

RUSTÅ BARNEHAGE

Årsplan for
barnehageåret
2025-2026

Kontaktinformasjon:

Rustå barnehage, Rustå 29, 4200
Sauda

Bikuben: 974 25 345

Nøtteliten: 477 57 826

Kontoret: 905 68 559



Sauda kommune

Innhold

Velkommen til Rustå barnehage - barnehageåret 2025 – 2026.....	2
Barnehagens verdigrunnlag	3
Pedagogisk innhold	4
Omsorg, lek, læring og danning	4
<i>Livsmestring og psykisk helse</i>	4
Barnehagens arbeidsmåter.....	5
Vurdering	6
Satsningsområdet	7
Lek og barnehagens lekemiljø	8
Barnehagens språkmiljø	9
Vennskap og fellesskap	10
Bærekraftig utvikling	11
BTI- Bedre Tverrfaglig Innsats	12
Overganger.....	13
Hjem – barnehage.....	13
Overgang innad i barnehagen	13
Overgang barnehage - skole	13
Samarbeid	14
Viktige tradisjoner i Rustå barnehage.....	15

Velkommen til Rustå barnehage - barnehageåret 2025 – 2026

Vi er klare for et nytt barnehageår, og gleder oss til å komme i gang igjen. Vi starter med nye sammensetninger av barnegruppene, og bruker den første tiden til å bli kjent med hverandre. Nye barn skal ha sin første dag i barnehagen, noen begynner på en ny avdeling, mens andre kommer tilbake til gruppene de har vært i tidligere. Det aller viktigste nå er å bli trygg og inkludert i fellesskapet og leken. Ingen barn er født med fordommer, og vi jobber aktivt for å fremme et inkluderende miljø.

Rustå barnehage er en kommunal barnehage. Barnehagen har ca. 50 plasser fordelt på småbarnsavdelingen Nøtteliten og avdeling Bikuben som har plass til barn mellom 2-6 år. Bikuben deles igjen i to grupper, de yngste og de eldste barna.

Barnehagen ligger fint til i et nærområde med skog, fjell og flere lekeplasser. Austarheim skole er nærmeste nabo, og området til skolen er en naturlig del av lekemiljøet. Uteområdet vårt har naturlige elementer, gapahuk og lekeapparater som bidrar til å vekke barnas nysgjerrighet, kreativitet og motoriske ferdigheter. Foreldregruppen har hatt dugnad for å utvikle uteområdet, noe som har gjort det enda mer spennende og variert for barna.

I hjerte av barnehage har vi et stort felleskjøkken, som brukes til frokost, lunsj, samlinger og lek. Her møtes alle barn, og dette er med på å bidra til et trygt fellesskap på tvers av alder, og en trygg overgang fra Nøtteliten til Bikuben.

Årsplanen er et arbeidsverktøy for ansatte og skal vise hvordan vi arbeider i barnehagen, hvordan vi omsetter rammeplan og lovverk ut i pedagogisk praksis.

Styringsdokumenter i barnehagen:

- [Barnehageloven](#)
- [Rammlane for barnehagen](#)
- [Vedtekter](#)
- [Forskrift om miljørettet helsevern](#)
- Oppdaterte forskrifter og retningslinjer fra kunnskapsdepartementet



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge barnehageloven og rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Verdiene våre skal vise igjen i alt vi gjør og hvordan vi handler i de ulike situasjonene.

Alle ansatte skal hver dag følge barnehagens verdigrunnlag! Våre verdier skal prege våre holdninger og handlinger i hverdagen, og brukes aktivt hver dag.

TRYGT FELLESSKAP

- Barna skal oppleve å være trygge i liten gruppe og i det store fellesskapet.

HUMOR OG GLEDE

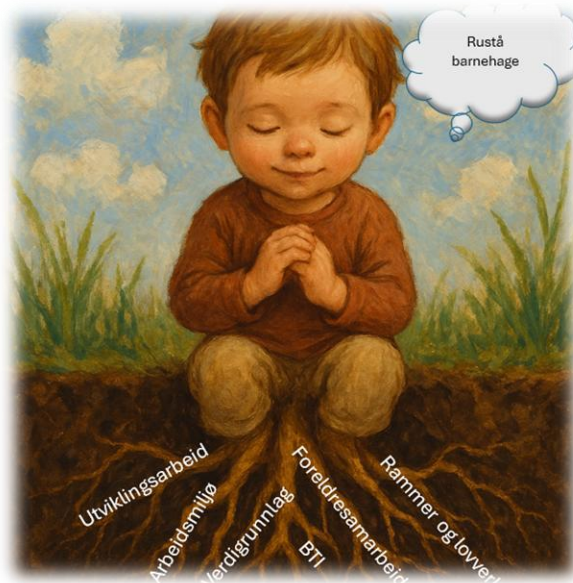
- Humor er viktig i forhold til livsglede, overskudd, relasjoner og fellesskap.

ENGASJERTE VOKSNE

- Alle ansatte skal vise engasjement for og ansvar i jobben.

ANERKJENNELSE

- Alle barn og voksne er like mye verdt, og unike i seg selv.



Rustå barnehage: Omsorg, lek og læring- en god start.

Pedagogisk innhold

Omsorg, lek, læring og danning

Gjennom vårt arbeid ønsker vi å gi barna en trygg og meningsfull hverdag, hvor omsorg, lek, læring og danning går hånd i hånd. Vi anerkjenner hvert barn som et unikt individ med egne tanker og følelser, og legger til rette for at alle skal oppleve å være en viktig del av fellesskapet

Omsorg er en forutsetning for at barn skal oppleve trygghet og trivsel i barnehagen. Når barna føler seg trygge, deltar de mer aktivt i lek – og gjennom leken lærer de, utvikler sosiale ferdigheter og bygger relasjoner. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger i samspill med andre. I barnehagen skjer dette igjennom lek, samtaler og erfaringer.

Mål for vårt arbeid: Alle barna skal bli sett, tålt og høre til.

Tegn på god praksis:

- Ansatte er nærværende og aktive sammen med barna i mindre aldersblandet grupper
- Ansatte legger til rette for meningsfulle opplevelser i felleskap, og oppmuntrer barna til å bidra med sine meninger og interesser.
- Ansatte organiserer de ulike rommene slik at de ivaretar barna sine interesser og behov, og inspirerer til ulik type lek.

Livsmestring og psykisk helse

Positive erfaringer sammen med autoritative voksne og andre barn fremmer trivsel og livsglede her og nå, samtidig som det bidrar til robusthet som gjør barna bedre i stand til å tåle livets opp – og nedturer.

Mål: Alle barn skal ha det trygt og godt i barnehagen

Tegn på god praksis:

- Barna har trygge tilknytningspersoner som ser og anerkjenner de.
 - Tillitsfulle og trygge barn
 - Ansatte legger til rette for fysisk aktivitet, mulighet for hvile i løpet av dagen og næringsrik mat.
 - Dersom et barn ikke har det trygt i barnehagen skal det opprettes aktivitetsplan
- [Trygt og godt miljø - Sauda kommune](#)

Barnehagens arbeidsmåter

Barnehagen er en lærende organisasjon som betyr at de ansatte er i en kontinuerlig utviklings og læringsprosess. Vi må arbeide systematisk for barnegruppen, og enkelt barn. De ansatte må observere systematisk, og usystematisk, evaluere og vurdere eget arbeid gjennom hele året. Vi må hele tiden snu speilet innover mot oss selv for å se hvordan vi kan endre vår praksis best mulig for hele barnegruppen, og hvert enkelt barn.

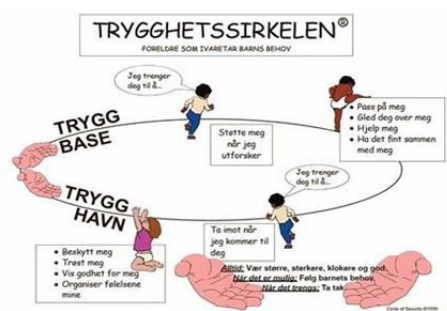
Mål: Barnehagen skal sikre et godt pedagogisk tilbud.

Tegn på god praksis:

- Utarbeide prosjektplaner over 3 måneder med mål, sanger og bøker. Hele teamet skal være med å utarbeide planene, arbeide etter de, og delta på evalueringen.
- Jobbe systematisk ved uro for barn ved å følge BTI veilederen
- Alle pedagogiske ledere har ansvar for pedagogisk analyse både på enkelt barn og utviklingsarbeid.
- Alle ansatte skal være aktive deltakere i utviklingsarbeidet.

Voksenrollen

Alle ansatte i Rustå barnehage skal ha en autoritativ voksenstil, varme og grensesettende. Gjennom flere år har vi jobbet etter denne teorien og hatt fokus på voksenrollen, relasjonsbygging og utfordrende atferd. Dette vil naturlig flettes inn i teorien i trygghetssirkelen.



Vi jobber aktivt med at alle ansatte skal være kjent med trygghetssirkelen (Circle of security, COS). Trygghetssirkelen er en tilknytningsmodell som lærer en å se barnet innenfra og forstå barnets signaler bedre.

Vurdering

Barnehagen skal regelmessig vurdere sitt pedagogiske arbeid. Dette innebærer at de må beskrive, analysere og tolke det pedagogiske arbeidet i lys av barnehagens egne planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedmålet med denne vurderingen er å sikre at alle barn får et tilbud som er i samsvar med loven og rammeplanen.

Med andre ord, barnehagen må kontinuerlig sjekke og forbedre sitt arbeid for å sikre at de oppfyller de krav og mål som er satt for barnehagedriften. Dette er viktig for å sikre at alle barn får en god og trygg oppvekst i barnehagen.

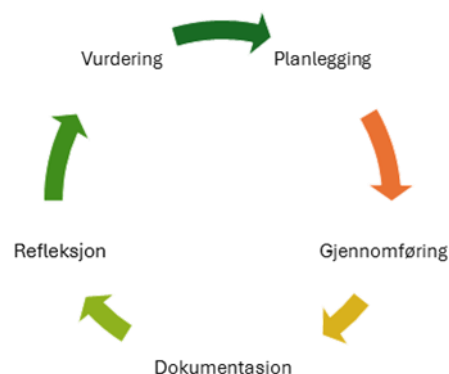
Mål: Vurdere for å skape bedre praksis og bruke det du har erfart til noe nytt.

Tegn på god praksis:

- Fortløpende vurdering: Usystematisk, f.eks. observasjon av barns utvikling og trivsel
- Dybdevurdering: Systematisk: Vurdering av konkrete mål, satsning og utviklingsarbeid og fastsatte observasjonsuker
- Faste møtepunkt der vurdering av aktiviteter, rutiner og andre gjøremål er tema: Team møter, personalmøter og pedagogmøter.

Datagrunnlag:

- Foreldresamarbeid – tilbakemeldinger og foreldreundersøkelsen 2025
- Barnesamtaler – barns medvirkning
- Pedagogisk dokumentasjon – evaluering
- Pedagogisk analyse
- Utviklingsarbeid.



Satsningsområdet



Utviklingsarbeid i barnehagen handler om å jobbe sammen for å forbedre praksisen i barnehagen, og er en måte å inkludere alle ansatte i et felleskap for å øke kompetansen. I Rustå barnehage har vi valgt å ha fokus på lek og lekemiljø.

Lek for livet

Vi må organisere hverdagen slik at det er tid og rom til at barna kan leke. Som voksen i barns lek må vi være åpne for at alt kan skje, det er den ansattes oppgave å observere, gripe inn, engasjere seg og hjelpe til å utvikle leken. Vår jobb er å beskytte leken mot trusler som for liten tid, for store barnegrupper og for liten plass.

Overganger kan være utfordrende for noen av barna og ansatte skal ha ett oppmerksomt nærvær i disse situasjonene for å skape trygge overganger for alle.

Mål: Å utvikle en bevisst voksenrolle i lek og overganger

Tegn på god praksis:

- Ansatte observerer, reflekterer og tilrettelegger for at barna skal ha trygge og stimulerende lekemiljøer både inne og ute.
- Ansatte deltar i leken for å støtte og utfordre barna for å bidra til å utvikle barns sosiale og emosjonelle ferdigheter.
- Ansatte hjelper barna ved å bruke rutiner, visuelle hjelpemidler og forklare barnet som støtte i overganger.



Rustå barnehage: Omsorg, lek og læring- en god start.

Lek og barnehagens lekemiljø

Lek er barnas viktigste arena for utvikling og læring. Gjennom lek danner barna seg erfaringer som gjør at de knytter vennskap, utvikler lekekompetanse og får oppleve sosial og språklig samhandling. Lek er også en arena der barna vil møte motstand, oppleve uenigheter og må hevde sin plass. Gjennom disse erfaringene lærer barna å utvikle gode lekestrategier, se seg selv i felleskapet og å anerkjenne andre.

Barnehagen skal legge til rette for et inkluderende lekemiljø der alle barn får oppleve vennskap og fellesskap. Egenverdien til leken må anerkjennes på en god måte, og leken utvikler seg etter barnas interesser, alder og modning.

Barnehagen legger til rette for at de yngste barna har god plass, ansatte som er på gulvet sammen med barna og som responderer på det barna ønsker å leke med. Når barna har mer erfaring i lek, utvikler de fantasien sin og rolleleken tar mer plass. Det er viktig at vi i barnehagen legger til rette for lek tilpasset barnas alder, modning og interesser.

Mål: Alle barn skal være inkludert i lek.

Tegn på god praksis:

- Barn som leker sammen ut ifra sin alder, og inkluderer andre
- Barn som har tilgang til varierte leker og et inspirerende lekemiljø
- Gode lekelyder



Barnehagens språkmiljø

Arbeid med barns språk er en sentral del av barnehagehverdagen. Et godt arbeid med språk i barnehagen vil blant annet si å prioritere tid til samtale og å verdsette barns deltakelse i samtalen. Ansatte ser viktigheten av å utvikle kreative lekemiljøer hvor både barn, leken og språket får utfolde seg.

Mål: Alle skal være en del av et utviklende språkmiljø

Tegn på god praksis:

- Barnas ulike uttrykk møtes på en åpen, varm og interessert måte
- Ansatte forteller, synger, leser og oppmuntrer barna til å fortelle
- Ansatte observerer og reflekterer slik at vi fanger opp de barna som trenger støtte i sin språkutvikling.
- Ansatte bruker språkstimulerende materiell for å øke barnas ordforråd og språkforståelse.



Vennskap og fellesskap

Vennskap er en viktig del av barns sosiale og emosjonelle utvikling. Barn lærer av å utvikle egne vennskap, men de trenger også veiledning og støtte i hvordan de kan være en god venn i det store fellesskapet i barnehagen.

Å være en del av et fellesskap er viktig for alle, det fremmer trivsel og utvikling hos barna. Et fellesskap skal gi rom for øving, prøving og feiling. Det betyr at det må være et raust miljø med plass til alle barn. Barn er forskjellige, og vi må møte alle barn med respekt og likeverd.

Barnehagen skal legge til rette for inkluderende møteplasser for barna, et fellesskap der lek skaper felles opplevelser på tvers av alder, kjønn, modning og interesser.

De ansatte skal være en trygg base for alle barn, og spesielt de barna som har behov for støtte i utvikling av sin lek, slik at alle barn har en plass i fellesskapet i barnehagen.

Et kreativt lekemiljø skaper fellesskap og fremmer barns naturlige leke -og lærelyst. Barn som får leke på egne premisser og får utfordre seg selv i leken, danner vennskap som utvikler fellesskapet i barnehagen.

Mål: Alle barn skal erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og oppleve tilhørighet og vennskap i barnehagen.

Tegn på god praksis:

- Alle barna i barnehagen er under samme tak, og vi har ansvar for alle
- Ansatte legger til rette for lek og aktiviteter som skaper felles opplevelser på tvers av alder
- Ansatte skal hjelpe barna å mestre balansen mellom å ivareta egne behov, og å ta hensyn til andres behov



Bærekraftig utvikling

Uteområdet vårt er delt i soner, blant annet kjøkkenhage, det grønne hjørnet og skogen, som gir oss læring gjennom erfaring. Barna får mulighet til å bruke sansene sine, undre seg, eksperimentere, erfare og prøve seg frem.

Bærekraft tar vi også med oss inn i lekemiljøet, med blant annet bruk av gjenbruksmateriell, slik at temaet vil være utgangspunkt for det meste av lek og aktiviteter.

Mål: Barna skal få erfare verdien av å ta vare på naturen

Tegn på god praksis:

- Ansatte lærer barna å vise respekt for det som spirer og gror, og for insekter som er nødvendige.
- Ansatte gir gode naturopplevelser, både ute i barnehagen og på tur, bruke naturen med respekt
- Barnehagen har egen kjøkkenhage der barna får mulighet til å delta i det som skjer der, gjennom å så, vanne, høste og samle inn frø.



BTI- Bedre Tverrfaglig Innsats

BTI-veilederen er Sauda kommune sin modell for tidlig og tverrfaglig innsats. Veilederen skal sikre at barn og unge får den oppfølgingen og hjelpen de trenger.

I vår barnehage tar vi alle bekymringer for barns trivsel på alvor. Når ansatte kjenner på en uro for et barn eller en barnegruppe, brukes BTI-veilederen som et samhandlingsverktøy.

Observasjon og undring:

Ansatte er oppmerksomme på barns trivsel og utvikling, og dokumenterer observasjoner som kan indikere behov for ekstra støtte.

Samtale med foresatte:

Ved bekymring tas det tidlig kontakt med foresatte for å drøfte observasjonene og vurdere behovet for tiltak. Dersom vi setter inn tiltak i barnehagen, vil det bli opprettet en stafettlogg med samtykke fra foresatte.

Interne tiltak:

Barnehagen iverksetter tiltak innenfor egen organisasjon for å støtte barnet, i samarbeid med foreldrene.

Tverrfaglig samarbeid:

Dersom det er behov for ytterligere støtte, samarbeider barnehagen med andre tjenester som PPT, helsestasjonen, barne- og familieteamet eller barnevern, i tråd med BTI- modellen.

<https://sauda.bedreinnsats.no/bti-veileder/>



Bedre innsats for barn og unge i Sauda
kommune

Overganger

En overgang fører til endringer i barnets kjente rammer og rutiner. Det er en stor overgang å begynne i barnehagen for første gang, bytte barnehage eller avdeling og vi er opptatt av at disse overgangene i barnehagen skal oppleves som en god start i forhold til utvikling av trygghet og tilhørighet.

Mål: Trygge barn og trygge foreldre.

Hjem – barnehage

Det første møte med barnehagen legger grunnlaget for barnets trivsel. Vi skal gi barnet en så god oppstart som mulig, gjennom tett samarbeid med foreldre/foresatte. De første dagene er foreldre sammen med barnet i barnehagen. Vi anbefaler at barnet får en rolig start i barnehagen med kortere dager i tilvenningsperioden.

Vi er opptatt av å bygge trygge, gode og sterke relasjoner mellom de ansatte, barna og Foreldre/foresatte.

Se egen plan for overgang hjem-barnehage på Sauda kommune sine hjemmesider:

[Overgang heim - barnehage - Sauda kommune](#)

Overgang innad i barnehagen

Det blir gjort en pedagogisk vurdering, før vi velger å flytte et barn over på annen avdeling. Viktige faktorer vi vurderer er fellesskapet, utvikling/modning og trivselen til barnet.

Fellesskapet i Rustå barnehage er viktig. Ved å ha fokus på felles møtepunkt gjennom barnehagehverdag, så kjenner alle ansatte alle barn.

Overgang barnehage - skole

Se egen plan for overgang barnehage-skole på Sauda kommune sine hjemmesider:

[Overgang barnehage - barneskule/SFO - Sauda kommune](#)



Rustå barnehage: Omsorg, lek og læring- en god start.

Samarbeid

Samarbeid mellom barnehage og hjem

Den daglige kontakten er grunnlaget for å bygge opp et tillitsforhold som gir et godt samarbeid mellom foreldre/foresatte og personale. Et godt samarbeid mellom foreldre/foresatte og personalet er viktig, og har betydning for barnet si trivsel og utvikling.

Foreldresamtaler/foreldremøter

Vi tilbyr to foreldresamtaler og gjennomfører to foreldremøter i året. Dersom foreldre/foresatte ønsker samtale utenom dette kan dere ta kontakt med aktuell pedagog på avdeling og avtale tidspunkt.

Barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

For å sikre samarbeidet med barna sitt hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. (§ 4 Foreldreråd og samarbeidsutvalg | udir.no) Foreldrerådet er alle foreldre/foresatte som har barn i barnehagen. Samarbeidsutvalget består av to representanter fra foreldrene, to representanter for personale og en politisk representant. Styrer er sekretær for utvalget.

Samarbeidspartnere

- **Samarbeid med skolen**
 - Se egen plan for overgang barnehage – skole som ligger på kommunens nettside.
- **Eksterne samarbeidspartnere**
 - I noen tilfeller samarbeider barnehagen med andre instanser utenfor barnehagen som PPT, barnevernstjenesten, helsestasjonen eller barne- og familieteamet eller andre aktuelle tjenester.
- Studenter Barnehagelærerstudenter ved Universitetet i Stavanger eller Høgskolen Vestlandet.
- Læringer og elever fra VGS og ungdomsskolen og evt. praksisdeltakere via Nav og Intro.

Viktige tradisjoner i Rustå barnehage

Høstfest – Vi lager middag i barnehagen, og inviterer foreldre til sammenkomst

Markering av Verdensdagen for psykisk helse

FN-dag – Vi markerer med fellessamling

Lucia – Vi får besøk av foreldre tidlig på morgenen, barna går i Lucia-tog ute

Nissefest – I desember. Barna kan komme i røde klær. Vi synger julesanger, spiser grøt og julekaker felles.

Julevandring – førskolebarna er invitert til kirken på dramatisering av juleevangeliet.

Karneval – markerer vi i februar, vi kler oss ut, har fellessamling, dans og «katta i sekken»

Samenes nasjonaldag 6. februar– vi markerer dagen med felles samling og aktiviteter

Påskefrokost – en av dagene før påske inviterer vi foreldre og søsken til påskefrokost

Påskevandring – førskolebarna er invitert til kirken på dramatisering av påskens sentrale hendelser.

Aktivitetsdag på våren – Vi har forskjellige aktiviteter ute og premieutdeling etterpå

17. mai – Barnas dag- Vi øver på forhånd å gå i tog sammen med Austarheim skule.

Sommerfest – I juni arrangeres det sommerfest ute med barnekor og kakebord. Foreldrene v/ SU er medarrangør.

Avslutningsfest for førskolegruppa – barna er med og planlegger fest på ettermiddagstid.

Juni – Mangfold

For oppdater liste over planleggingsdager o.l. se [Sauda kommune](#) sin hjemmeside.