighets trening i konfliktløsning
- Vise en inkluderende empati for andre
- Deltar i høytidmarkeringer

5-6 år

- Bry seg om de rundt seg, samtidig ta ansvar for å inkludere nye barn som kommer i gruppa
- Deltar aktiv i høytidsmarkering

Kunst, kultur og kreativitet

1-2 år

- Utforsking av ulike materialer
- Utforsking av ulike elementer ute

2-3 år

- Felles opplevelser med musikk og dans
- Kreative oppgaver
- Kjennskap til primærfarger
- Formidling av folkeeventyr

3-4 år

- Kjennskap til sekundærfarger
- Dramatisering av tradisjonelle eventyr
- Kjennskap til historien til barnehagens nærmiljø

4-5 år

- Bli bevisst på farger og symboler rundt oss
- Ta eierskap til folkeformidling av historier og eventyr
- Få kjennskap til ulike eventyr/musikk fra andre kulturer

5-6 år

- Bli kjent med Åbøbyen sin historie – Vandring i Åbøbyen
- Kjennskap til Sauda før og nå
- Eventyr, sagn, musikk fra ulike kulturer

Nærmiljø og samfunn

1-2 år

- Bli kjent og trygg på sin avdeling
- Utforske uteområdet til barnehagen

2-3 år

- Bli kjent med barn og voksne på andre avdelinger
- Utforske nærmiljøet

3-4 år

- Utvide nærmiljøet
- Begynnende trafikk opplæring

4-5 år

- Bli kjent med ulike institusjoner, «Livsglede for eldre»
- Deltar aktiv i trafikkbilde

5-6 år

- Skole og SFO besøk
- Treffpunkt med barn fra andre barnehager
- Medvirkning i trafikkbilde



Barnehagebasert kompetanseutvikling

Barnehagen er en lærende organisasjon. Hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, og holde seg faglig oppdatert.

Barnehagebasert kompetanseutvikling er en måte å jobbe på der ledelsen og hele personalet deltar i en felles utviklingsprosess. Dette øker muligheten for felles læring og endring av eksisterende praksis.

Barnehagebasert kompetanseutvikling skal være en støtte til å iverksette rammeplanen på en god måte. Det vil si at rammeplanen er utgangspunkt for all kompetanseutvikling i barnehagen. ([UDIR](#))



Veslefrikk barnehage har inngått en partnerskapsavtale med Høgskulen på Vestlandet. Det betyr at vi har forpliktet oss til å bruke tid og ressurser til felles utvikling i personalet. HVL bidrar med deltakelse i lærende nettverk, faglig påfyll, veiledning og samarbeidsmøter.

Hovedmålet i utviklingsarbeidet vårt er

Barn i Veslefrikk barnehage skal oppleve å være inkludert i et språkstimulerende lekemiljø, ut ifra barnets alder og utvikling.

Fokuset i vårt utviklingsarbeid i 2024/2025 er

Vi skal legge til rette for allsidig språkstimulerende lek med aktive ansatte i et språkstimulerende lekemiljø.

Som en del av utviklingsarbeidet i barnehagen, definerer vi de voksnes rolle i uteleken. Noen voksne har ansvar for å telle barna, og hjelpe barna med praktiske gjøremål. Resten har fokus på å være sammen med barna i leken. For å synliggjøre dette, bruker vi vester i ulike farger i utetiden. De som teller bruker rosa vest. På småbarnsavdelingene bruker også de som har fokus på leken blå vester i utetiden.



Lek

Barn lærer best når de er aktivt handlende og utforskende. Barn må se, høre, røre og gjøre. Leken er en fri og trygg arena der ting er bare «på liksom», og det blir derfor ufarlig å teste ut og leke med språket. Barn lærer språk sammen med andre, og gjennom rollelek har barna en unik sjanse til å lære seg andres tenke – og væremåte. Ut ifra et felles leketema må rollene fordeles, og det skal bestemmes i fellesskap hvilken retning leken skal gå.

Lek hos barn er indremotivert og har egenverdi, den må derfor behandles med respekt. Personalet har ansvar for å legge til rette, veilede og videreutvikle leken ut ifra barnets alder og modning. Leken er en avgjørende faktor for å tilegne seg og videreutvikle språk og sosial kompetanse.

Barns lek utvikler fellesskap og vennskap. Ved å være tett på barna og legge til rette for et språkstimulerende lekemiljø, vil vi bidra til et inkluderende lekemiljø for alle barn.

Gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling skal personalet jobbe med observasjon og analyse av ansattes tilstedeværelse i barns lek. Veiledning og deltagelse fra kompetente voksne gjør leken mer verdifull på barns premisser. Vi skal organisere ute – og inne – rom, tid og lekemateriale til ulike typer lek som oppfordrer og inspirer barn til å bruke språket.



Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.» (Rammeplan for barnehager)

Lek er en avgjørende faktor for å tilegne seg, og videreutvikle språket. I Veslefrikk barnehage er et av våre satsingsområder: språkstimulerende lekemiljø ute. Dette blir omtalt annet sted i årsplanen.

Gjennom språk og kommunikasjon utvikles fellesskap og vennskap, og særlig rollelek har stor betydning for barnets utvikling både sosialt, emosjonelt og kognitivt. Vi har ulike leketema der personalet er tett på, og legger til rette for, og utvider leken ut fra barnas alder og modning.

Når barna deltar i språklig samspill med andre, tilegner de seg ubevisst og gradvis selve språkssystemet (Høygård, 1999).

I Veslefrikk barnehage, jobber vi med å bli gode dialogpartnere for barna ved å vise interesse for barna og hva de sier eller forsøker å si oss ved hjelp av lyder og kroppsspråk.

- Vi bruker språket aktivt i kommunikasjon med barna i dagligsamtaler.
- Vi snakker om det som skjer rundt oss, og ting barna er opptatt av.
- Vi bruker sanger, eventyr, rim og regler i samlingsstunder, der barna får medvirke i språklig aktivitet i fellesskap med andre barn og voksne.
- Vi er bevisste på å benevne ting, gjenstander, pålegg, klær osv., og motivere barna til å bruke lyd og språk for å gjøre seg forstått.



Årstema i Veslefrikk barnehage

Gjennom året arbeider vi med ulike tema i barnehagen. Temaet legger føringer for arbeidet vårt i perioden, og vi fordypet oss på ulike måter med de ulike aldersgruppene.

Fra jeg til vi

(September, oktober, november)

«Å møte individet sitt behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og annerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold, og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.»

Rammeplanen (2017).

Hva innebærer «Fra jeg til vi»:

I Veslefrikk barnehage skal vi legge til rette for sosial utvikling hos barna, samtidig som vi legger vekt på å ivareta en positiv selvoppfatning og trivsel hos den enkelte. Vi har fokus på at barna skal lære å hevde seg og sine meninger, uten at det går ut over eller hemmer de andre i gruppen.

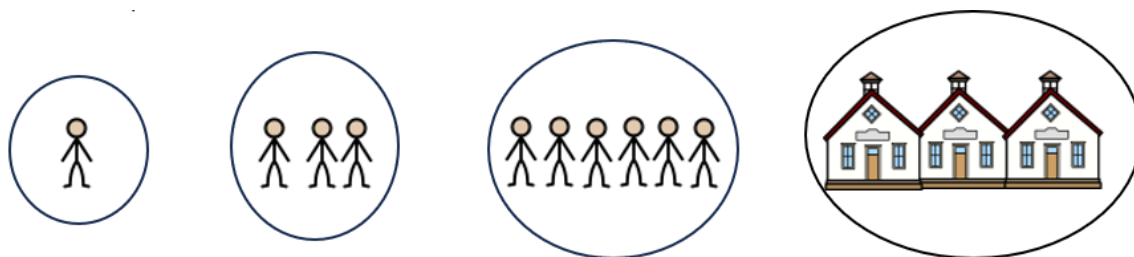
I løpet av barnehagealder skal barna gå fra en egosentrisk tenking, der «jeg» er i fokus, til en mer utviklet sosial kompetanse der de kan se seg selv som en del av en større gruppe. Dette kan kun gjøres i positiv samhandling med andre barn og voksne.

Slik jobber vi i Veslefrikk med temaet:

Vi bruker god tid til oppstarten på avdelingene. Den første tiden som ny i barnehagen eller på ny avdeling blir brukt til å skape gode relasjoner mellom barn – voksen og barn – barn. For å trygge barnet i overgangen er det viktig at foreldrene er involvert helt fra oppstarten.

For at barn skal leke og utvikle seg er det avgjørende at barnet opplever barnehagen som en trygg base. Gjennom møte med varme og grensesettende voksne skal barna oppleve gode og trygge rollemodeller for inkludering og sosial utvikling. Personalet skal støtte og veilede barnet til å utforske de ulike situasjoner de møter i hverdagen





Barna skal, uansett bakgrunn og kultur, oppleve å bli hørt og møtt på sine synspunkter. Mangfoldet fremmer inkludering og toleranse for ulikheter. Gjennom gode opplevelser sammen med andre, skal barnet bli anerkjent og føle en tilhørighet i gruppen. Barna skal gjennom lek, samspill og hverdagslige situasjoner tilegne seg ferdigheter som å vente på tur, dele og få en forståelse av at man er flere.

Livsmestring og helse

(Januar, februar, mars)

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen». *Rammeplanen (2017)*

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. *Rammeplanen (2017)*

Hva innebærer livsmestring og helse i barnehagen:

Livsmestring og helse i barnehagen handler om at de ansatte i barnehagen imøtekommer barns behov for lek, trygghet og mestring i hverdagen. Gjennom barnehagedagen møter barn ulike utfordringer som både passer inn og ikke passer inn i de erfaringene barnet har fra før. Med hjelp fra sensitive voksne, lærer barnet å møte disse utfordringene i et fellesskap sammen med andre barn og bidrar til å utvikle robusthet, trygghet og motstandsdyktighet. Grunnlaget for gode vaner og handlingsmønster blir lagt i tidlig alder. Vaner barnet tilegner seg i barnehageårene, kan vare livet ut. Derfor er det viktig at barnehagen legger til rette for at barn

får oppleve gleden ved å være i fysisk aktivitet, samt lære om hvordan sunn og god mat kan bidra til god helse.

Slik jobber vi i Veslefrikk med temaet:

Vårt mål er at alle barn, uavhengig av kjønn, skal kjenne på tilhørighet og bli møtt av gode, omsorgsfulle og autoritative ansatte. Gjennom de ansattes kompetanse, erfaringer og tilstedeværelse i lek og hverdagssituasjoner blir barn anerkjent og veiledet til å ta gode valg for seg selv og de rundt seg. Alle barn skal oppleve å bli sett og hørt og at deres uttrykk har en betydning. Hverdagslivet byr på mange utfordringer som barn med ulike behov må lære seg å håndtere og utføre. En viktig del av vårt arbeid, er å støtte barna i å være selvstendige. De ansatte har kunnskaper og tro på at barn kan klare mye med god veiledning og forventninger i forhold til alder og modning. Det å vente på tur, mestre regelleker og trene utholdenhet er viktige brikker i dette arbeidet. Vi vet at selvstendige barn får god selvtilit og et godt selvbilde gjennom mestring i møte med sine følelser.



Vi skal heie hverandre frem og etablere kultur i barnegruppen som fremmer inkludering og mangfold. Ved å være trygg på seg selv skaper det grobunn for gode vennskap og relasjoner i et sosialt spill med andre barn og voksne. Daglig samarbeid mellom barnehage – hjem er avgjørende for å møte barna på best mulig måte.



Når det kommer til mat og helse i barnehagen, har vi fokus på å legge til rette for gode matvaner og være gode rollemodeller i måltidet. I arbeidet med mat og helse bruker vi Matjungelen Barnehage som inneholder en verktøykasse for personalet, aktivitetsopplegg for barna og oppskrifter til bruk i barnehagen. Innholdet er i tråd med Helsedirektoratets kostråd og forankret i Rammeplan for barnehagen og Nasjonal faglig retningslinje for mat og måltider i barnehagen.

Verktøy vi bruker:

Relevante billedbøker, eks. Felix har følelser

Psykologisk førstehjelp

Dramatisere situasjoner, dialog i samling

Barnesamtaler

Temasamlinger

Samtalekort

«Dagens hjelper»

Ulike spill

[Jeg vet.no/ Barnehage](http://Jeg.vet.no/Barnehage)

Gleding

Ulike sanger om tema.

Matjungelen- nettside

Egen matgruppe som skal ivareta kostholdsrådene fra Helsedirektoratet.

Felles buffet første fredagen i måneden. Stikkord: felleskap, matglede

Livsglede for eldre- lære å gjøre noe fint for andre.



Rødtanker?



Grønntanker?

Realfag i barnehagen

(April, mai, juni)

Realfag i barnehagen er i hovedsak forankret i fagområdene: «Antall, rom og form» og «Natur, miljø og teknologi.» Realfag handler om å tenke kreativt, om å utforske verden, om å ta vare på natur og ressurser, om å resonnere og argumentere, om å oppdage sammenhenger og om å løse problemer som oppstår i hverdagen. For å lære realfag på en helhetlig og god måte må barna være aktive, lekende, interesserte, undrende, kreative, spontane og tenkende. Realfag i barnehagen handler blant annet om at barna får gode opplevelser, blir glad i naturen, og tar vare på naturen. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at handlinger i dag har konsekvenser for fremtiden.

Slik jobber vi i Veslefrikk med temaet:



Vi vil at barna i Veslefrikk barnehage skal oppleve realfag gjennom lek. Vi ønsker gjennom lek, å fremme verdier og holdninger for et mer bærekraftig samfunn og bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen vil bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen, og får erfaringer med naturen til ulike årstider.

I Veslefrikk barnehage vil vi legge til rette for at

barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Vi legger til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper. Vi gjennomfører bl.a. enkle forsøk og eksperimenter for å visualisere dette.

Realfag i barnehagen, omfatter også lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling.

Vi vil derfor legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagliglivet sammen med personalet, ved å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger både i hverdagssituasjoner og ute i naturen.

I arbeidet med realfag i barnehagen vil vi også legge til rette

for språkstimulerende lekemiljø, ved å invitere til felles refleksjon og tenking omkring

realfaglige begreper og sammenhenger. På den måten inkluderer vi barna i språkstimulerende aktiviteter ved at de får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål. Vi lytter til barna, respondere på barnas tenkning og er åpne for varierte uttrykksformer. Her får barna medvirke og komme med innspill om hva vi skal prøve ut og eventuelt endre for å få et annet resultat.



Barnehagen har ansvar for å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn. I Veslefrikk skal barna oppleve at det er en sammenheng mellom å plante et frø, til det



blir mat eller en plante, og så prosessen videre til jord igjen, nærmere bestemt matjordas økosystem.

Det å bli kjent med ulike insekter, krypdyr og sopper, og deres betydning for næringskjeden, vil være en viktig del av dette arbeidet.

I Veslefrikk barnehage har vi en miljøuke i mai der vi, på tvers av avdelingene, har ulike opplegg og aktiviteter der miljø og bærekraftig utvikling er i fokus.

Dette året vil barna på stor avdeling også bli kjent med *Rugged robot*. *Rugged robot* er en programmerbar terrengbil som kan brukes både ute og inne. Nye studier viser at lek som involverer digital teknologi utgjør en viktig stimulans for utvikling av ferdigheter i det 21 århundre. Denne roboten vet vi kan være med på å stimulere ferdigheter som resonnement, problemløsninger, algoritmisk tenkning, romforståelse og telling hos barna.

Vi i Veslefrikk barnehage ønsker å jobbe med ulik teknologi, slik at alle barn får et likt utgangspunkt.

Barns medvirkning og medbestemmelse

Det å forstå hva medvirkning og medbestemmelse innebærer, er viktig i relasjon til barn. Det menes ikke at de ansatte skal gi hele ansvaret til barna og at de kan bestemme, men at de ansatte skal vise barna respekt og lytte til dem.

Medbestemmelse:

Med medbestemmelse menes at barna skal være med å bestemme og påvirke i situasjoner som angår de selv, sammen med andre. De ansatte skal lytte til barna, vise at vi ser og hører dem. Barna sin stemme er verdifull, og de skal få mulighet til å være med å påvirke i faktiske beslutninger. Barnas meninger og løsninger skal bli anerkjent og barna skal sitte igjen med en følelse av at deres meninger er viktige og verdifulle.

Medvirkning:

Barns medvirkning har en stor plass i barnehagen, og det henvises til både barnehagelov, grunnlov og FNs barnekonvensjon om barns rett til å medvirke i egen hverdag. De skal få kjenne på følelsen av å være en viktig brikke i et fellesskap. Barna skal få planlegge og vurdere sin egen hverdag i barnehagen og bli oppfordret til å uttrykke sine egne ønsker, ideer og følelser. Barna skal bli tatt på alvor, og medvirkning fører til at barna føler seg verdsatt.

Barna har en rett til å medvirke sin barnehagedag, men med det vil ikke si at de har en plikt til å medvirke. De ansatte må vurdere om ansvaret for å ta valg og medvirke er for stort i forhold til barnets alder og modning.

I rammeplanen står det at «Alle barn skal kunne erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen». (jf. Rammeplanen kap.4)

Barnets med- og selvbestemmelsesrett er regulert i [barneloven §§ 31-33](#).

Trygt og godt barnehagemiljø

I Veslefrikk barnehage skal alle barn ha det trygt og godt. Barna skal møte ansatte som er tett på i lek og aktiviteter, med et særlig fokus på at alle er inkludert og blir sett. Trivsel er avgjørende for hvordan barnet opplever barnehagemiljøet, og det er barnets subjektive opplevelse som bestemmer om miljøet er trygt og godt.

I tillegg til å være tett på barna, har barnehagen verktøy som kartlegging, observasjon og barnesamtaler med særlig fokus på relasjoner, trivsel og trygghet.

Barna i Veslefrikk skal oppleve ansatte som har en autoritativ og anerkjennende tilnærming. Det er alltid den ansatte som har ansvar for å skape og bevare en god voksen – barn relasjon, samt aktivt fremme positive barn – barn relasjoner.

Veslefrikk skal være en barnehage hvor alle barn føler seg sett og verdsatt, og mangfold blir møtt som en ressurs.

Hva sier lovverket om trygt og godt barnehagemiljø?

- Barnehagen har plikt til å sikre at barna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)
- Barnehagen har et ansvar for å følge med på hvordan alle barna har det.
- Alle ansatte har en plikt til å gripe inn, hvis et barn ikke har det bra.
- Barnehagen må undersøke, og sette inn tiltak hvis et barn ikke har det bra.
- Alle som jobber i barnehagen skal melde fra til styrer, hvis de får mistanke om et barn ikke har det trygt og godt. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfeller.
- Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken.
- Barnehagen må lage en skriftlig plan, hvis et barn ikke har det bra i barnehagen.
- Barnehageeier har ansvar for at barnehagene følger reglene, og må legge til rette for at barnehagen oppfyller kravene i loven.
- Ansatte som opplever/ har mistanke om at en kollega sine handlinger eller holdninger er krenkende ovenfor barn, har en skjerpet plikt til å varsle.

(Hentet fra Barnehageloven kap. 8)

Les mer om dette [her](#) eller på Sauda kommune sin hjemmeside.



Barnas verneombud

Barnas verneombud er en satsing av PBL, og Stine Sofie stiftelsen. Det har som mål å gi oss som jobber i barnehage økt kompetanse for å se og hjelpe sårbare barn, og da spesielt innenfor følgende fagområder: Vold og overgrep mot barn. Barnehagemiljø, mobbing og krenkelser. Barn med behov for spesiell tilrettelegging.

I Veslefrikk barnehage har Astrid Sandvik og Bodil T. Handeland gjennomført denne kompetansesatsinga.

Hva innebærer rollen som barnas verneombud?

Barnas verneombud skal ha ekstra kompetanse om sårbare barn.

Barnas verneombud skal være en resurs og støtte i arbeidet når en er urolig for vold og overgrep mot barn.

Barnas verneombud skal være ressursperson for barna, kolleger, styrer og foreldre

Barnas verneombud skal ha kunnskap om mobbing og utenforskap i barnehagen.

Barnas verneombud skal bidra til at barn med behov for spesiell tilrettelegging blir ivaretatt.

Våre viktigste samarbeidspartnere

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling». (Barnehageloven §1). Veslefrikk sikrer et godt tverrfaglig samarbeid med våre kontaktpersoner på helsestasjon, PPT, i barnevern og barne- og familieteam.

PPT har hatt en større rolle ift. samarbeid da de er mer til stede i barnehagen (faste dager gjennom hele året). Dette fungerer som et støttesystem der PPT kan bidra med kompetanse på ulike områder (både på gruppe og individnivå).



BTI

Av og til oppstår det utfordringer som gjør at barn ikke har det så bra, eller trenger mer støtte i sin utvikling. Da kan det være nødvendig for oss å samarbeide med andre hjelpeinstanser. Samarbeidet med de ulike instansene (som nevnt ovenfor) skjer gjennom en BTI modell (Bedre tverrfaglig innsats). BTI- veilederen er Sauda kommune sin modell for tidlig og tverrfaglig innsats. Det er en universell veileder som skal sikre at barn og unge får den oppfølging og hjelp som de trenger. Mer informasjon om BTI finner dere [her](#) eller på Sauda kommune sine nettsider.

Foreldreråd og samarbeidsutvalget (SU)

Vi sikrer foreldremedvirkning blant annet via foreldreråd og samarbeidsutvalg. Foreldreråd består av alle foreldre i barnehagen. SU består av to representanter som er valgt av foreldre, to vara representanter fra foreldre, to fra personalet, en politiker med vara og styrer som er sekretær. Foreldrerådet har en egen Facebook side som er administrert av SU.



IST Daglig dialog

Veslefrikk bruker «IST – Daglig dialog» i kommunikasjon med foreldre..

Denne informasjonsappen er en trygg kanal for å kommunisere digitalt med foreldre/foresatte. Gjennom «Daglig dialog» kan vi blant annet registrere dagbok på enkeltbarnet eller hele barnegruppen som viser små glimt fra hverdagen vår, vi kan registrere sovetider, utveksle meldinger og foreldre kan selv legge inn fravær/ferie på sitt barn. Dere vil få et eget skriv med mer informasjon om innlogging og bruk ved oppstart.

Foreldresamtaler

Foreldrene skal bli møtt av personal som er imøtekommande, positive, spørrende og bekræftende. Personalet ønsker å etablere en god dialog med foreldrene som baserer seg på gjensidig åpenhet, respekt og tillit. Barnehagen er bevisst på at vi til enhver tid møter familien med ulike bakgrunn og med behov som krever lydhørhet, innsikt og respekt.

Alle nye barn skal ha oppstartsamtale kort tid etter oppstart, og ved bytte av avdeling. Øvrige skal ha en foreldresamtale på høsten, og få tilbud om en på våren. Samtaler vil ellers bli gjennomført ved behov. I foreldresamtalene snakkes det om barnas hverdag i barnehagen. Foreldrene får utdelt en samtalemal i forkant av foreldresamtalen. I foreldresamtalene vil barnehagen i samarbeid med foreldrene bli enige om individuelle mål for barnet.

Overganger

Barnehagestart

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen.

Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Vi tilbyr besøksdager for nye barn som begynner ved nytt barnehageår eller i løpet av året. Sauda kommune har laget en plan for overgangen mellom hjem og barnehage. Den finner dere [her](#) eller på Sauda kommune sine nettsider.

Overgang til ny avdeling

Overgang til ny avdeling, i løpet av barnehagetiden vil barnet oppleve noen overganger. Vi skal sørge for at barna får tid og rom til å bli kjent med ny avdeling, barna og personalet der. For å sikre en god overgang har de aktuelle pedagogene overgangssamtaler seg imellom. Barna som skal bytte avdeling, er jevnlig på besøk på den nye avdelingen, først sammen med personalet på sin gamle avdeling, så alene sammen med barn og voksne på den nye avdelingen.



Overgang barnehage - skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole/SFO. Sauda kommune har egen plan for overgang barnehage – skole. Den finner du [her](#) eller på Sauda kommune sine nettsider.

Barnehagen og skolen utveksler kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om deres overgang til skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen.



Praktiske opplysninger



Bursdagsfeiring:

Alle bursdagsbarn blir feiret med flagg ute og får å være med å pynte sin egen bursdagskrone.

Barnets bursdag blir markert så nært opptil barnets fødselsdag som mulig, eventuelt etter avtale med foresatte.

Bursdagskort/ innbydelser skal leveres privat. Ansatte kan være behjelpelig med adresser og tlf. nr.

Fint om du tenker på å invitere alle i en gruppe i barnehagen og er observant på at ingen blir utelatt. For eks: Har du en jente på 4 år, fint om du for. Eks. inviterer alle jentene på avdelingen som er 4 år. Eller alle på avdelingen som er 4 år.



Ferier:

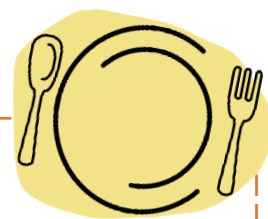
Før skolens ferier kan styrer spørre foresatte om barna skal delta i barnehagetilbudet. Dette fordi vi ansatte opparbeider oss en del overtid pga. møter på kveldstid o.lign. og dette må avspaseres når barnegruppene er redusert.

Alle barn skal ha minimum 4 uker ferie i løpet av barnehageåret. 3 uker skal bli tatt sammenhengende i perioden fra 16. juni til 14. august. Nytt barnehageår starter 15. august. De kommunale barnehagene vil som hovedregel være samlokalisert to uker i juli, etter en rotasjonsmodell mellom barnehagene. Hvilke to uker i juli det blir samlokalisert blir avgjort når ferien er meldt.

For barna som skal starte på skolen slutter barnehageåret 31. juli. 3 uker ferie må være avviklet innen den tid. Foreldrebetaling for barnehage opphører fra og med 01. august. Juli er betalingsfri, så i realiteten er siste betaling 30.06. SFO-tilbudet i skolene starter fra 01.august. De som søker plass i SFO har plassen fra denne dato. De som ikke har søkt fast plass i SFO vil få tilbud om å kjøpe dagplass.

Sommerferien avtales skriftlig med barnehagen innen 15. april og **er bindende**. Planleggingsdager kan ikke settes opp som feriedager for barna.

Den siste uken kan tas når som helst i barnehageåret og den kan deles opp. Dette må meldes barnehagen minimum en uke før avvikling av ferie.

**Kosthold/måltid:**

Foreldrene betaler kostpenger for barna i barnehagen.

Disse dekker melk, lunsj og frukt.

Vann er tørstedrikk mellom måltidene. Det skal kun være vann på flaskene barna har med til barnehagen.

**Klær og utstyr:**

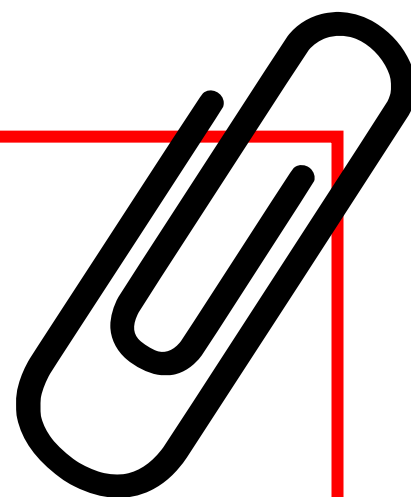
Foresatte har ansvar for at barnet har riktig klær og utstyr, samt skotøy til ulikt vær.

Byttekorgene må sjekkes jevnlig og bestå av klær og utstyr som passer til årstiden. Husk å merke klær og utstyr.

Er det noe du er usikker på? Ta kontakt med oss!

Planleggingsdager 2024/25:

- 12. og 13. august -24
- 8. november -24
- 20. januar -25
- 30. mai -25



**HENG MEG
OPP!**

Kalender

AUGUST		JANUAR	Foreldremøte for nye barn arrangeres i løpet av mai.
Planleggingsdager: 12. og 13. Barnehagen er stengt	NOVEMBER	Planleggingsdag 20. januar Barnehagen er stengt	MAI
Nytt barnehageår 15. august	Oppstart av foreldresamtaler	FEBRUAR	Miljøuke – uke 19
SEPTEMBER	Planleggingsdag 8. november Barnehagen er stengt	Samenes nasjonaldag 6. februar	Fotballtrøye fredag 9. mai
Turbotrakk 17. september	Lysfest 28. november Barna lager lykter og synger for foresatte	Karneval 20. februar	17. mai Barnehagen markerer Barnas dag 16. mai
Brannvernuke Evakueringsøvelse uke 38	DESEMBER	Skolens vinterferie uke 9 Frist for å melde ferie: 20. februar	Dugnad Dato kommer
Oppstartssamtaler for nye barn	Adventssamlinger hver mandag i desember	MARS	JUNI
Dugnad Dato kommer	Juleforberedelser Opplevelser og aktiviteter – felles og avdelingsvis	Barnehagedagen 11. mars	Sommerfest for barn, foreldre/foresatte og ansatte Arrangeres av SU Dato kommer
Foreldremøte: 18. sept COS-P Nærmere informasjon kommer	Julevandring Dato kommer	APRIL	Mangfolddag Dato kommer
Veslefrikk 8 år 18. oktober	Luciaopptog 13. desember	Skolens påskeferie: 14. – 21. april Frist for å melde ferie: 28. mars	Avslutning for førskolebarn
Skolens høstferie: Uke 41 Frist for å melde ferie 27. september	Nissefest 19. desember	Påskevandring Mer info kommer	Besøk av nye barn
FN dagen 24. oktober		Påkefrokost 10. april	Sommerbarnehage fra og med uke 26
Halloween 31. oktober	Skolens juleferie 20. desember til 1. januar Frist for å melde ferie: 6. desember	Påskeforberedelser	JULI
		Aktivitetsdag 24. april	Sommerbarnehage
			God sommer