

Framtidas oppvekst i Sauda

Løypemelding Kunnskapsgrunnlag

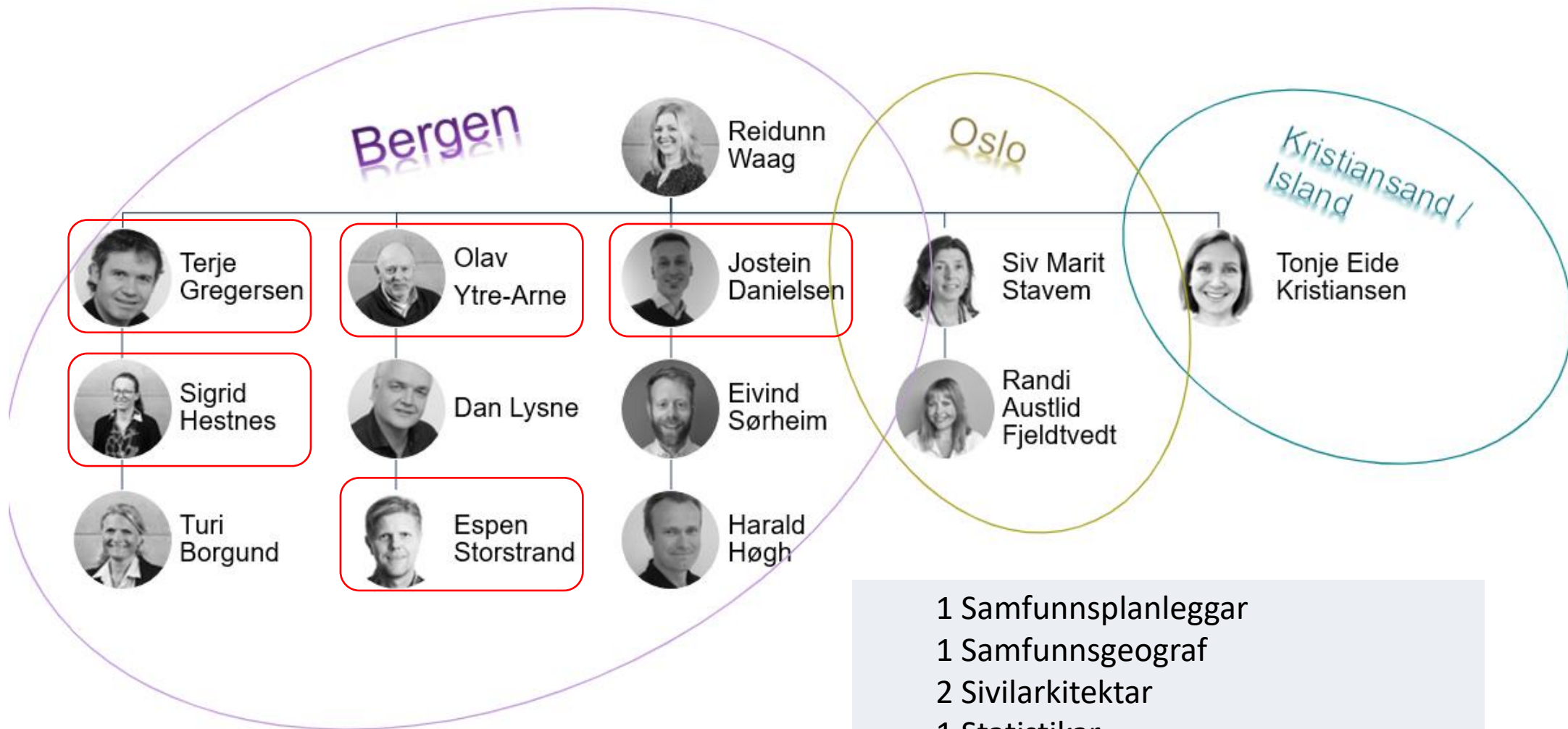
Sauda 24.4.24

Jostein Danielsen, seniorrådgjevar Norconsult

Norconsult 

▶ Avdeling Skule og oppvekst





- 1 Samfunnsplanleggar
- 1 Samfunnsgeograf
- 2 Sivilarkitektar
- 1 Statistakar
- 1 Helsefagleg rådgjevar
- 5 Pedagogiske rådgjevarar
- 1 Barnehagefagleg rådgjevar

PROSJEKTMANDAT

Framtidig organisering av oppvekstsektoren i Sauda

Prosjektmandatet skal svare ut Kommunestyret sitt vedtak i sak 23/40373 – Økonomiplan 2024-2027.

Verbalpunkt 21:

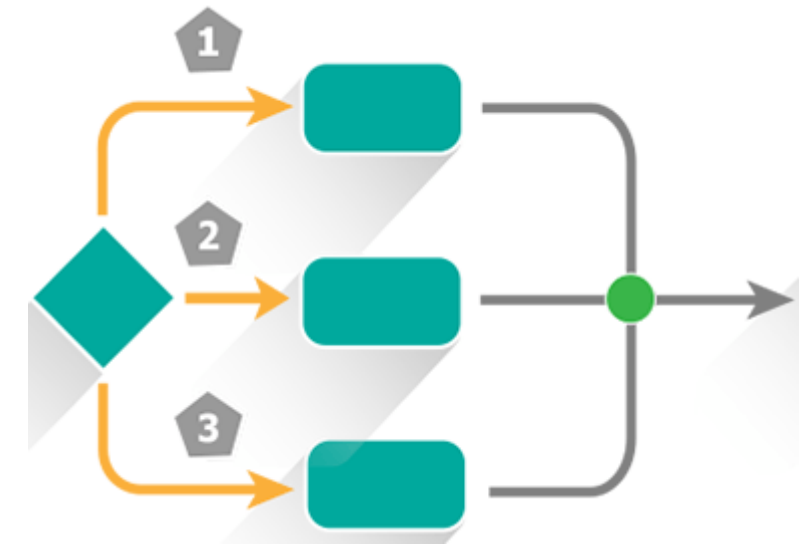
Kommunestyret ber kommunedirektøren om å presentere en sak for kommunestyret med forslag til mandat for en utredning av fremtidig organisering av oppvekstsektoren (barnehage og skole). Utredningen skal i særlig grad belyse kvalitet, ressursutnyttelse, kompetanse, læringsmiljø og utvikling. Kommunestyret er opptatt av at prosessen med utredningen er godt forankret, og ber kommunedirektøren om sikre medvirkning fra samarbeidsutvalg og de ansatte sine organisasjoner.



Prosess og metode

Fase 1: Kvalitet

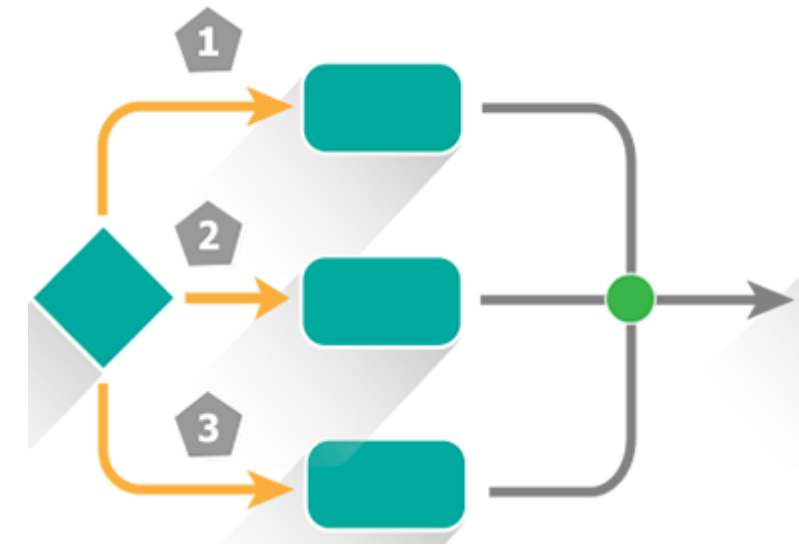
- Kunnskapsgrunnlag
 - Lov, forskrift og forskning: Krav til bygg, kompetanse, leing, profesjonsfelleskap, kvalitet, endring, ny opplæringslov ...
- Synfaring 3 barnehagar og 3 skular
 - Skildring anlegg, analyse funksjonalitet, kapasitetsanalyse. Kriterier og trafikklysmoell for vurdering
- Dokumentanalyse
 - Kommunale føringar (kommuneplan, budsjett og økonomiplan, kommunale system for kvalitetsutvikling og kvalitetsoppfølging)
 - Skular og barnehagar sine planar, system og rutinar
- Fokusgruppeintervju
 - Leing og tilsette skular, SFO og barnehage. Støttetenester. IKT og drift. Administrativ skule- og barnehageeigar
 - Elevråd
- Spørjeundersøkingar
 - Elevar
 - Foreldre barnehage og skule
 - Tilsette barnehage og skule



Prosess og metode

Fase 2: Struktur

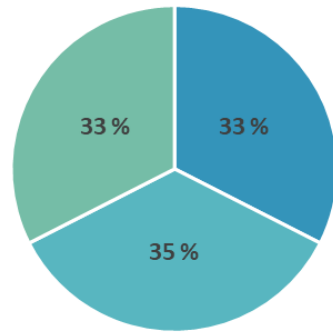
- Prognose
- Erfaringar andre kommunar
- Kriterier alternativsvurdering
 - Utvikling, kvalitet og kompetanse
 - Ressursutnytting
 - Læringsmiljø
 - Senterutvikling og nærmiljø
- Økonomi
 - Driftsutgifter bygg
 - Lønnskostnadar
 - Kapitalkostnadar investering (rente og avdrag)
 - Skyss



Medverknad - respondentar

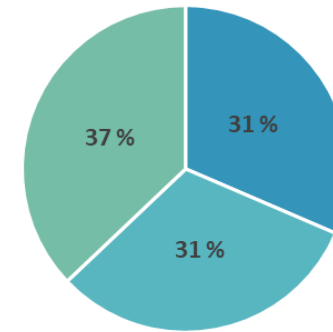
145 svar frå elevar mellomtrinn
213 svar frå føresette skule
89 svar frå føresette barnehage
42 svar frå tilsette i skule
40 svar frå tilsette i barnehage

Prosent av 40 svar frå tilsette barnehage



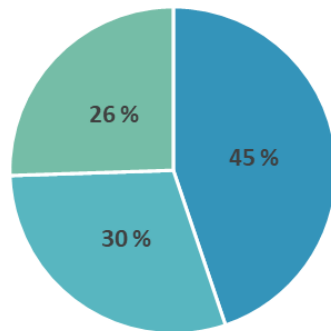
■ Leabøen ■ Rustå ■ Veslefrikk

Prosent av 89 svar frå føresette i barnehage



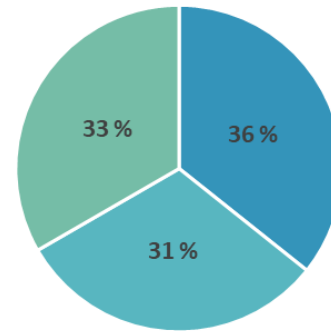
■ Leabøen ■ Rustå ■ Veslefrikk

Prosent av 145 svar frå elevar



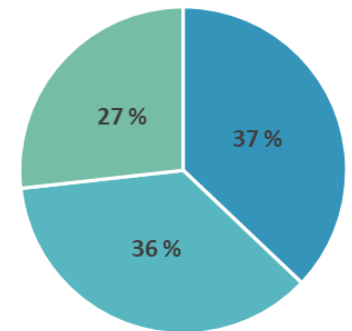
■ Austarheim ■ Fløgstad ■ Risvoll

Prosent av 42 svar frå tilsette Skule



■ Austarheim ■ Fløgstad ■ Risvoll

Prosent av 213 svar frå føresette



■ Austarheim ■ Fløgstad ■ Risvoll

Kvalitet

Strukturkvalitet

- Strukturkvaliteten representerer rammene for opplæringa i form av lov og forskrift, samt innsatsfaktorer i form av både kompetanse og økonomi, i tillegg til fysiske rammer som bygningar og utstyr.

Prosesskvalitet

- Prosesskvaliteten er knytt til kvaliteten på dei indre aktivitetane på skulen/barnehagen; praksis og samhandling

Resultatkvalitet

- Resultatkvalitet handlar om eleven / barnet sitt utbytte av tilbodet / opplæringa



Kunnskapsgrunnlag

- Opplæringslova og barnehagelova
- Ny opplæringslov
 - Nærskuleprinsippet
- Skulestorleik/barnehagestorleik
- Kompetanse og rekruttering
- Oppvekstreforma – laget rundt barnet
- Organisasjon og endring
- Innhald og kvalitet
- Kommunale planar
- Barns bestevurderingar

Sauda kommune

► Framtidas oppvekst Sauda

Kunnskapsgrunnlag

Sauda kommune 2024

Oppdrags nr.: 52401079 Dokument nr.: 1 Versjon: Dato:



Norconsult 

BARNEHAGEN I FRAMTIDA

Rammeplan for barnehagen

Framtidens barnehage Meld. St. 24 (2012-2013)

Kompetanse for fremtidens barnehage (2022)

- Sikre alle barn eit tilbod med høg kvalitet
- Kompetanseutvikling for alle
- Gje alle barn eit godt barnehagetilbod uavhengig av bustad og barnehage
- Tidleg innsats
- Sosial utjamning
- Førebygge utanforskap
- Ein byggestein i ein god barndom
- Barnehagen som første steg i utdanningsløpet



SKULEN I FRAMTIDA

21. århundrets dugleikar

- Informasjonskompetanse
- Kjeldekritikk og kritisk refleksjon
- Problemløysing
- Kreativitet og innovasjon
- Samarbeidsegenskapar
- Kommunikasjonskompetanse
- Eigenregulering
- Bruk av teknologi

Aktive og medverkande elevar





Kor mykje har endra seg – egentleg?



"Enhver lærer skal bestrebe sig for et godt kollegialt samarbeide med sine kolleger og skal avholde sig fra enhver innblanding i andres gjerning."

Skoleplan for Lillestrøm Folkeskoler, Lillestrøm Skolestyre 1930



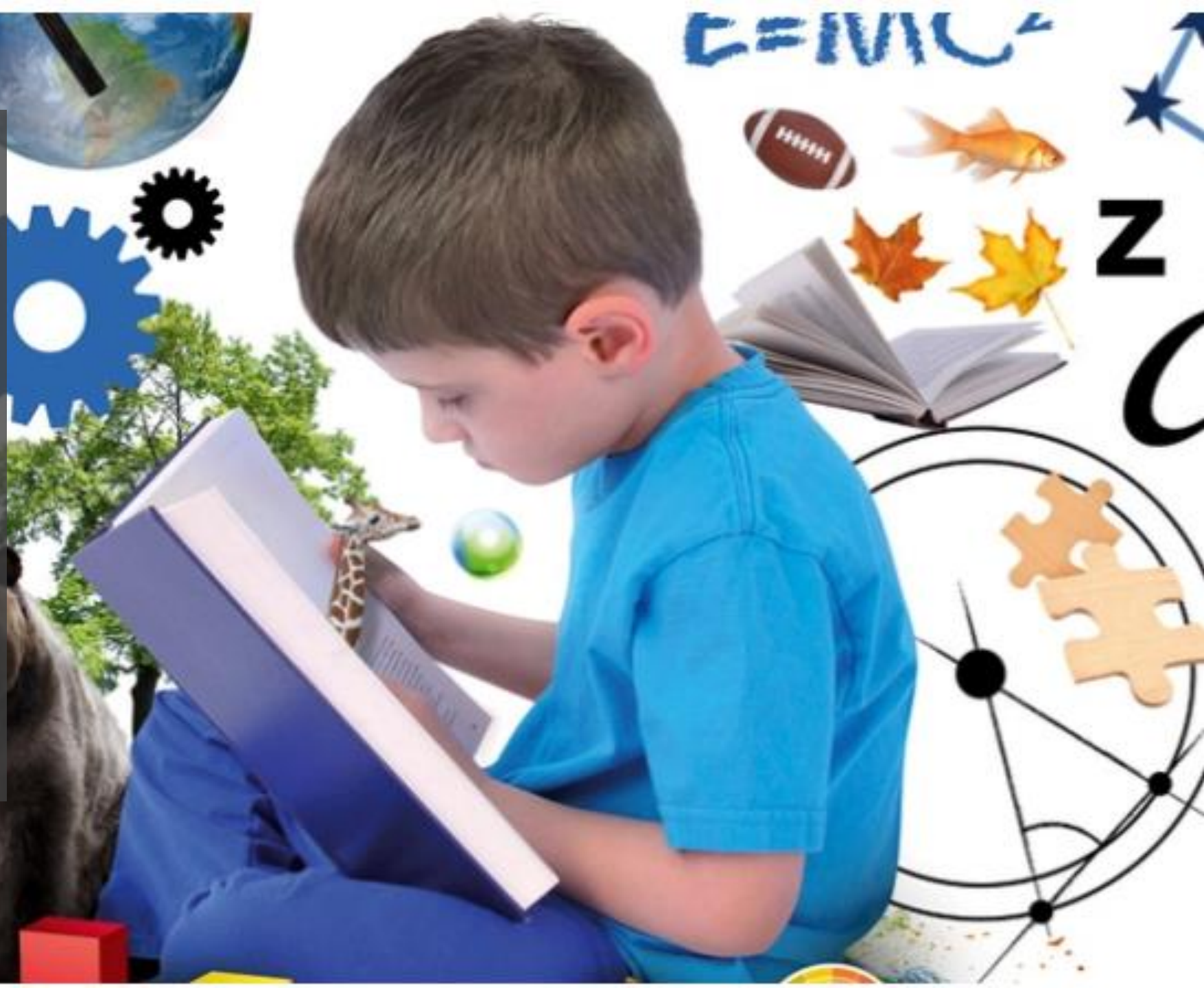
Ledelse og tillitsvalgte sammen om profesjonsutvikling i barnehage og skole



Kommunestyret må setje seg i ein posisjon der ein kan
-yte lovpålagde tenester
-og realisere ambisjonane og draumane for Framtidas
oppvekst, til beste for barn og samfunn



- Professor Ivar Frønes snakkar om grunnskulen som marginaliseringsgeneratoren i samfunnet. Det er her forskjellane blir skapt. Trøbbel tidleg i skuleløpet og svake skuleprestasjonar, er klare risikofaktorar for langvarig marginalisering og utanforskap.
- I stadig større grad ein guteproblematikk.
- Sterke samanhengar mellom meistring i skulen og framtidig livskvalitet



- John Hattie dokumenterer at den som ikkje har løyst lesekoden når hen er åtte år, truleg ikkje kjem til å verte ein funksjonell lesar
- Kun 13 % av dei som går ut av grunnskulen i Noreg med lågare karakter enn 3 i gjennomsnitt, meistrar vidaregåande opplæring
- Av dei som ikkje kjem gjennom vidaregåande opplæring med studie- eller yrkeskompetanse, er om lag 20 % i Nav som 25-åringar (FAFO)
- For eit årskull av dei som fell utanfor, utgjer kostnadane til hjelpe- og stønadsordningar i NAV samt meir bruk av helsetenester ca. 15 milliardar kroner over eit livsløp



FORSKING

Kvalitet og kompetanse

- Kvalitet er i stor grad knytt til kompetanse og gode profesjonsfellesskap

Attraksjon og rekruttering

- Det kan være lettare å rekruttere medarbeidarar til større fagmiljø med sentral plassering

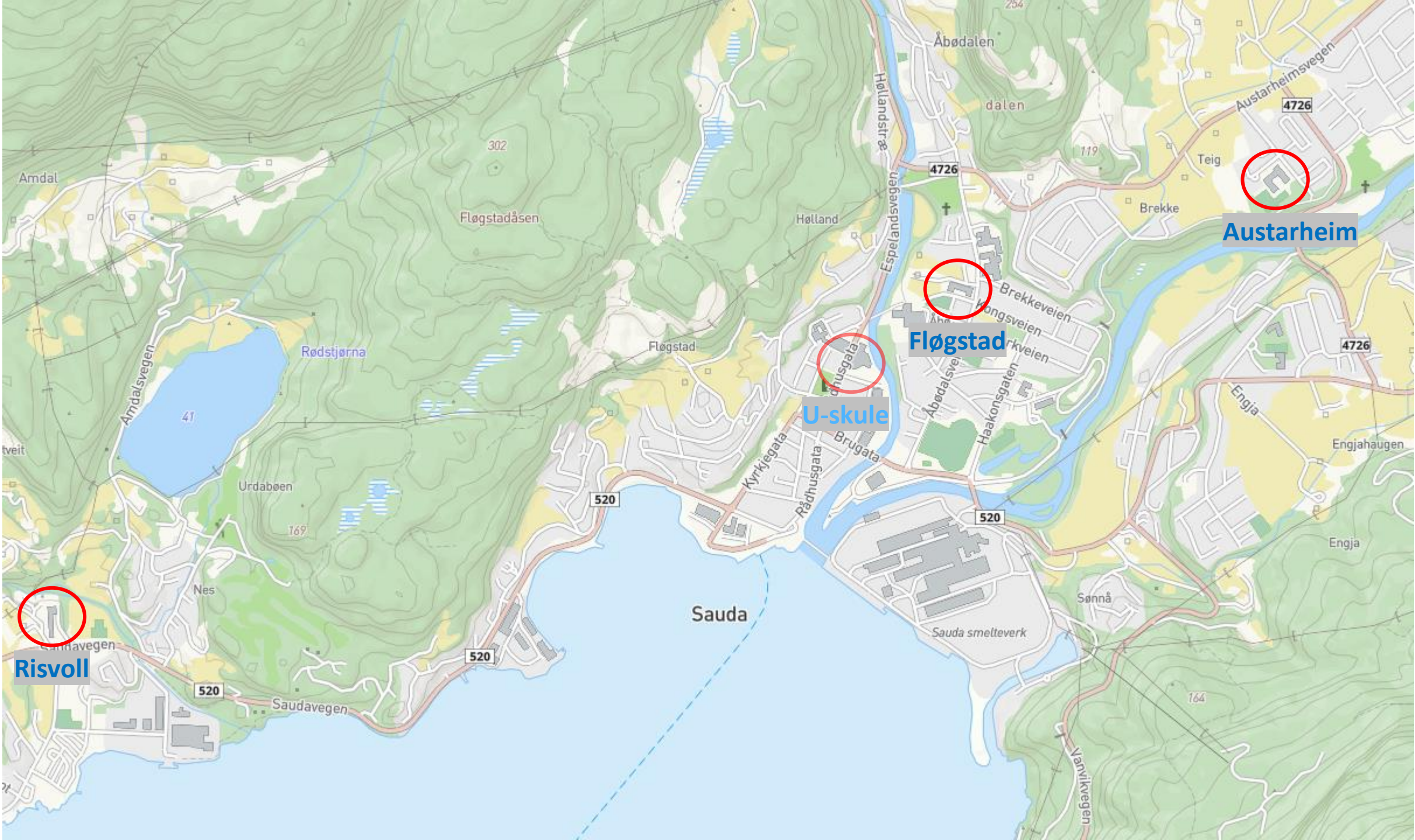
Skulestorleik/Barnehagestorleik

- Skular med mellom 500 og 700 elevar kan vere optimal storleik med tanke på læring og trivsel
- Små skular synes i større grad å utnytte ressursar i lokalmiljøet
- Barnehagar med 4 til 6 avdelingar (60-120 barn) representerer drifteeffektive einingar og samtidig fagmiljø av ein funksjonell storleik.
- **Leiing**
- Pedagogisk leiing, ikkje byggforvaltar eller administrator
- Leiing i team



Strukturkvalitet





Risvoll

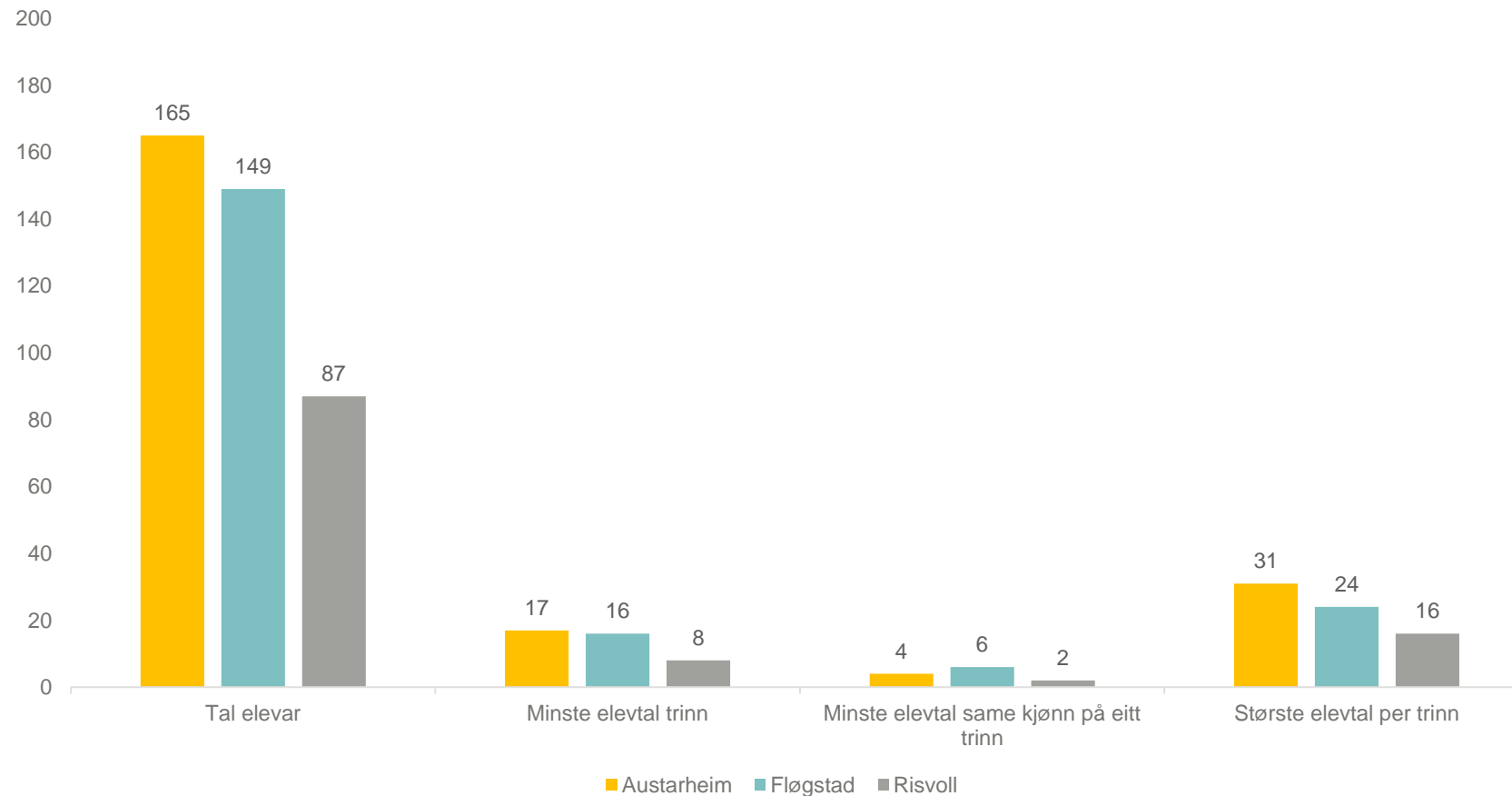
Fløgstad

Austerheim

U-skule

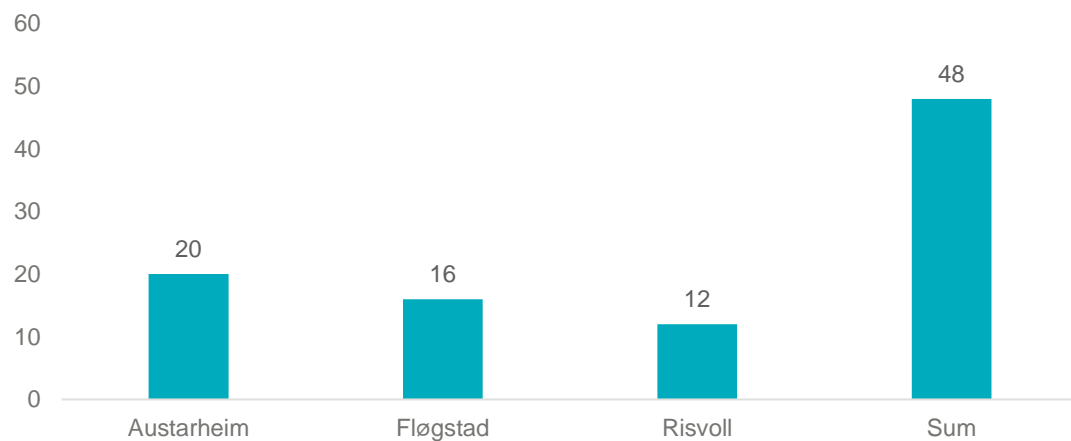
Elevtal og grupper

Elevtal barneskulane, GSI haust 23

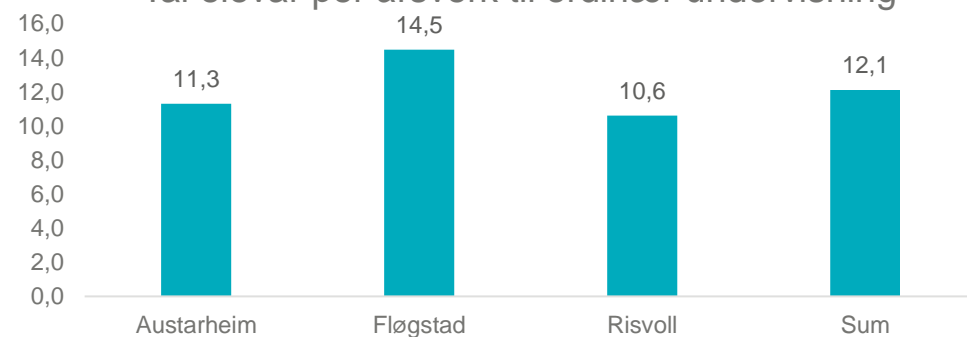


Tal pedagogar og elevar per årsverk

Tal lærarar GSI haust 2023

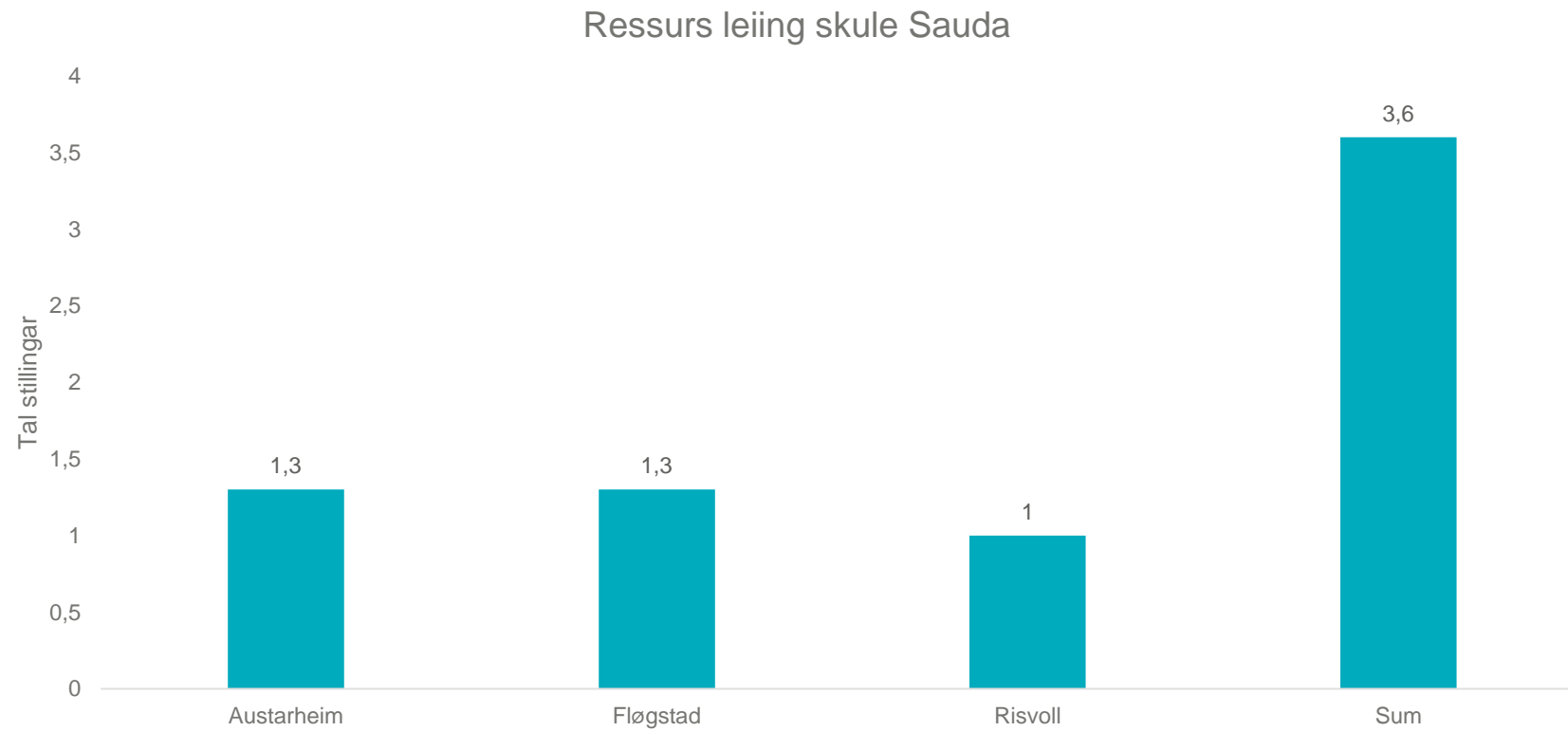


Tal elevar per årsverk til ordinær undervisning



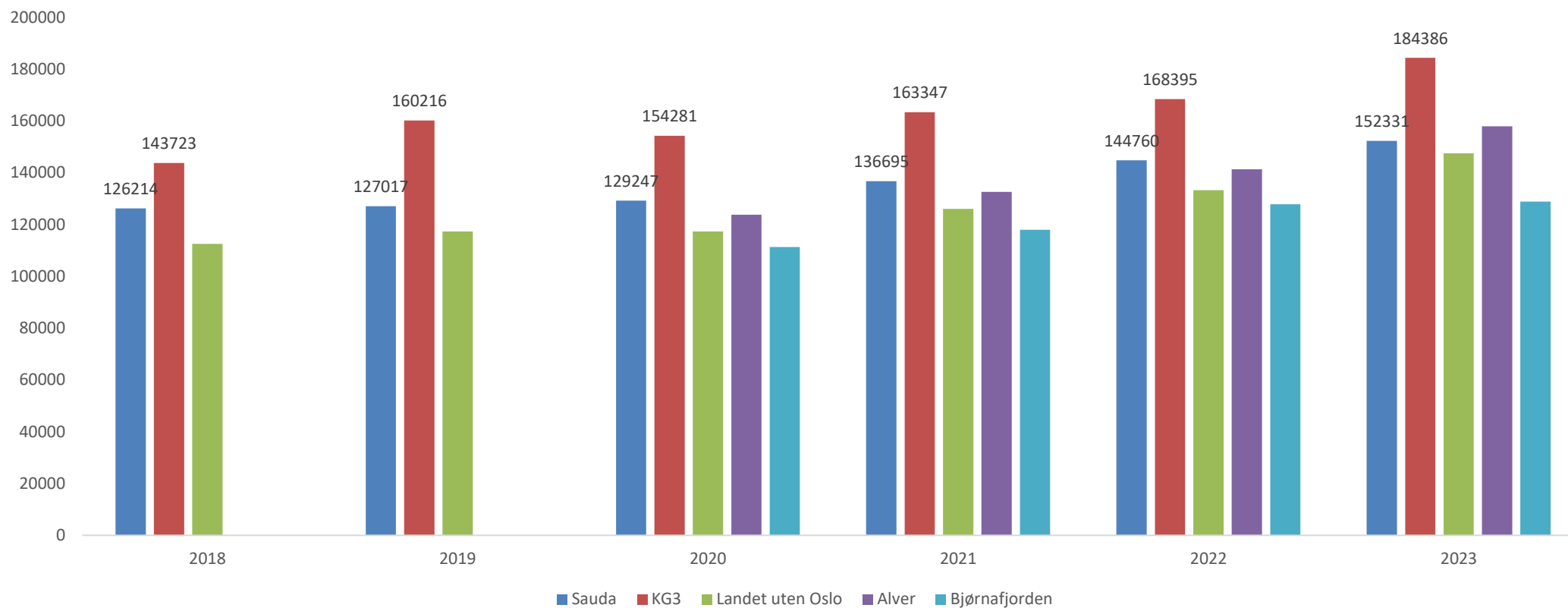
Det er 0 mannlege lærarar på Austarheim, 1 på Fløgstad og 2 på Risvoll.

Ressurs leiing



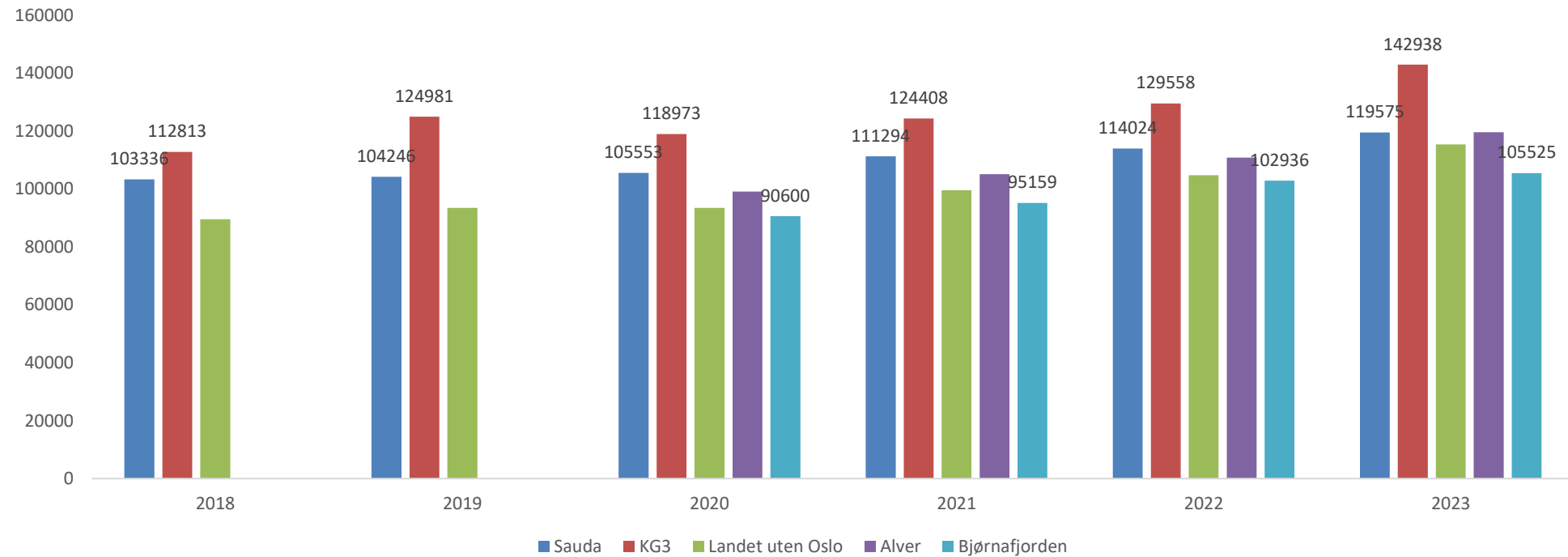
Driftsutgifter grunnskulesektor

Netto driftsutgifter (kr) grunnskulesektor per innbyggjar 6-15 år



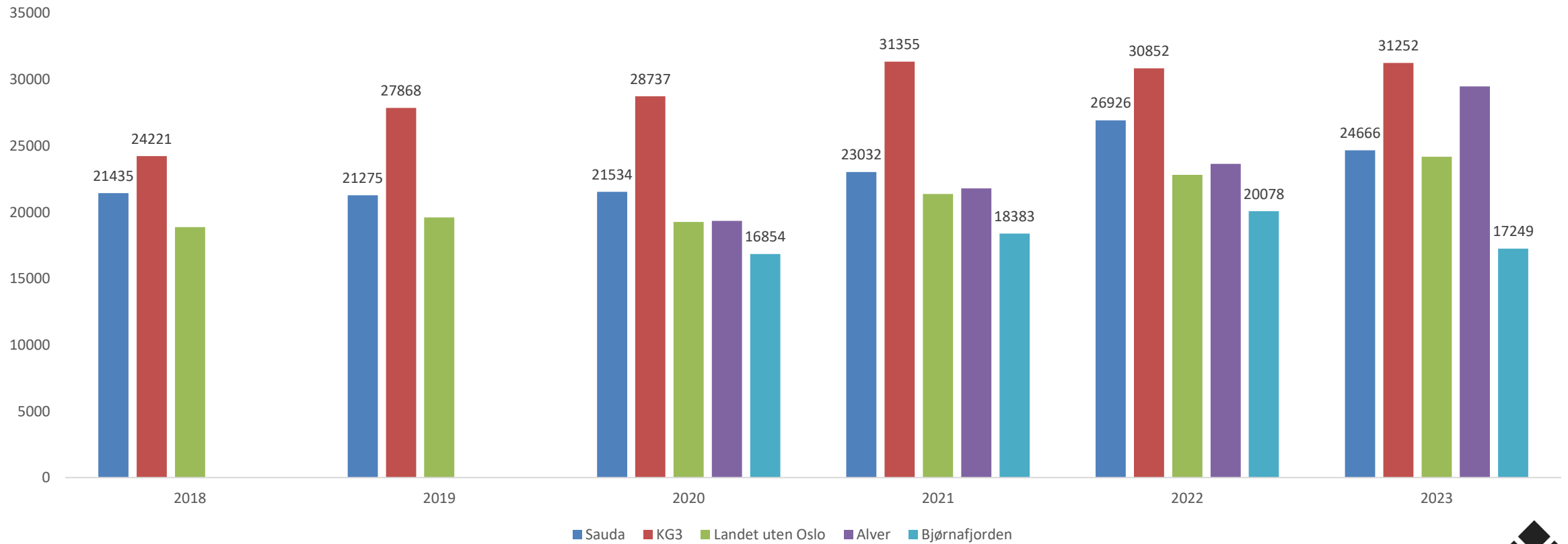
Skuledrift

Netto driftsutgifter skuledrift per innbyggjar 6-15 år



Bygningsdrift

Netto driftsutgifter skulelokaler per innbyggjar 6-15 år



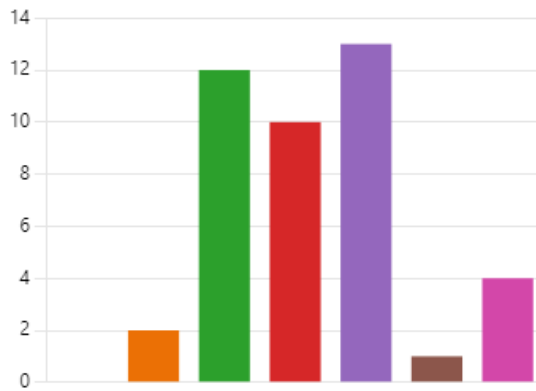
Tilsette om ressursar

Økonomiske ressursar

16. I kva grad meiner du skulen har dei økonomiske ressursane som skal til for å drive i samsvar med lov og forskrift?

[More Details](#)

I svært liten grad	0
I liten grad	2
I nokså liten grad	12
I nokså stor grad	10
I stor grad	13
I svært stor grad	1
Veit ikkje / ønsker ikkje å svare	4

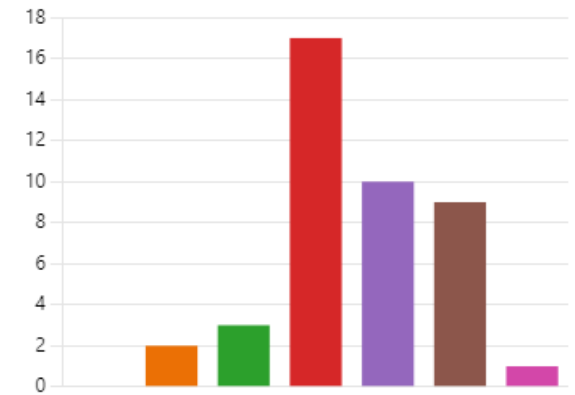


Menneskelege ressursar

14. I kva grad meiner du skulen har dei menneskelege ressursane som skal til for å drive i samsvar med lov og forskrift?

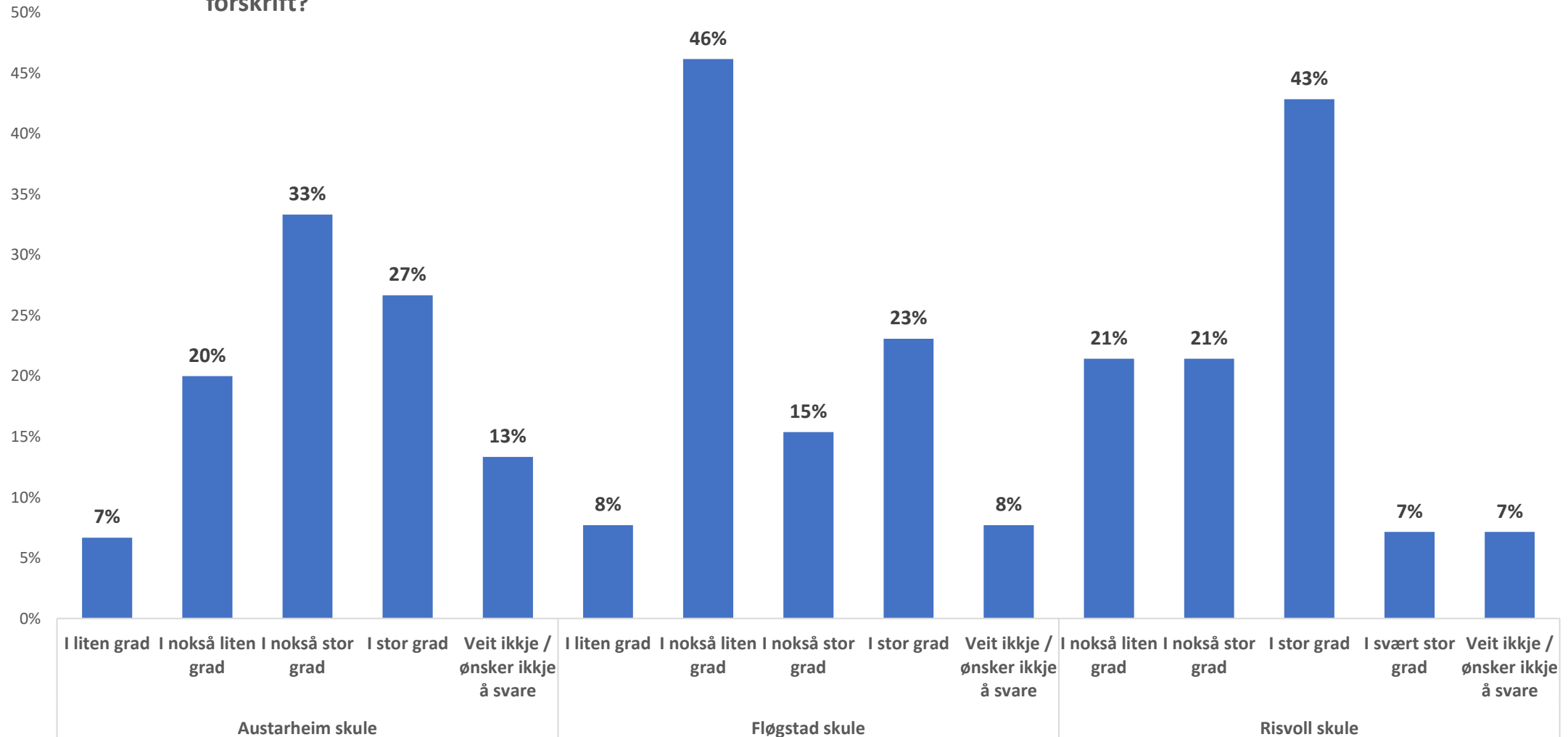
[More Details](#)

I svært liten grad	0
I liten grad	2
I nokså liten grad	3
I nokså stor grad	17
I stor grad	10
I svært stor grad	9
Veit ikkje / ønsker ikkje å svare	1



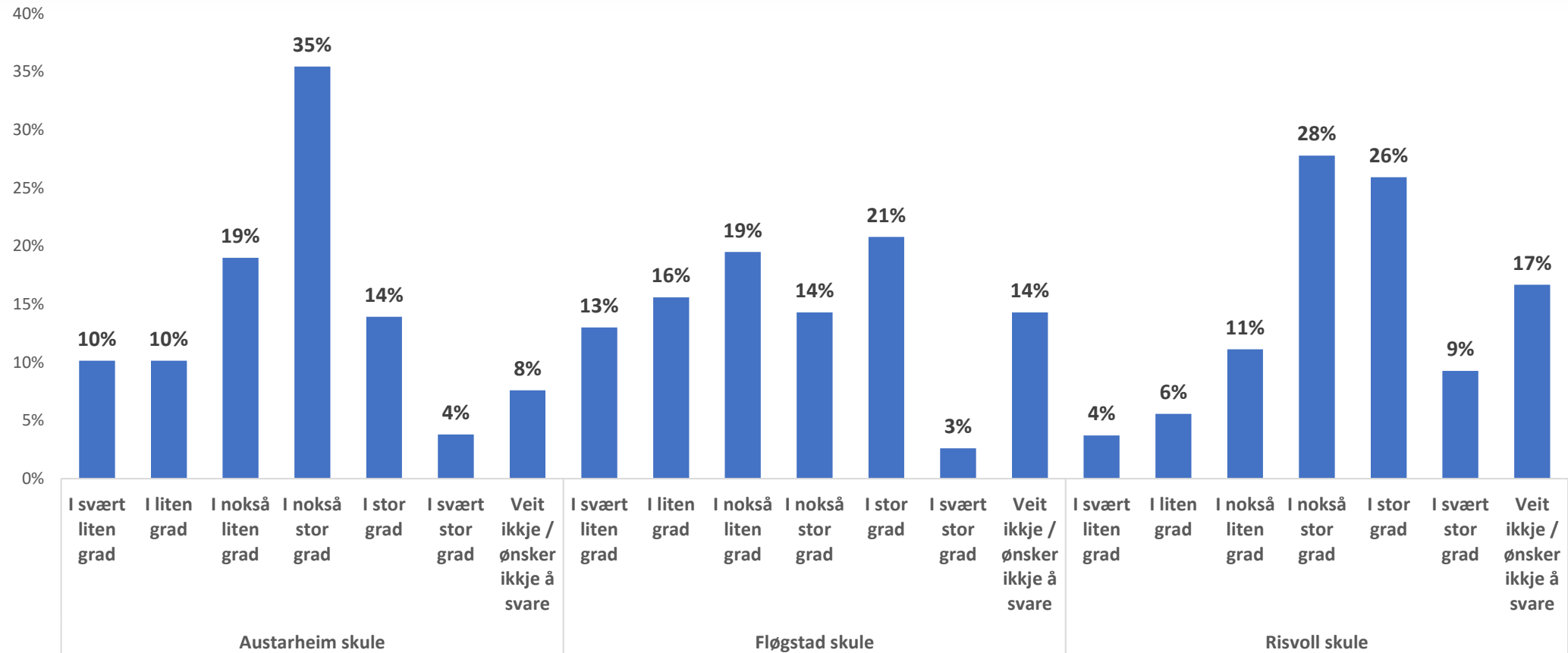
Tilsette om økonomiske ressursar – fordelt på skule

I kva grad meiner du skulen har dei økonomiske ressursane som skal til for å drive i samsvar med lov og forskrift?

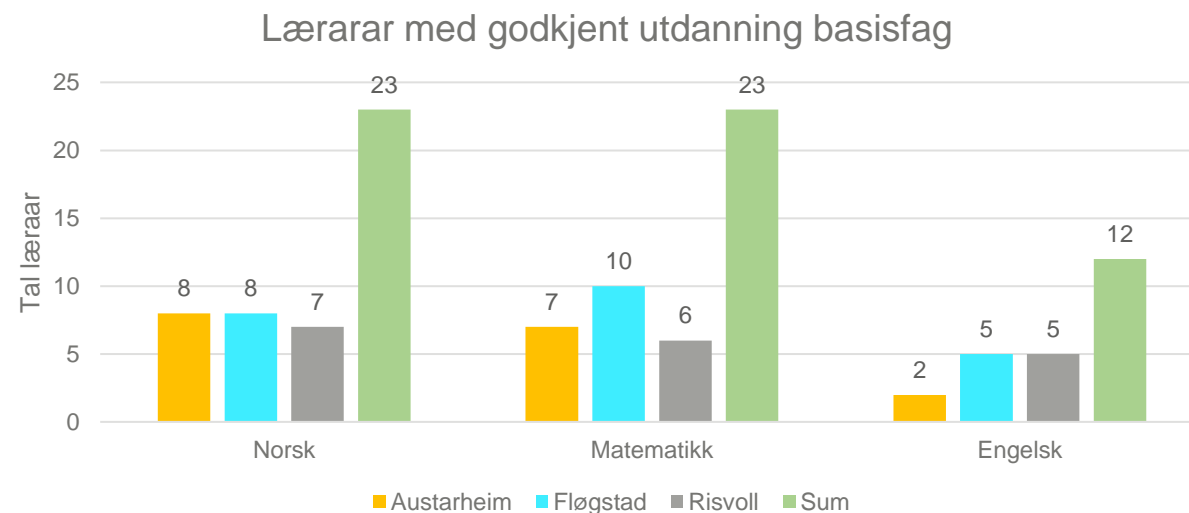
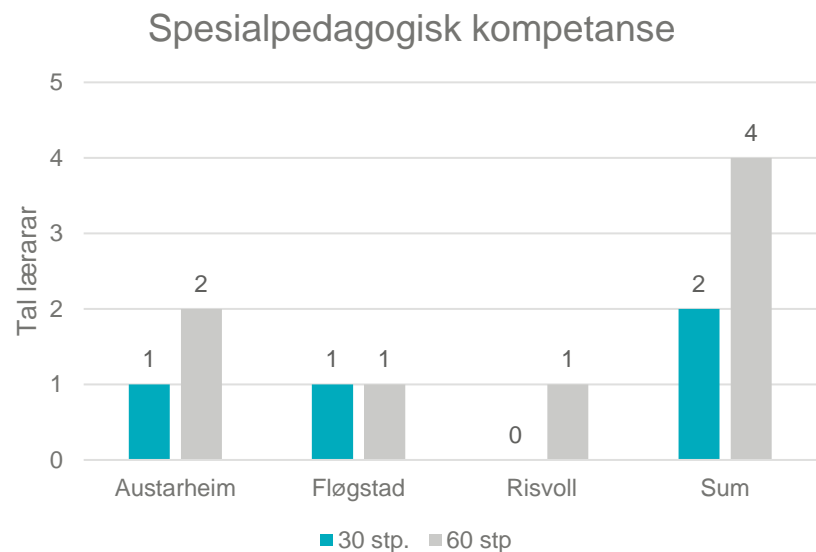


Foreldre om økonomiske ressursar – fordelt på skule

I kva grad opplever du at skulen har dei økonomiske ressursane som skal til for å drive ein god skule?

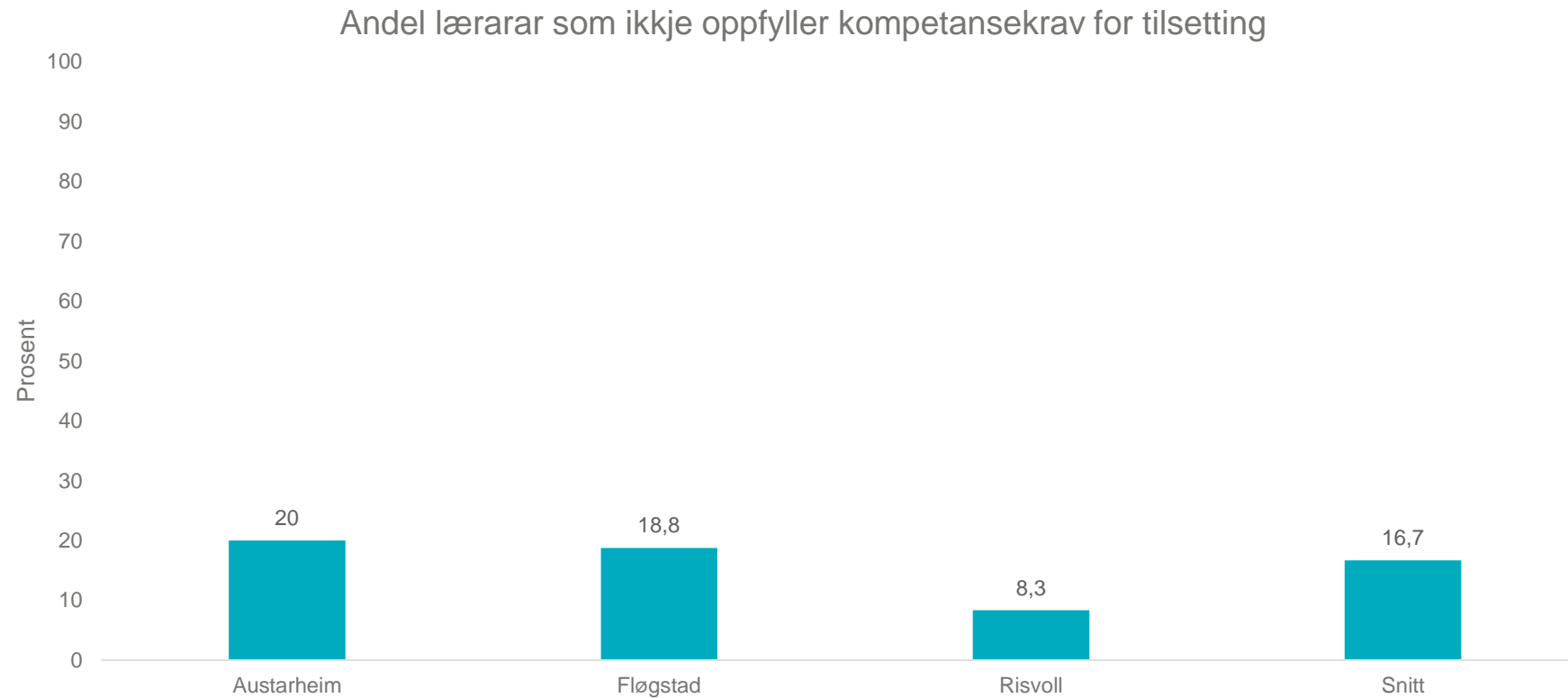


Kompetanse



Om digital kompetanse: «Det er betydeleg forskjell mellom skulane!» Det er eit mål å få lærarane meir sjølvgåande, t.d. på enkle ting som å bytte passord og feilsøking. Utfordringane varierer frå skule til skule, og det vert opplevd som at mykje er avhengig av leiinga; korleis rektor set IKT på dagsorden: «Der rektor ikkje er på, eller du ikkje har nøkkelpersonar, der er kompetansen merkbar mindre... Dersom ein berre baserer seg på lærarane si eiga interesse, då kjem ein ikkje langt. Leiinga må stille krav.»

Kompetansekrav



Kompetanse

Fløgstad:

- Vi skulle gjerne hatt meir fagkompetanse i enkelte fag: Spesialundervisning, morsmålundervisning, - det blir avvik. Vi har bare 2 lærarar med spes.ped.
- Migrasjonsped: har 2 lærarar, men skulle hatt fleire.
- Manglar kompetanse i musikk på skulen.

Austarheim:

- Spesialpedagog skulle ønske meir kompetanse innanfor autismespekteret på skulen.
- Har kompetanse innan dysleksi: Logos.

Risvoll:

- Har ikkje musikk lærar på skulen.



Skulebygg – alder og levetid

- Forventa levetid formålsbygg: 50 år

Alder skulebygg Sauda

	Austarheim	Fløgstad	Risvoll
Byggeår	1977	1926	1961
Alder bygg	47	98	63
Rehabilitert / påbygg	97 / 08 / 17	36 / 17	81 / 97

Skulebygg - kapasitet

	Austarheim	Fløgstad	Risvoll	Sum
Elevtal	165	149	87	401
Vurdert funksjonell kapasitet (90% utnytting)	243	171	153	567
Vurdert maks kapasitet (100% utnytting)	270	190	170	630
Kapasitetsutnytting læringsareal 23/24	61 %	78 %	51 %	
Ledige elevplassar	105	41	83	229



Elevråda om eigen skule

Fløgstad

-Bra at skulen er stor. Det er en ganske kul bygning. Veldig gammel ute og så litt mer ny inne. Plass til mange. Burde vært litt bredere, sånn at alle klasserommene var i samme etasje. Da slipper vi mange trapper. Det er dumt på Fløgstad hvis noen sitter i rullestol eller går på krykker og sånn.

Noen ganger blir det for varmt eller for kaldt i klasserommet, spørs på været ute.

Noen steder på skolen er dårlig planlagt.

For eksempel er noen dørstokker veldig høye sånn at noen snubler av og til.

Risvoll

- Fint, kanskje litt nedslitt.
- Det er gammalt.
- Det er ganske bra.
- Sjølve muren gror det mose på, maling flassar og sløydsalen er gammal.

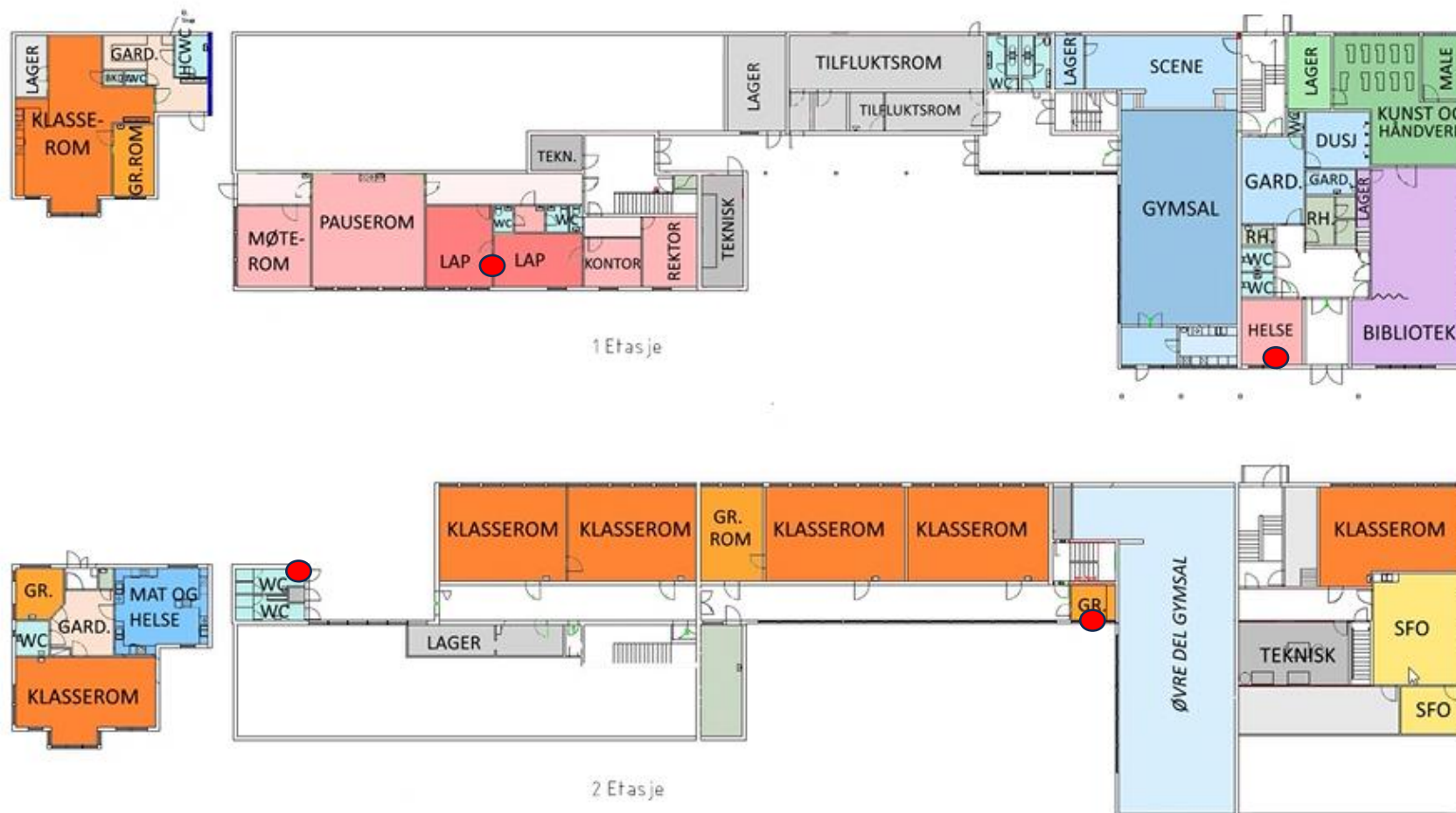
Austarheim

- Kan vere kaldt på vinteren og varmt på sommaren.
- Dårlig luftkvalitet i klasserommet etter lengre økter.
- Fleire do er gamle og luktar tiss.
- Lytt mellom fleire klasserom.
- Kjekt uteområde.

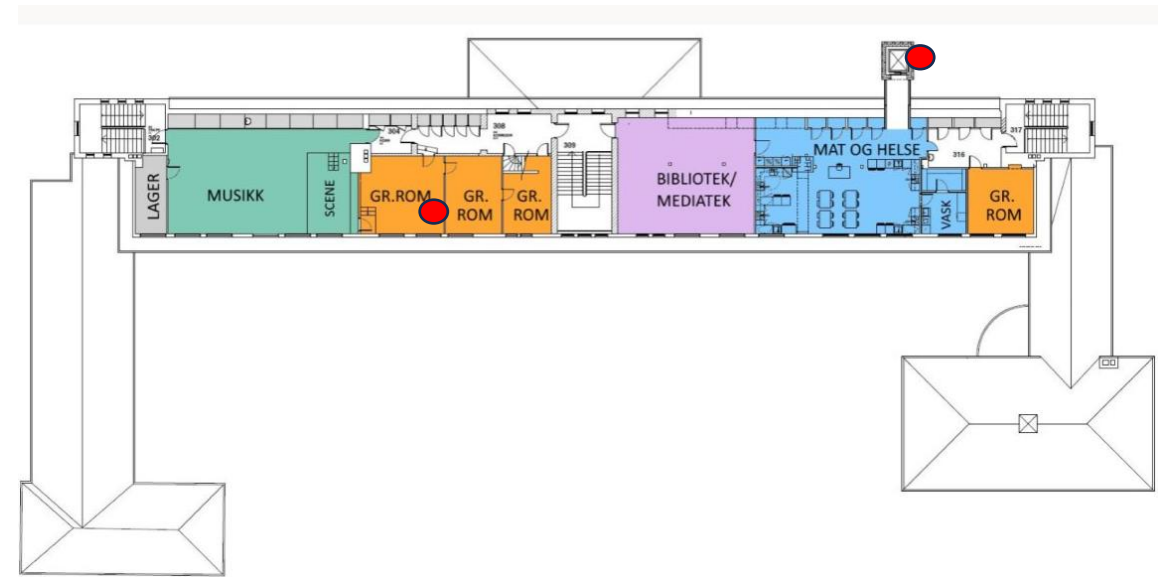
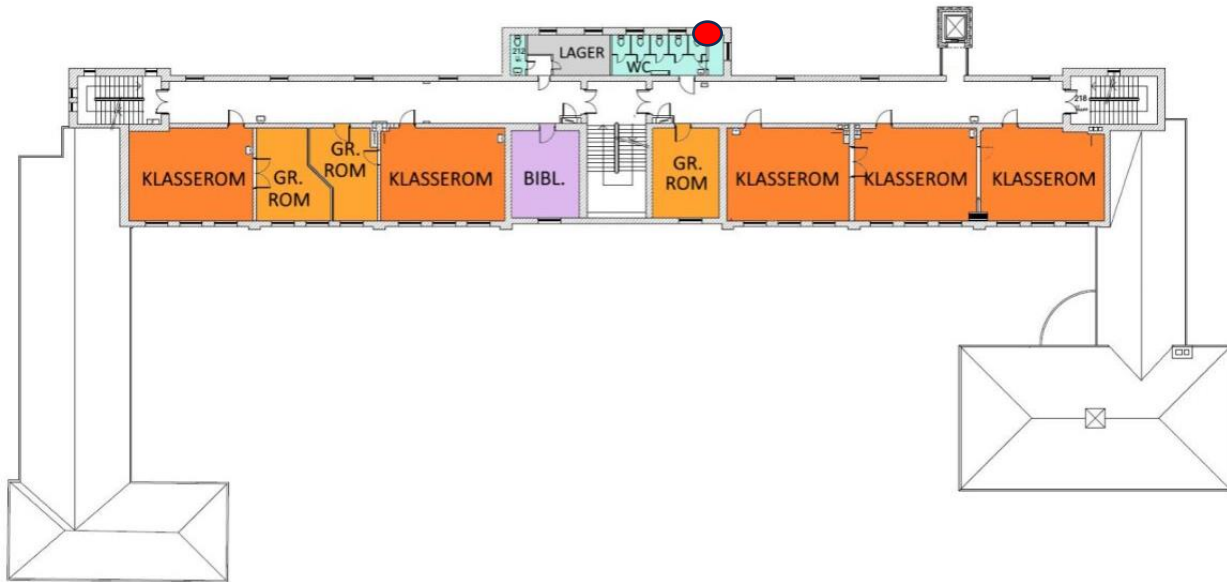


Funksjonell eignaheit - elevfunksjonar	Risvoll	Austarheim	Fløgstad
Elevane sitt areal (klasse- og grupperom) har hensiktsmessig utforming, storleik og mengde dagslys og utsyn. Areala er funksjonelle og har god tilstand.			
Skuleanlegget har nødvendig areal/tal spesialrom og fellesareal. Areala er funksjonelle og har god tilstand.			
Utforming av areala fremjar samhandling og variasjon i undervisninga.			
Skuleanlegget har nødvendig areal til elevgarderobar med wc.			
Skuleanlegget har fysisk tilrettelagte miljø for barn med behov for alternativ pedagogikk/tilbud, t.d. stellerom, sanserom, spesialutstyr til forflytning osv.			
Utearealet er tilstrekkeleg stort med eit variert aktivitetstilbud. Tilkomsten er trygg, tilgjengeleg og trafikksikker.			
Funksjonell eignaheit - tilsettefunksjonar			
Skulebygget har nødvendig areal/tal lærararbeidsplassar.			
Støttefunksjonar for tilsette (personalrom, garderobar, kopi, møte- og samtalerom, etc.) er store nok og funksjonelle.			
Leiing og administrasjon har nok og godt funksjonelt areal			
Elevtenesta (helse og PPT) har funksjonelle og godt tilgjengelege rom.			
Drift- og reinhaldsfunksjonar er funksjonelle og fremjar effektiv drift			
Overordna flyt og kommunikasjon			
Planløysinga i skuleanlegget sikrar god flyt og likeverdig tilgang til alle nødvendige funksjonar for elevar og tilsette.			
Planløysinga i skuleanlegget sikrar effektiv bygningsdrift			
Nærmiljøfunksjon			
Skulen har funksjonar som er eigna for utlån og bruk til ymse føremål for nærmiljøet ettermiddagar og helger			

Skulebygg – funksjonalitet Risvoll



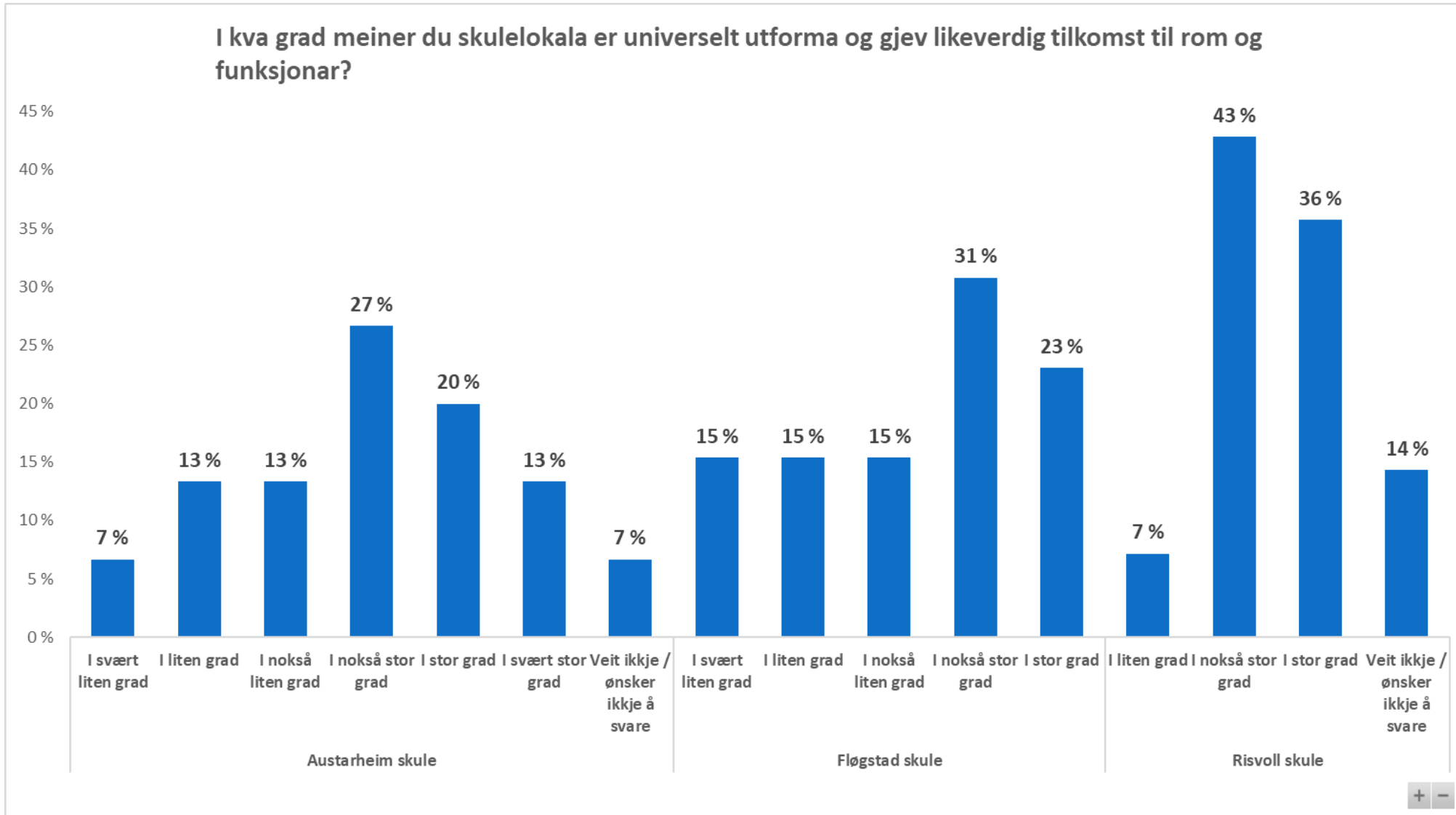
Skulebygg – funksjonalitet Fløgstad



Skulebygg – funksjonalitet Austarheim



Tilsette om universell utforming

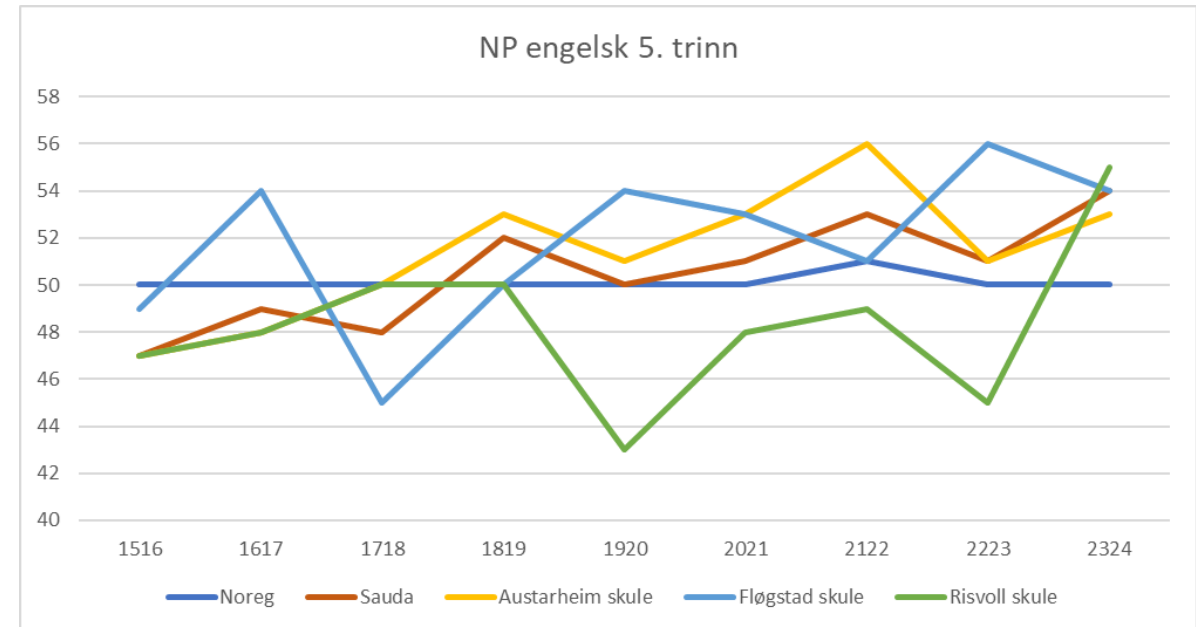
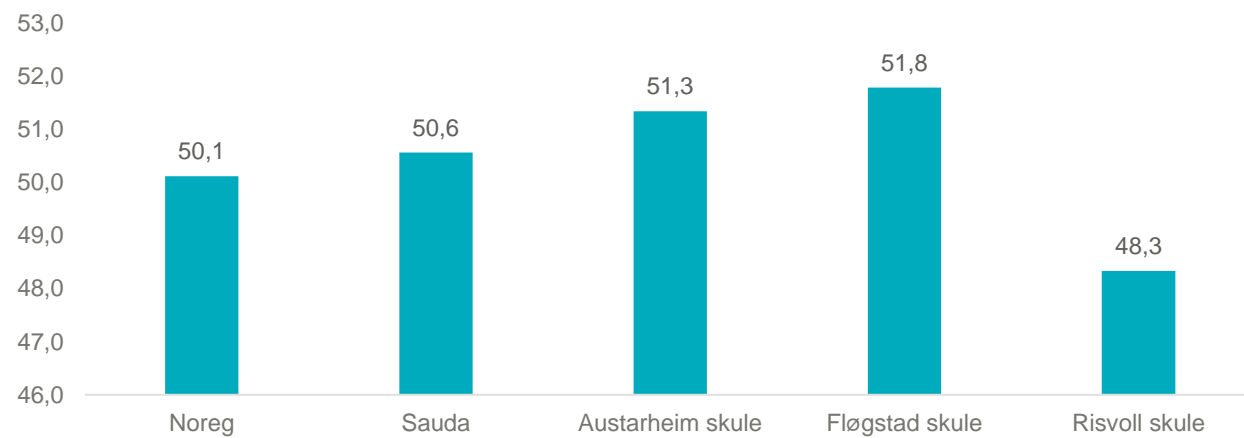


Resultatkvalitet



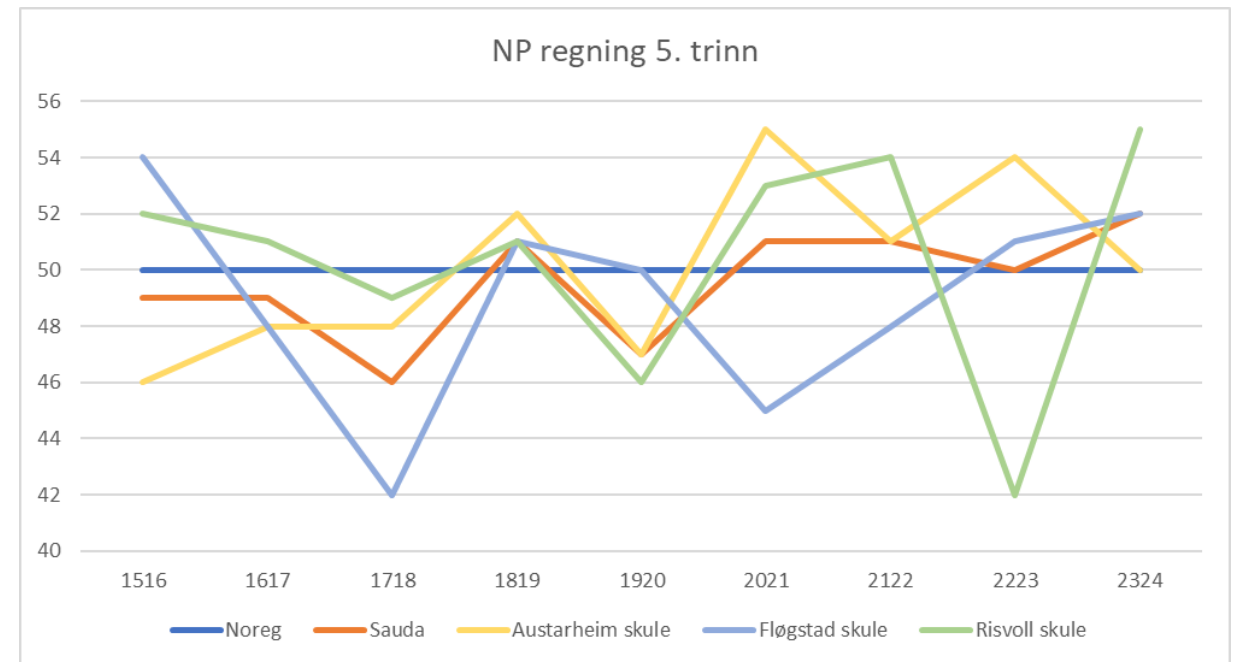
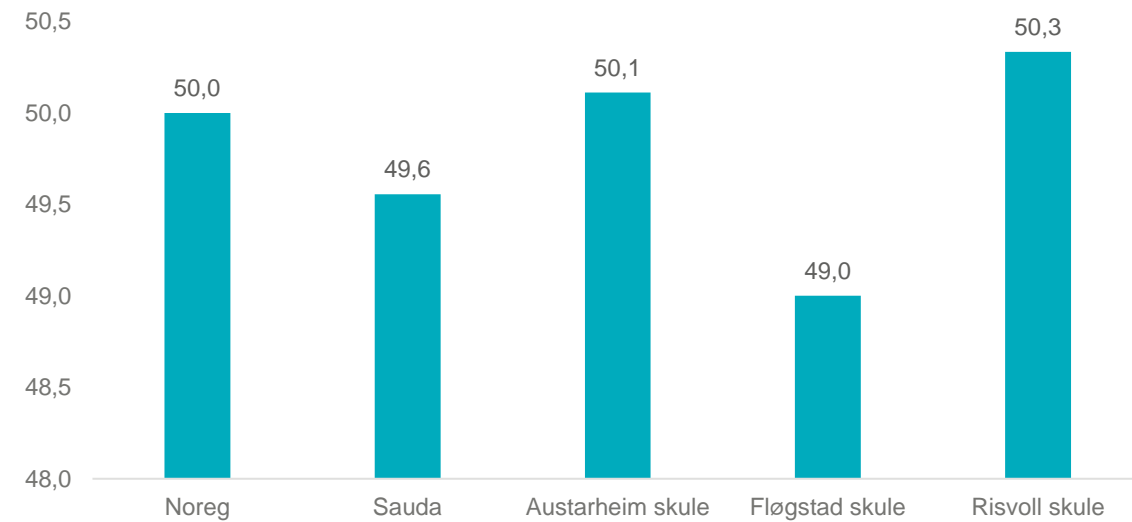
Nasjonale prøver engelsk

Gjennomsnitt NP engelsk 5. trinn 2015-16 - 2023-24



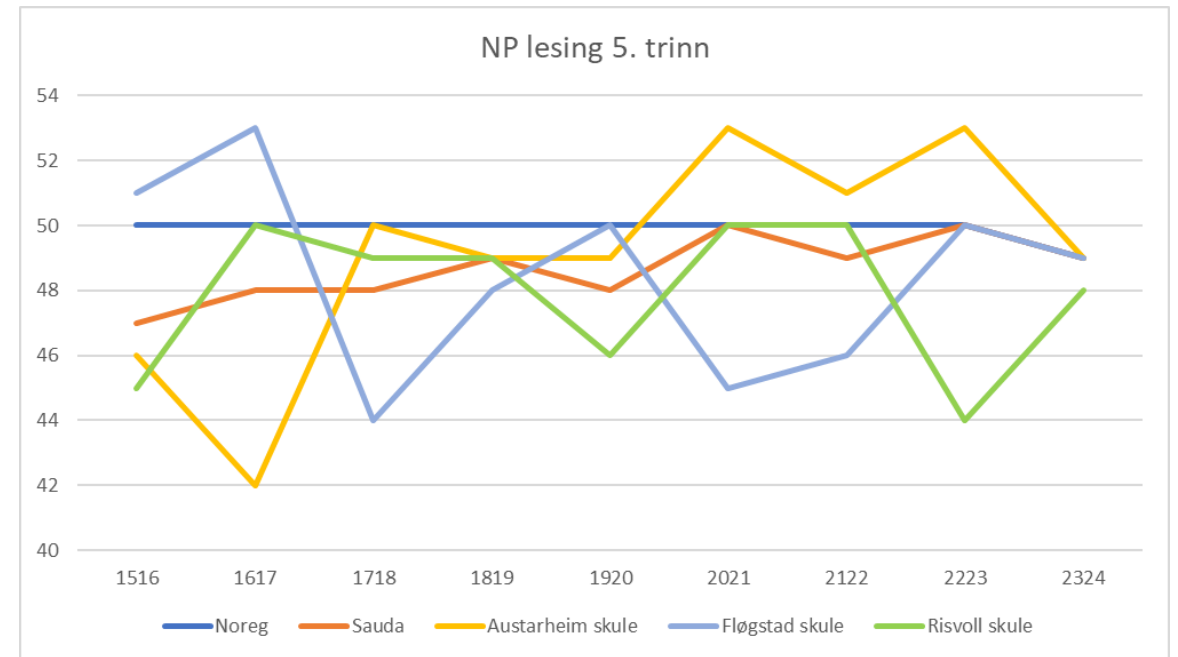
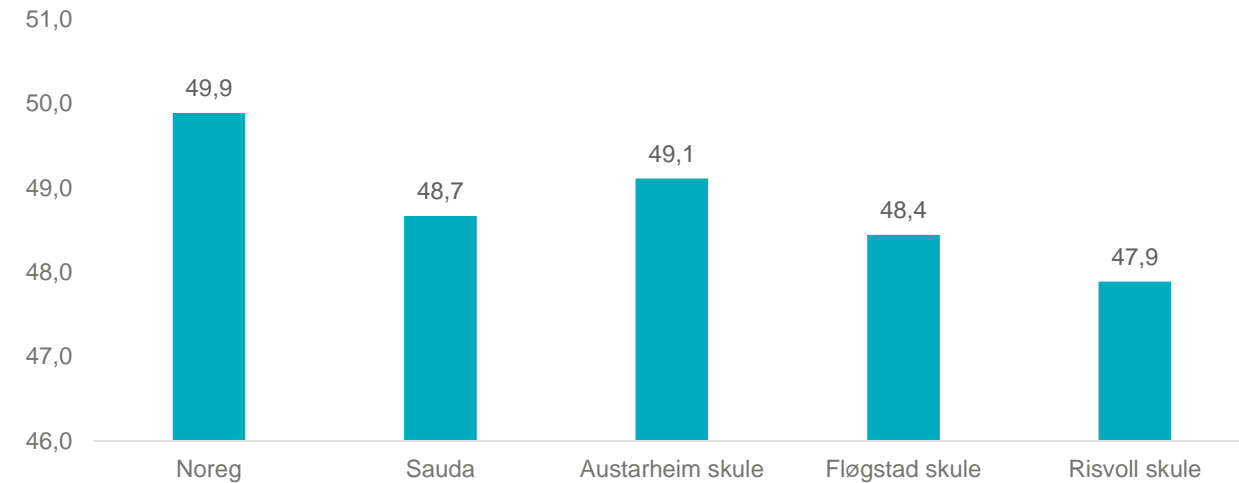
Nasjonale prøver rekning

Gjennomsnitt NP rekning 5. trinn 2015-16 - 2023-24



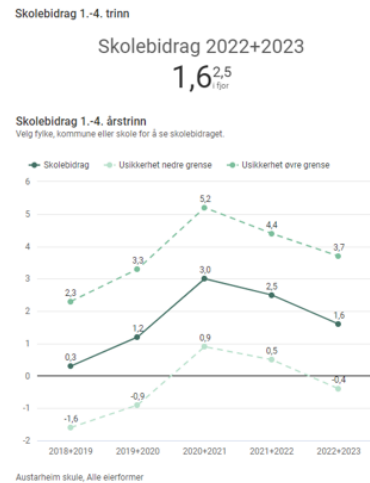
Nasjonale prøver lesing

NP lesing 5. trinn gjennomsnitt 2015-16 - 2023-24

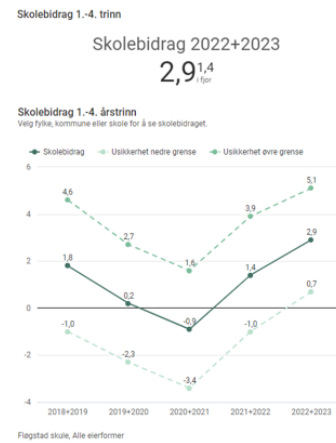


Skulebidragsindikator

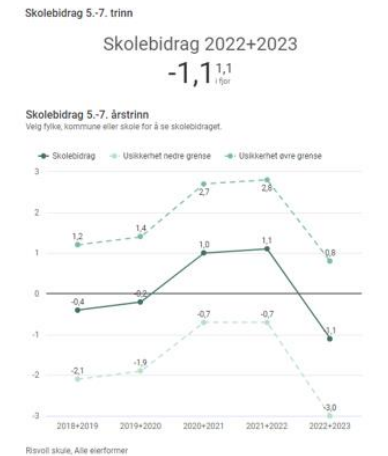
7.3.7.1 Austarheim skule



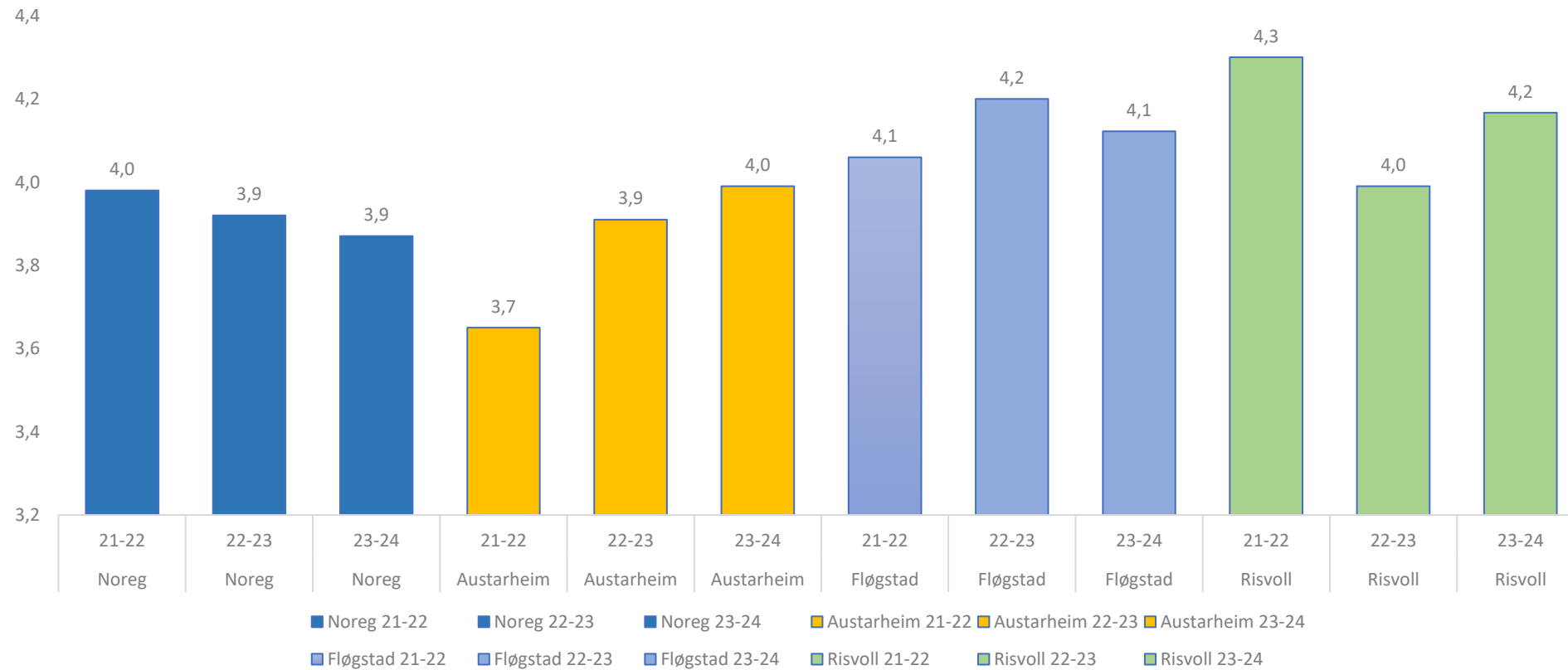
7.3.7.2 Fløgstad skule



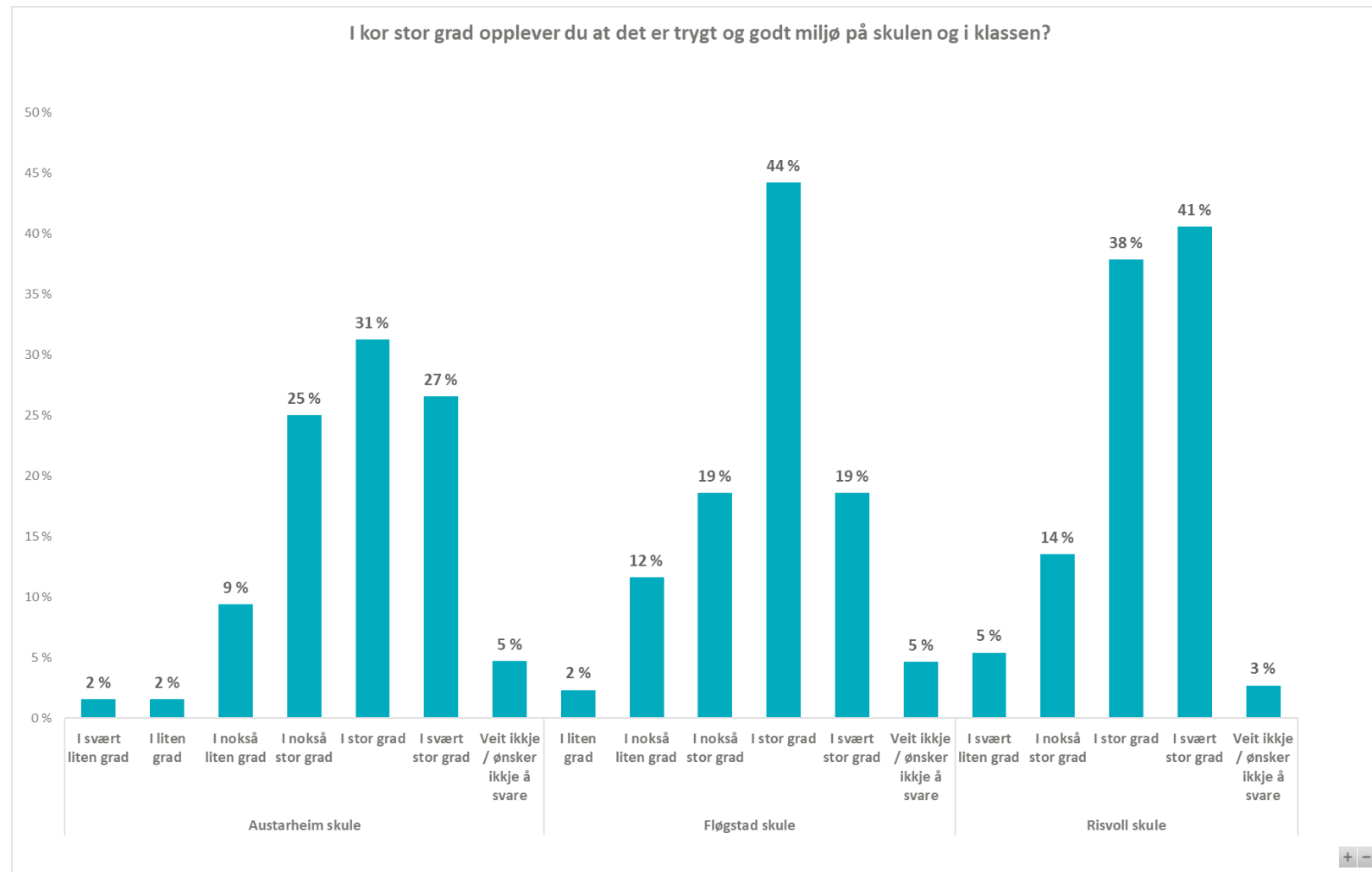
7.3.7.3 Risvoll skule



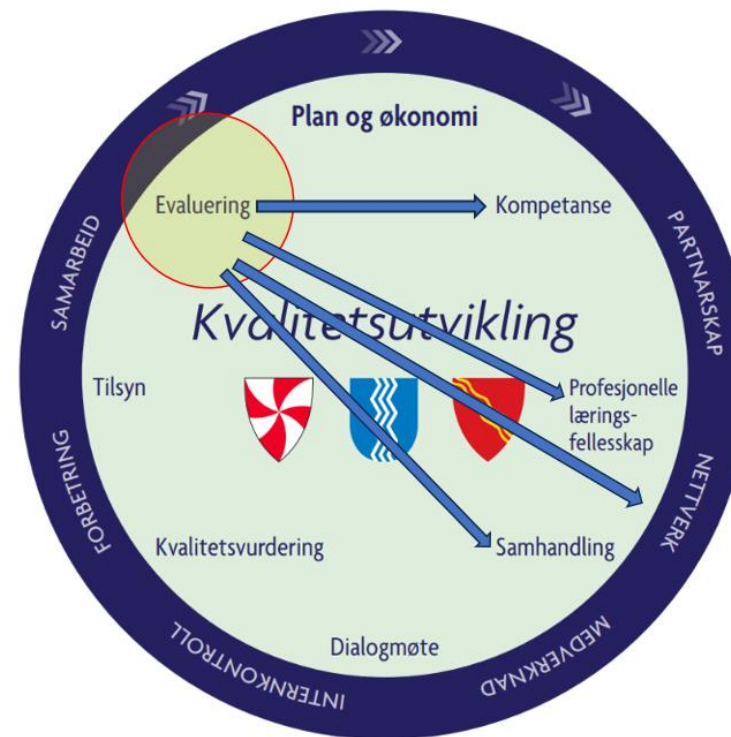
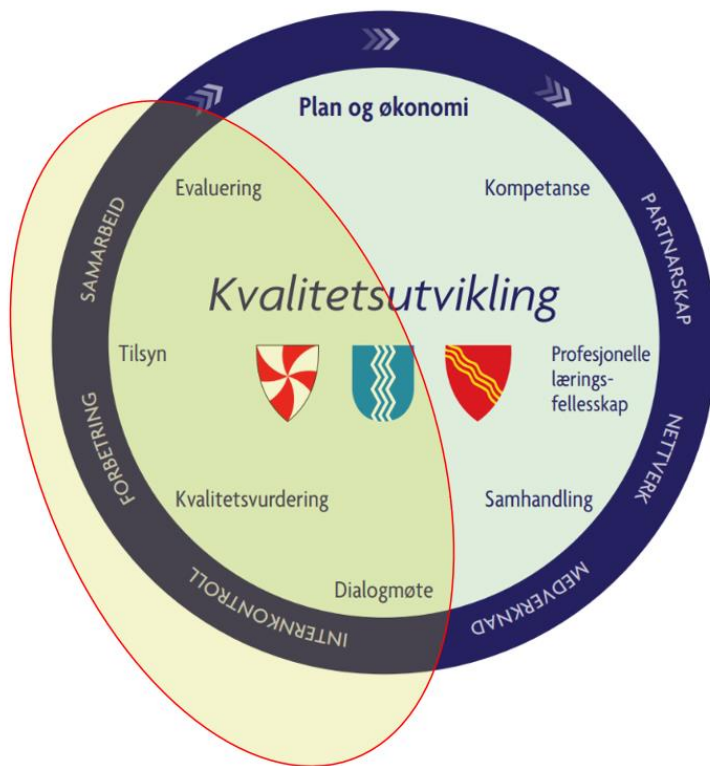
Elevundersøkinga



Elevar om trygt og godt skulemiljø



Resultatoppfølging



Resultatoppfølging

Samla ser vi i dialogmøta få spor av intensjonane for oppfølging at resultat som ligg i Kompetanse-utviklingsplanen eller i malen som førebuing til dialogmøta.

Refleksjonen i intervjua virkar noko usystematisk, og lite knagga på faglege omgrep eller med henvisning til dei kommunale systema.



Prosesskvalitet



Utfordringsbilde oppvekst

- Det er ein del arbeid knytt til høgt konfliktnivå i familiar, rus og psykiatri
- Skulefråvær er aukande på ungdomsskulen, på grunn av fleire faktorar, som generell samfunnsutvikling og digitalisering.
- I barnehagen er utfordringar knytt til språkutvikling ei aukande utfordring, med fleire som strevar med språket og mange saker på logoped.
- Fleire flyktningar er ikkje integrerte og kjenner seg aleine i skulemiljøet, og det manglar systematikk i å hjelpe dei inn i eit miljø.
- Samfunnet kan vere litt lukka, litt lite inviterande. Det er også i Sauda ei utvikling mot eit meir individuelt samfunn. Meir fokus på «meg og mitt barn», og lite fokus på «oss».
- Fritidstilbodet er godt for nokre, men manglar variasjon og mangfald i aktivitetar.
- Det kan vere krevjande å vere annleis i eit så lite miljø
- Det er eit skilje mellom grupper i ungdomsmiljøet. Dei eldste ungdomane manglar treffpunkt
- Når saker fyrst kjem til lavterskel, har dei ofte utvikla seg lenge, og er gjerne alvorlege
- Det er lite private bekymringsmeldingar, og særleg lite frå 0-6 år, og mange saker går gjennom fleire ledd før dei når barnevernet.

(Tverrfaglege støttetjenester)

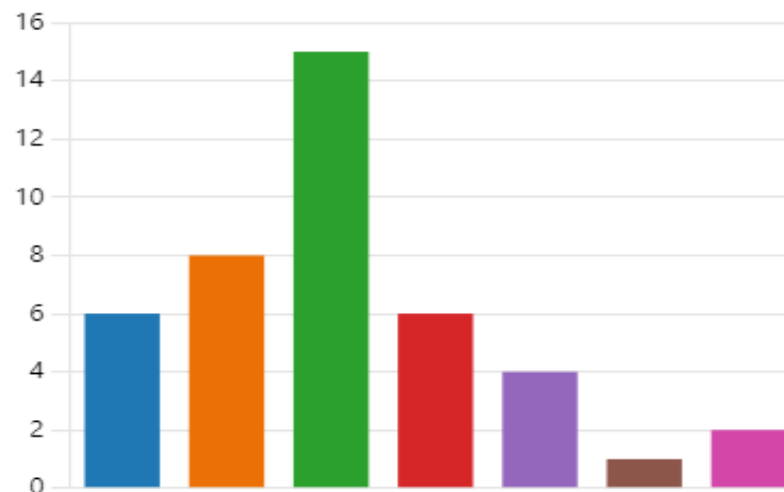


Norconsult

Tverrfagleg samhandling

24. I kva grad meiner du dei kommunale støttetenestene (helse, PPT, BVT) bidrar i felles utviklingsarbeid og kompetanseutvikling på skulen?

[More Details](#)



- Opplever det vanskelig å få oppfølging med PPT. «Dei har det travelt, lang kø. Tungrodd. Lang ventetid.»
 - «Mange ansatte føler at PPT er hinder: Tar tid, men fører ikkje til noko».
 - PPT skal vere på skulen 1 dag per veke. Vore mykje vekke, men er her meir nå.
- (Tilsette)

Tverrfagleg samhandling

-Støttetenestene fortel at ein har eit overordna system for samarbeidet, men at ein framleis ikkje er godt nok koordinert og systematisert. Ein manglar noko på samkøyring og oversikt. Støttetenestene erkjenner også at einingane ikkje har nok kunnskap om kva laget samla og kvar for seg kan tilby, og fortel at det berre er leiinga ved skulane som deltek i AU og BTI-møte. Dei etterlyser betre kommunikasjon nedover i organisasjonen.

-Per i dag er det for enkelt å berre ta tak i PPT-ressursen i gangen og jobbe adhoc ute i skulane. Det er framleis ein tendens til å tru at PPT kan kome inn og "fikse" barnet, men PPT skal jobbe systemisk. Det er behov for betre kommunikasjon rundt dette, og det er nok ulike forventningar mellom PPT og einingane til kva PPT skal gjere.

-Tilgjengelegheita til helsesjukepleiaren varierer ute på skulane, og ein ser skilnad i korleis skulehelsetenesta vert nytta. Det synes å vere ein kulturell skilnad i korleis helsetenesta vert opplevd, og i kva grad skulehelsetenesta kjenner seg inkludert og nytta på skulane. Nokre skular er svært inkluderande, samarbeidet fungerer og ein er ein del av skulen, medan det på andre skular «må bankast på døra».

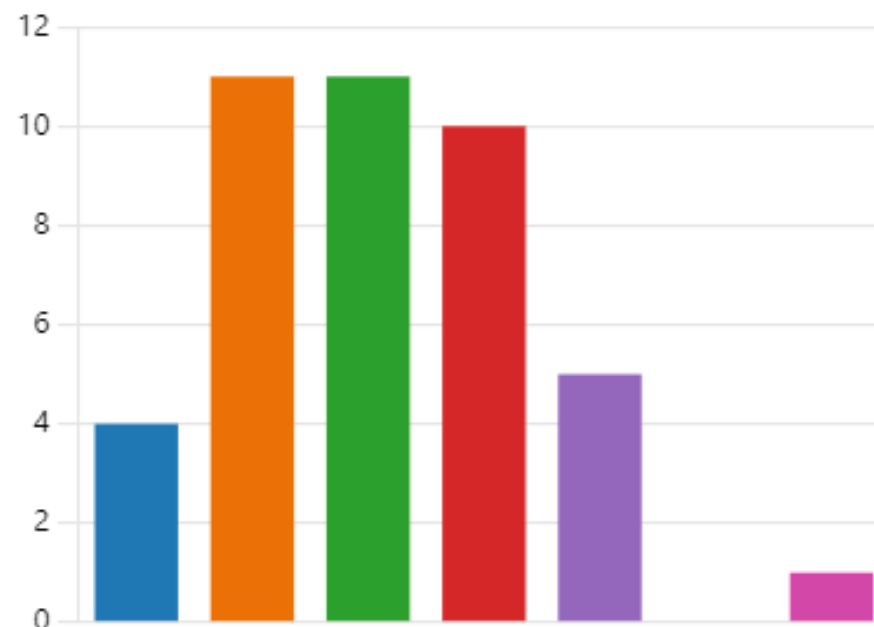
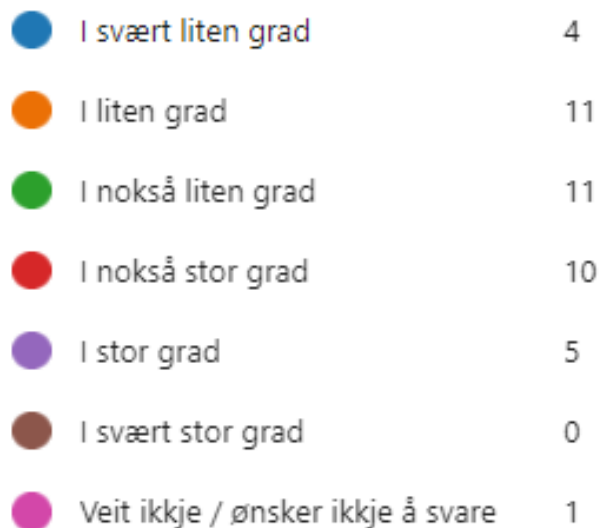


Nettverksarbeid og samarbeid mellom skular

Tilsette:

25. Kva grad meiner du ein lukkast med nettverksarbeid og samarbeid på tvers av skulane i kommunen?

[More Details](#)



Praksis

«Kva møter oss dersom vi går inn i eit klasserom?»

«Det spørst i kva klasserom du går ...»



Inkludering og spesialundervisning

- 4% av elevane har vedtak om spesialundervisning. Halvparten av nasjonalt nivå
- Mange av dei som tidlegare hadde vedtak, får no tilpassa hjelp som del av det ordinære tilbodet
- Har ein god nok oversikt over kva dette betyr for dei som tidlegare hadde vedtak?
- Har dei som no hjelper desse elevane god nok kompetanse?
- Kva er tilpassa opplæring i Sauda?



Leiting

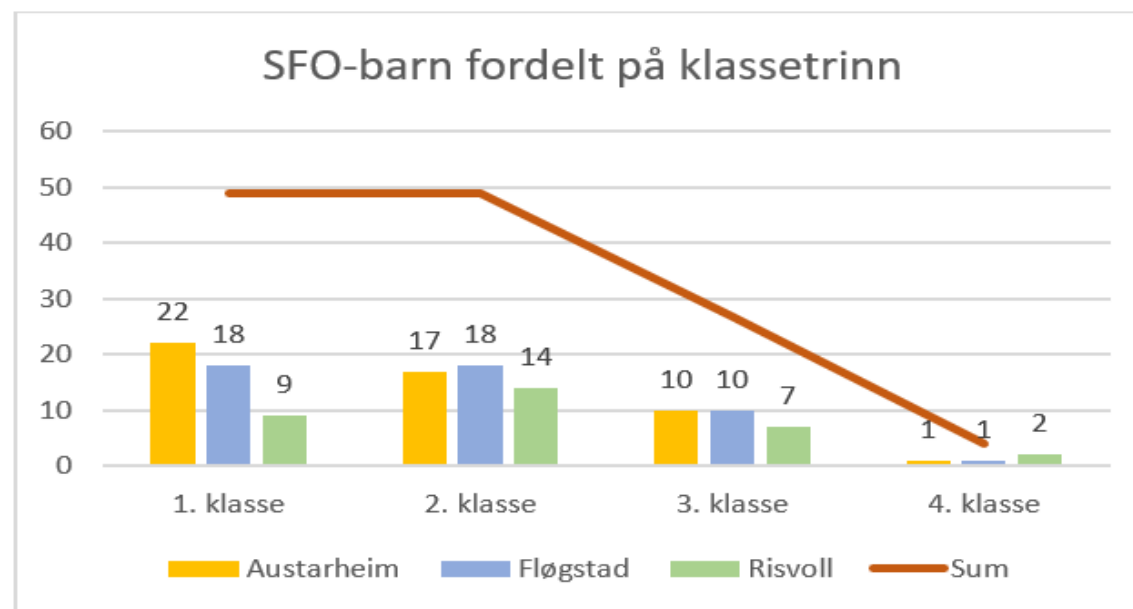
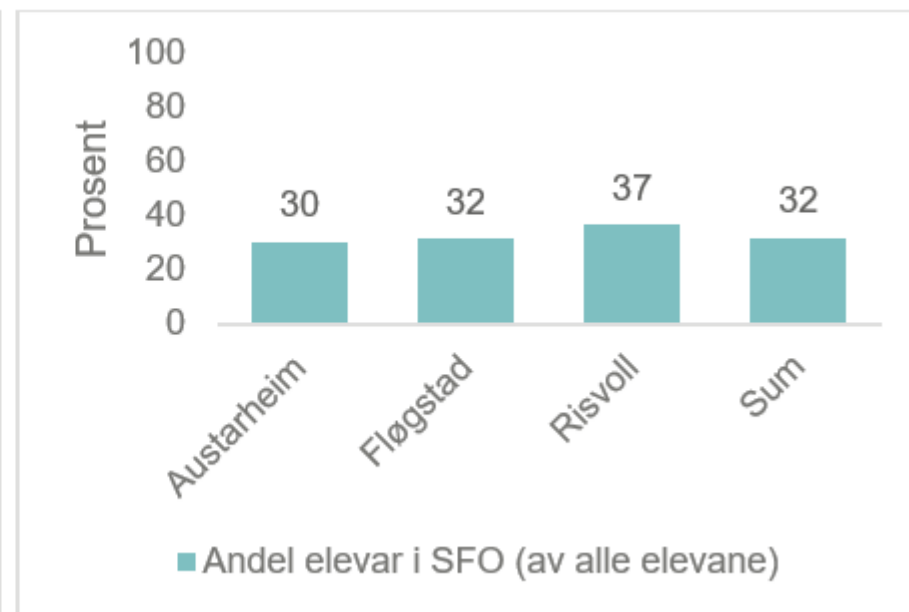
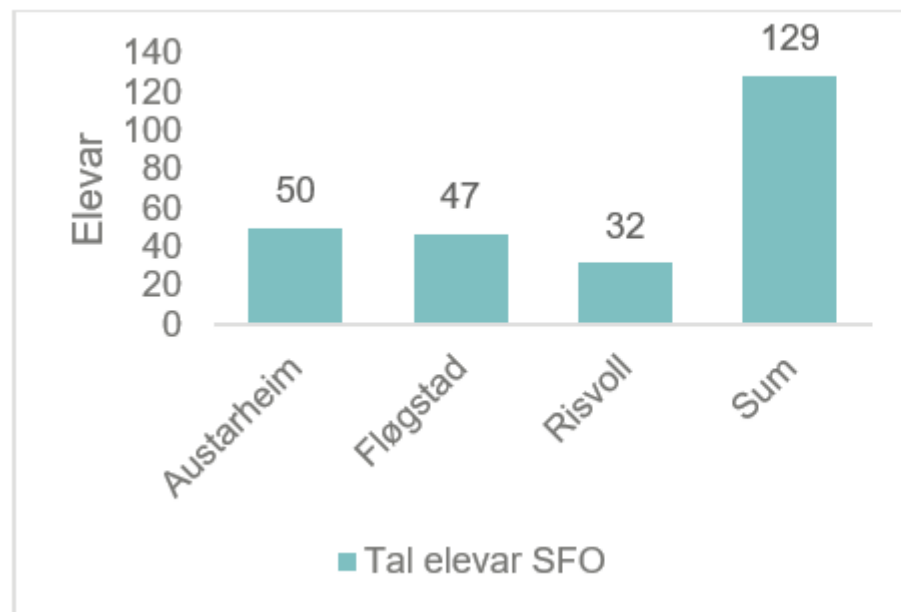
Ansvars- og arbeidsoppgåver	Kvalifikasjonar
<ul style="list-style-type: none">• Sikre alle barna eit trygt og godt skulemiljø• Pedagogisk leiting og utvikling• Følgje opp den lokale BTI-modellen for tidleg og tverrfagleg innsats• Styre og leie lokalt kompetanseutviklingsarbeid• Aktiv deltaking i kommunalsjefen sitt leiarteam, og i regionalt samarbeid om kompetanseutvikling• Utøve internkontroll jamfør forskrift• Personaloppfølging• Administrativ og økonomisk styring	<ul style="list-style-type: none">• Godkjent kompetanse• Leiarutdanning (har, eller ønskjer å ta)• Erfaring frå arbeid i skule• Trygg og god kommunikasjonsstil• Gode samarbeidsevner• Gode norskdugleikar, skriftleg og munnleg• God digital kompetanse

Kompetent

Sårbart

Driftsfokus

SFO

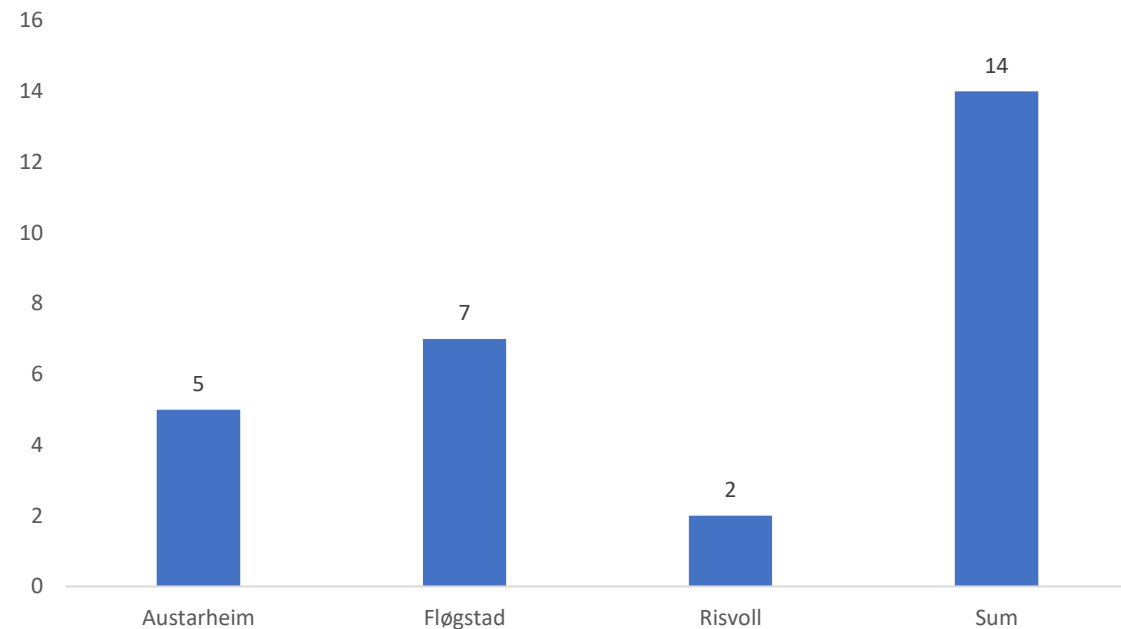


SFO



1. SFO som arena for frileik
2. Mangfold og inkluderende fellesskap
3. Omsorg og trygghet
4. Fysisk aktivitet og bevegelsesglede

SFO-tilsette (GSI-rapportering)



Oppsummering skule

- Tilsette, føresette og elevar glade i skulen sin.
- Høvesvis dyr skuledrift
- Eldre bygg med funksjonelle manglar.
- Stor overkapasitet
- Middels læringsresultat, men store variasjonar
- På veg mot eit godt kvalitetsutviklingssystem, og planar med samanheng
- Potensiale til betre samhandling og felles læring
- Krevjande å rekruttere medarbeidarar med kompetanse
- Høg vaksendekning, jamfør lærarnorm
- Sårbare miljø – personavhengig: leiing og kompetanse

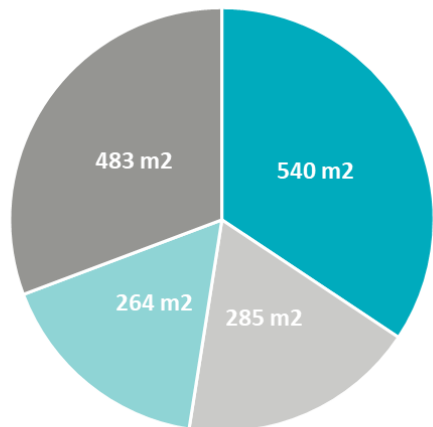


Kapasitet og funksjonalitet i barnehage



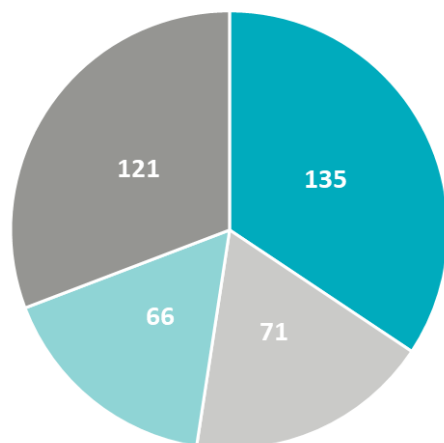
Barnehage

Del av 1572 m2 godkjend leike- og opphaldsareal (LOA)

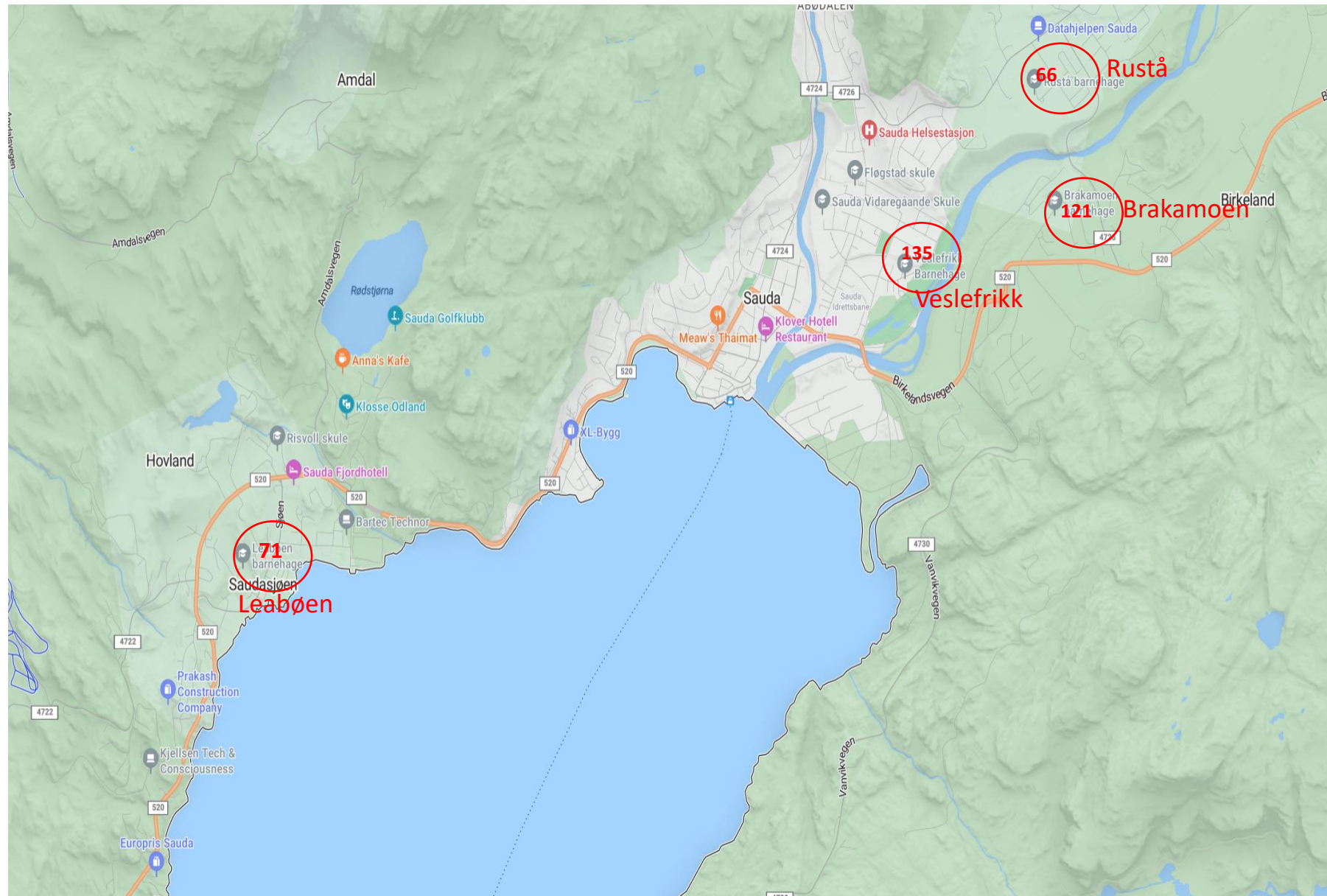


- Veslefrikk barnehage
- Leabøen barnehage
- Rustå barnehage
- Brakamoen barnehage sa

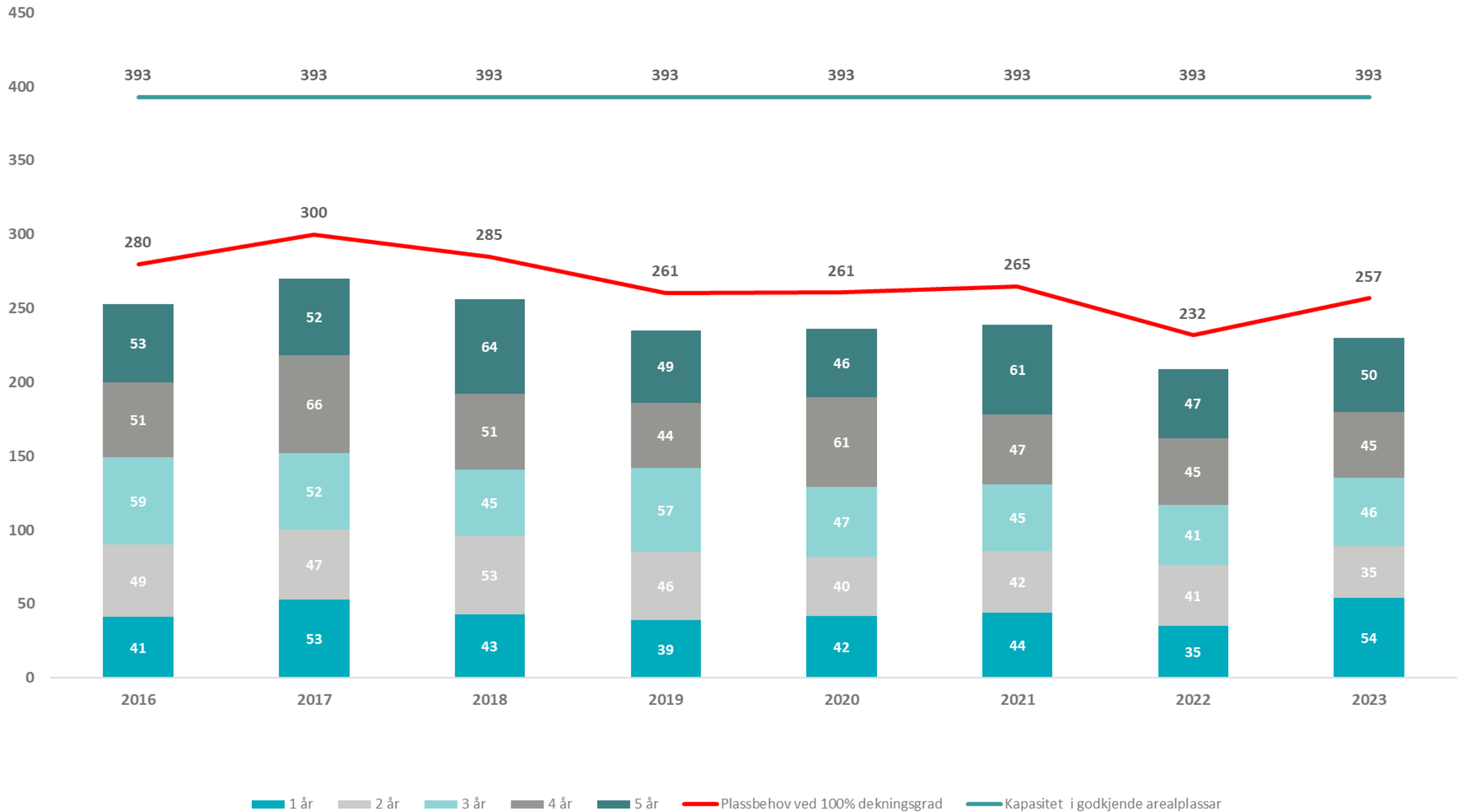
Leike- og opphaldsareal rekna om til arealplassar



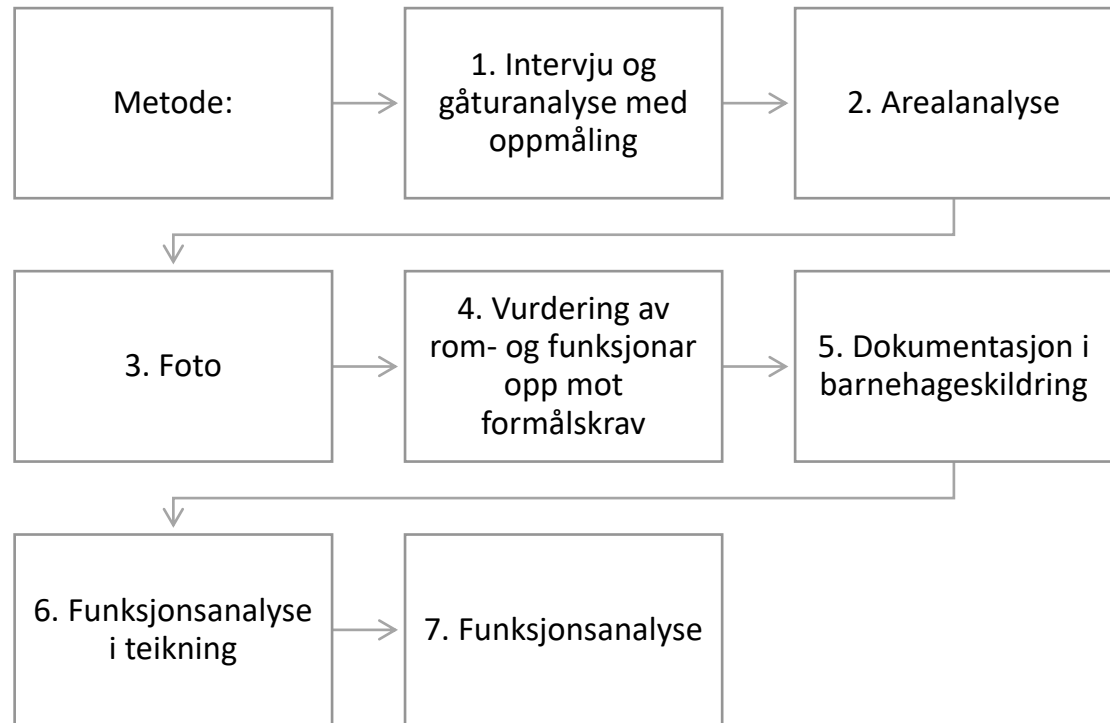
- Veslefrikk barnehage
- Leabøen barnehage
- Rustå barnehage- Brakamoen barnehage sa



Utvikling i tal barn og trong for arealplassar med 100 % dekningsgrad (alle barn med rett får plass)



Vurdering av barnehageanlegg



Funksjonsanalyse er gjort etter 5 kategoriar og til saman 34 punkt for i kor stor grad areala er eigna på ein skala frå EG0 - Grøn til EG3 Raud. Tabellen syner samla funn i dei 3 kommunale barnehagane

EG 0	EG 1	EG 2	EG 3
I stor grad	I nokon grad	I mindre grad	I liten grad

		Leabøen	Rustå	Veslefrikk
1	Leike- og opphaldsareal			
1.1	Innreiing, aktivitet og medverknad			
1.2	Fysiske kvalitetar luft/lyd/ lys			
1.3	Tilrettelegging for leik			
1.3	Tilgang til støtteareal frå leikeareal			
1.5	Kontakt med uteområdet			
1.6	Synleg pedagogisk arbeid			
2	Støtteareal			
2.1	Kapasitet og utforming av støttefunksjonar			
2.2	Kapasitet og utforming i innreiing			
2.3	Tilgang til toalett			
2.4	Stellerom - innreiing for ergonomi, tryggleik og UU			
2.5	Lagringskapasitet			
2.6	Sovesituasjonen			
2.7	Kjøkkenfunksjon-pedagogikk, tryggleik og hygiene			
2.8	Reinholdsrom – plassering, størrelse og innreiing			
2.9	Organisering og plass til varelevering			
3	Personalareal			
3.1	Tilsettfunksjonane plassering, utforming, storleik			
3.2	Areal og kvalitet på pedagogararbeidsplassar.			
3.3	Kontor og møterom.			
3.4	Personalgarderobar og toalett - kapasitet/kvalitet			
3.5	Ergonomisk arbeidsmiljø og HMS.			
4	Planløsning, samarbeid og tryggleik			
4.1	Samarbeid og effektiv drift			
4.2	Tilgang til alle nødvendige funksjonar			
4.3	Skilje mellom reine og skitne soner.			
4.4	Transparens for å sikra mot grenseoverskridande åtfærd, vald og terror.			
4.5	Universell utforming (UU), og låg terskel for bruk.			
5	Uteområde			
5.1	Uteområdet er stort nok og tilfredsstillar norm			
5.2	Variert utforma og lagt til rette for alle barn			
5.3	Oversiktleg og risikovurdert			
5.4	Området har grønne kvalitetar og tilgang til natur.			
5.5	Konteksten rundt barnehagen - tryggleik			
5.6	Vedlikehald			
5.7	Overbygg og le for sol, regn og vind.			
5.8	Soneinndeling og gjerder			
5.9	Trafikktryggleik			

Areal og Funksjonsanalyse Leabøen barnehage

LEIKE- OG OPPHALDS-AREAL (LOA)	192 m ²
SANITÆR	29,9 m ²
PERSONAL inkl gard og toalett	63,2 m ²
STØTTEAREAL lager, renhold, kjøkken, garderobbe	88,6 m ²
TRAFIKKAREAL	43,7 m ²
SOVEAREAL	IKKE DEL AV BYGG
TEKNISK	IKKE DEL AV NETTO BYGG
NETTOAREAL BARNEHAGE - 417,4 m²	



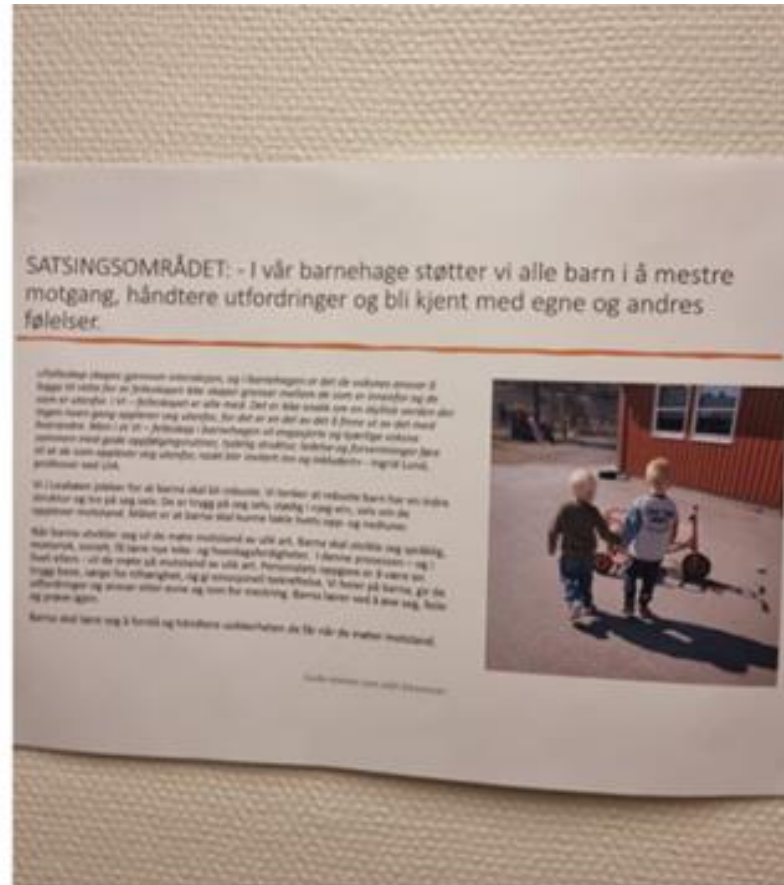
● = område som er godkjend som leike- og opphaldsareal men ikkje er ihht krav til rom for varig opphald på grunn av manglande dagslys og eller utsyn

Arealtype	m ²	Kommentar
Leike- og opphaldsareal (LOA)	192	Garderobar kan ikkje reknast på grunn av funksjonelle manglar. For kjøkken er innreiing og ganglinje trekt frå.
Sanitær (stellerrom og wc avdelingar)	29,9	
Personale inkl. gard og wc	63,2	
Støtteareal (kjøkken, renhold, lager og garderobe)	88,6	
Trafikkareal	43,7	Ganglinjer mellom rom
SUM nettoareal (NTA)	417,4	
Teknisk		Ikkje rekna som NTA
Soveareal		Ute, ikkje rekna som areal inne

Døme Leabøen barnehage

Pedagogisk miljø

Det er ei tydeleg kopling mellom pedagogiske planar og pedagogisk praksis.



Arkitektur og innreiing

Barnehagebygget er eit tradisjonelt barnehagebygg, som treng oppgradering for å møte dagens krav. Dei tilsette er kreative og finn løysingar innanfor den eksisterande ramma



Funksjonelle manglar

Bygget har ei rekke funksjonelle manglar på område med krav i lov og forskrift. Dei største utfordringane er knytt til mangel på areal i rom kombinert med høg personbelastning som gjer romma lite tilgjengelege og ikkje ihht. krav til universell utforming. Dette har og innverknad på dei ergonomiske høva for dei tilsette og korleis ein kan innreie for å legge til rette for medverknad frå barn.

Mangel på lagerplass, fører til at utstyr lagrast på golv og stuast inn i allereie fulle lager og skap, eller i leike- og opphaldsarealet



Areal og Funksjonsanalyse Rustå barnehage

LEIKE- OG OPPHALDS-AREAL (LOA)	208 m ²
SANITÆR	28,8 m ²
PERSONAL inkl gard og toalett	58 m ²
STØTTEAREAL lager, renhold, kjøkken, garderobbe	96,9 m ²
TRAFIKKAREAL	48,4 m ²
SOVEAREAL	IKKE DEL AV BYGG
TEKNISK	10,8 m ² ikke del av NTA
NETTOAREAL BARNEHAGE - 435 m²	



Arealtype	m ²	Kommentar
Leike- og opphaldsareal (LOA)	208	
Sanitær (stellerom og wc avdelingar)	28,8	
Personale inkl. gard og wc	58	
Støtteareal (kjøkken, reinhold, lager og garderobe)	96,9	
Trafikkareal	48,4	
SUM nettoareal (NTA)	435,1	
Teknisk	10,8	rekna med i BTA
Vognbod	15	Ute, ikkje del av NTA

● = område som er godkjend som leike- og opphaldsareal men ikkje er iht krav til rom for varig opphald på grunn av manglande dagslys og/eller utsyn

Døme

Rustå barnehage

Pedagogisk miljø

I Rustå barnehage er leikemiljøet lagt til rette med ulike soner og variert leikemateriale med høg kvalitet for utvikling av sansar, språk, motorikk og samspel. Det er lagt vekt på estetiske uttrykk og natur i utvikling av leikemiljø.

Pedagogisk dokumentasjon, planar og inspirasjon er ein del av det fysiske miljøet.



Arkitektur og innreiing

Ved ombygging er det gjort fine grep med glas i vegg mellom bygga, og akustisk demping i tak. Løysinga skapar rom for leik og møter mellom dei ulike bygningsdelane. Det er generell god orden og innreiing tilpassa aktivitet og medverknad frå barn.



Funksjonelle manglar

Den eldste delen av bygget har fleire funksjonelle manglar. I ei av avdelingane er det så dårleg lydmiljø at det er vanskeleg å høyre kva barn og vaksne seier. Dårlig lydmiljø er ein hemmar for språkutvikling, og ein belastning i arbeidsmiljøet. Fingarderobane er godkjend som rom for varig opphald (leike- og opphaldsareal), men har ikkje dagslys. Stellerom er trangt og har ikkje hev/senk eller funksjonell innreiing.

Stellerommet nyttast også til oppbevaring av sko, som høyrer til i skiten sone. Rommet er ikkje i tråd med krav til ergonomi eller universell utforming. Det manglar også innsynsglas til rommet.



Areal og Funksjonsanalyse Veslefrikk barnehage

LEIKE- OG OPPHALDS-AREAL (LOA) → 420 m²

SANITÆR → 71,8m²

PERSONAL inkl gard og toalett → 86,9 m²

STØTTEAREAL lager, renhold, kjøkken, garderober → 211,6 m²

TRAFIKKAREAL → 38,2 m²

SOVEAREAL → CA 55 - Ikke arealsatt i tegning

TEKNISK → 42,2m² ikke del av NTA

NETTOAREAL BARNEHAGE - CA 883,5m²

Arealtype	m ²	Kommentar
Leike- og opphaldsareal (LOA)	420	Ganglinjer, fast innreiing og fingarderober utan dagslys er trekt frå
Sanitær (stellerom og wc avdelingar)	71,8	
Personale inkl. gard og wc	86,9	
Støtteareal (kjøkken, reinhald, lager og garderober)	211,6	Fingarderober og fast innreiing er trekt frå LOA og lagt til støtteareal. Fingarderober møter ikkje krav til rom for varig opphald da dei manglar dagslys og utsyn
Soveareal	55	Ikkje målsett i teikning - areal er estimert
Trafikkareal	38,2	Det er trekt 10 m ² frå LOA og lagt til trafikkareal, på stader der det openbart ikkje er mogleg med leik og opphald
SUM NTA	883,5	
Teknisk	42,2	rekna med i BTA



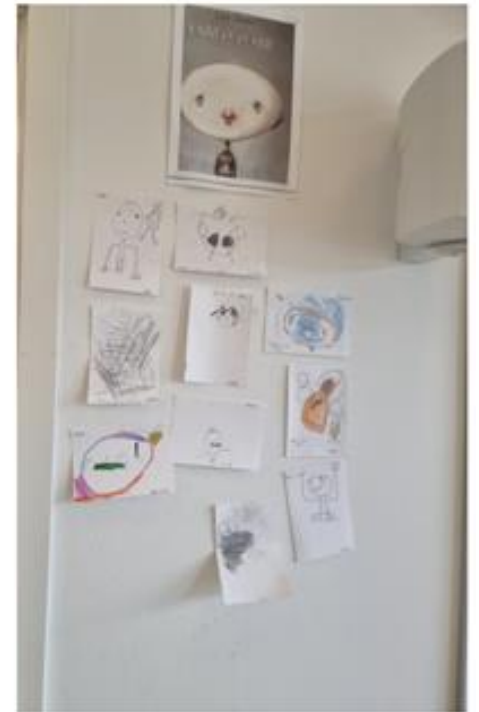
● = område som er godkjend som leike- og opphaldsareal men ikkje er ihht krav til rom for varig opphald på grunn av manglande dagslys og eller utsyn

Døme

Veslefrikk barnehage

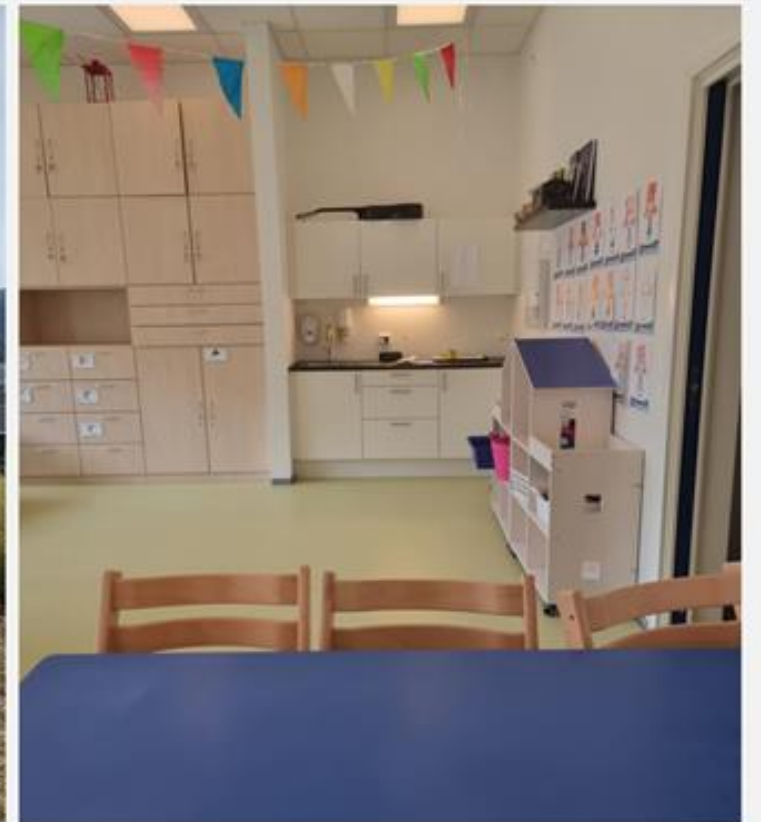
Pedagogisk miljø

Barnehagen har jobba godt med pedagogisk kultur og målsettingar. Det er likevel eit utviklingspotensiale i å gjere pedagogikken endå meir synleg i det fysiske miljøet. Bygget har godt med plass på veggjar og i gangar, der det hadde gjort seg med fleire sanseintrykk, pedagogisk dokumentasjon og bilete som syner det pågåande pedagogiske arbeidet.



Arkitektur og innreiring

Barnehageanlegget har som moderne bygg fleksible løysingar. Frå utsida kan ein tydeleg sjå at det er eit barnehagebygg. Ein etasje gjev enkel tilgang til uteområde, men fører til lange horisontale kommunikasjonslinjer. Avdelingsromma er innreidde med skap og arbeidsbenk langs vegg. Dette er ein effektiv nærlagringsløysing. Det er mykje høge bord og stolar. Møblar kan i større grad tilpassast barn si høgd.



Funksjonelle manglar

Ergonomi, dagslys og innsyn i leikerom er viktige funksjonelle faktorer i barnehagebygg. Innsyn bidreg til auka samarbeid mellom vaksne og samspel mellom barn. Innsyn forebygger og mot mobbing og grenseoverskridande åtferd. Fingarderobar med god golv plass er godt eigna for leik, men om rommet manglar direkte dagslys og utsyn, kan det ikkje i reknast med i rom for varig opphald. I tillegg bør alle rom som skal være leikeareal innreiast med relevant materiale og utstyr. Hev/senk stellebord er eit naudsynt møbel i stellerom. Vanskeleg tilkomst til stellerom, få stelleflater og manglande ergonomisk funksjonalitet kan bidra til tunge og stressande stellesituasjonar.



Kvalitet i barnehagane

- Ein fellesnemnar for alle dei tre kommunale barnehagane er eit høgt pedagogisk kunnskapsnivå og jamt over god kvalitet i det praktisk pedagogiske tilbodet.
- Dette gjer seg synleg gjennom korleis barnehagane systematisk nyttar;
 - Observasjon og vurderingsmetodar
 - Kunnskap om, og erfaring med bruk i BTI- modellen
 - Dialog og refleksjon om eigen praksis
 - Pedagogisk dokumentasjon og inntrykk på veggane
 - Vekt på å utvikle gode leikemiljø
- Rustå og Leabøen har stor grad av synleg praksis i det fysiske miljøet. Sjølv om det er relativt små fagmiljø, ser det ut som det faglege fokuset er på plass hos dei tilsette, og at alle veit kva som er forventa av dei. Begge barnehagane har ein tydeleg pedagogisk identitet.
- Veslefrikk har mykje på plass i mål og planar, men har eit større lag å utvikle. Det fysiske miljøet har ikkje same grad av synleg pedagogikk.



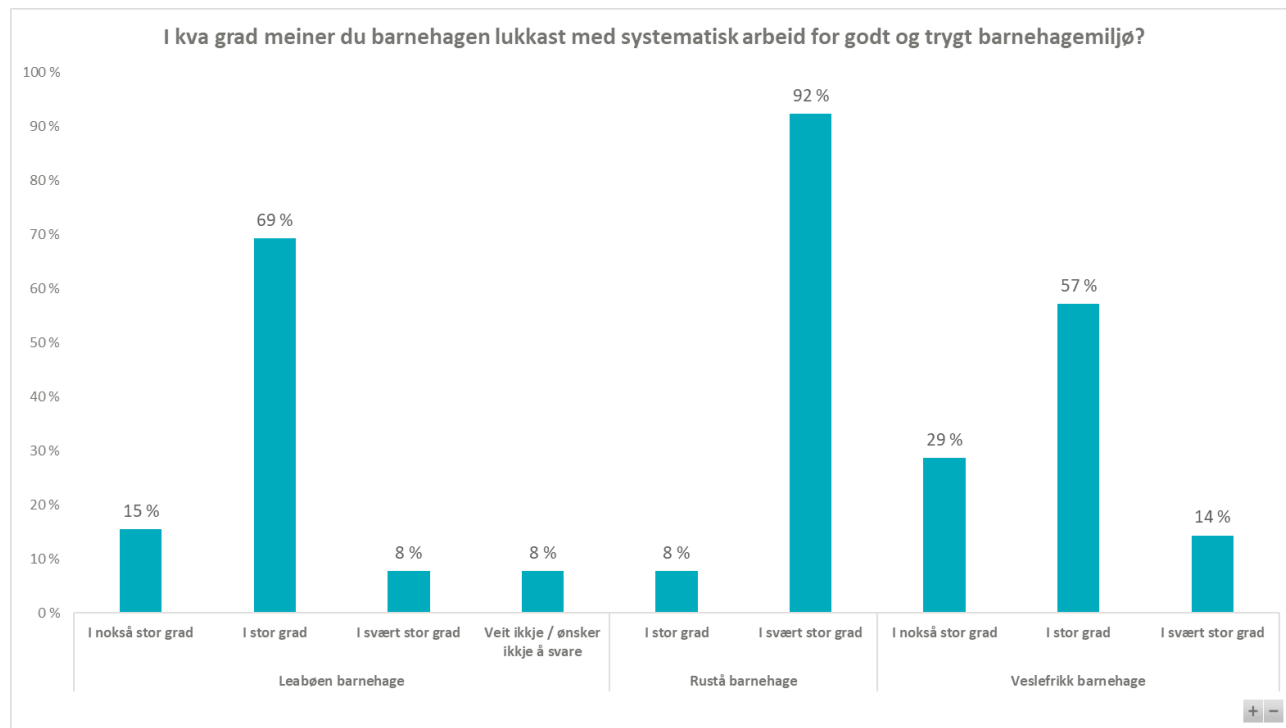
Oppfølging av barn og tidleg innsats

- Alle barnehagane har etablert rutine for bruk av BTI-modell på systemnivå
- I møta er det mykje systemfokus, og lite individfokus
- Dei deltek i faglege møte og har god nytte og nært samarbeid med PPT.
- Nokre av dei kommenterer at det er lang avstand til barnevern, og at desse saka ikkje er like enkel å ha dialog om
- I kvardagen meiner barnehagane at dei meistrar å legge til rette for barn som treng det. Det er grunnleggande kompetanse i bruk at ASK. Denne kunne kanskje ha vore ein meir naturleg del av det allmennpedagogiske tilbodet.
- Alle tilsette jobbar systematisk med observasjon
- Det er generelt lite fokus på korleis kvalitet i bygg kan påverke barn med trong for tilrettelagt tilbod. Eks. dårleg lyd miljø og barn med kognitive, sensoriske vanskar.

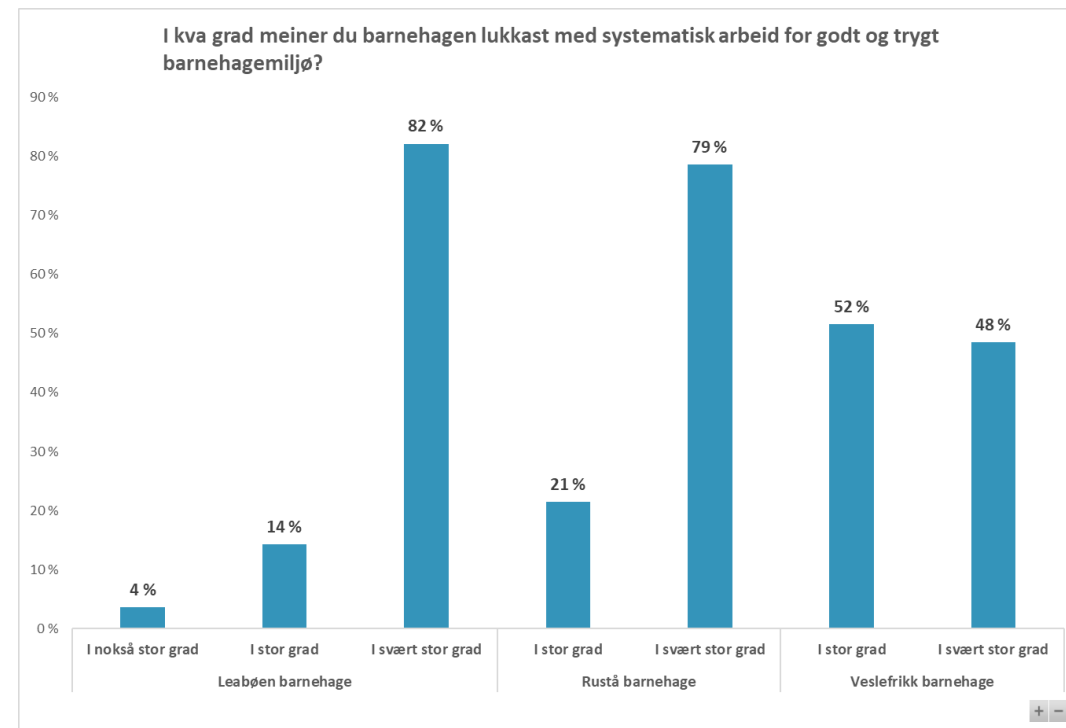


Kvalitet - trygt og godt barnehagemiljø

Tilsette



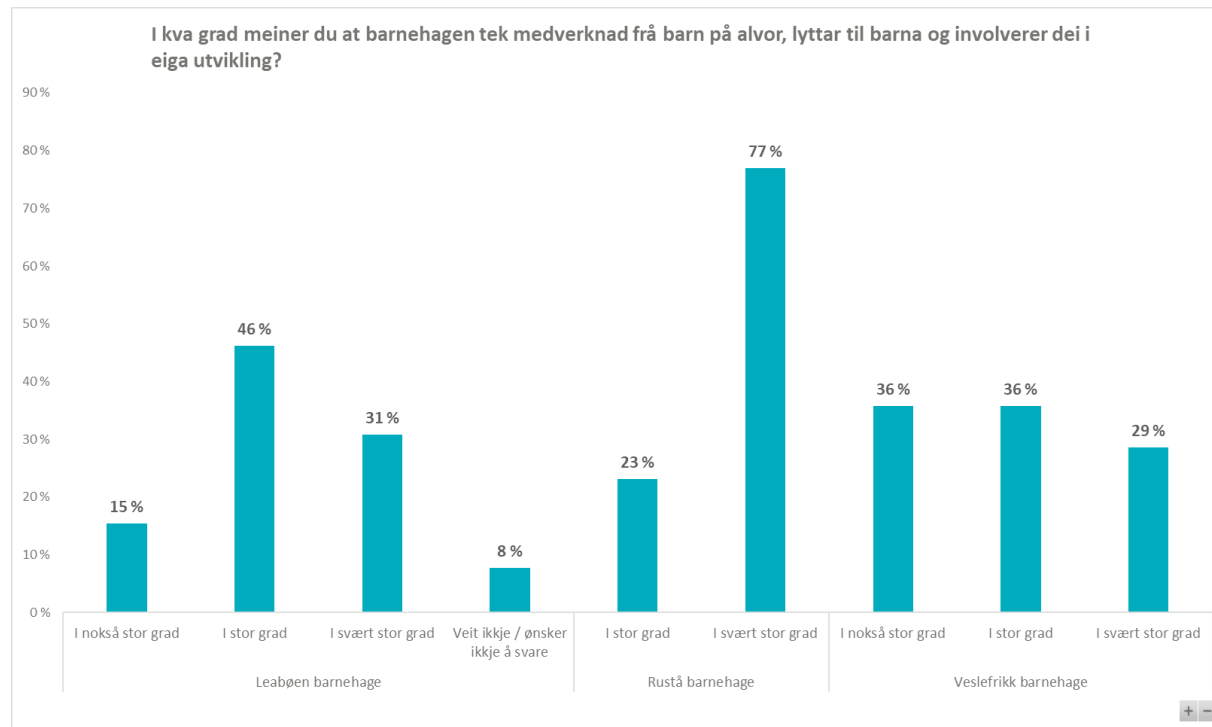
Føresette



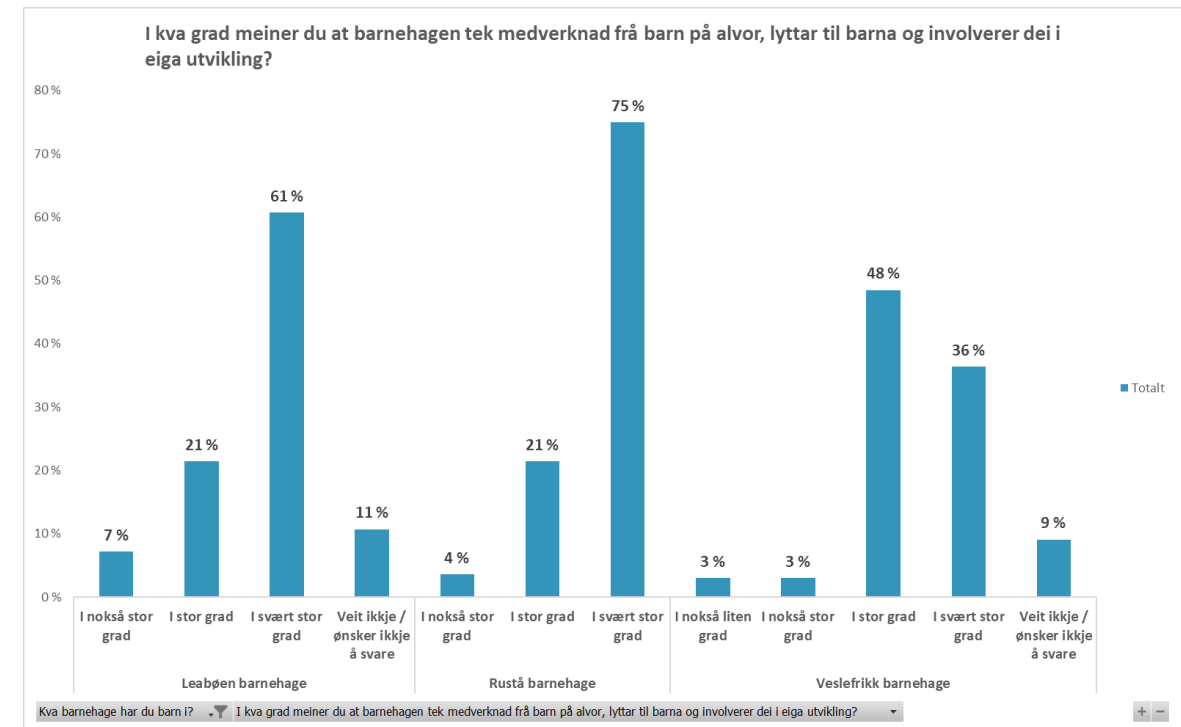
Tilsette og føresette i alle barnehagane svarer at dei i nokså stor grad, stor grad, eller svært stor grad lukkast med systematisk arbeid for trygt og godt barnehagemiljø

Kvalitet – medverknad og involvering

Tilsette



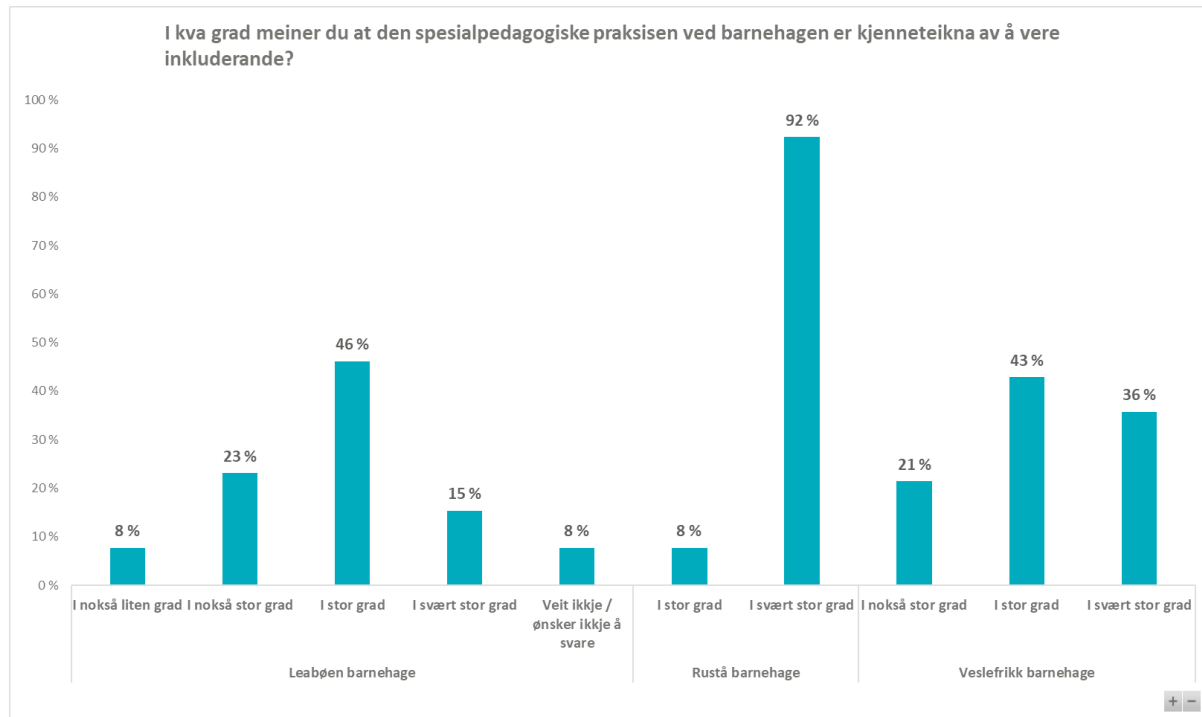
Føresette



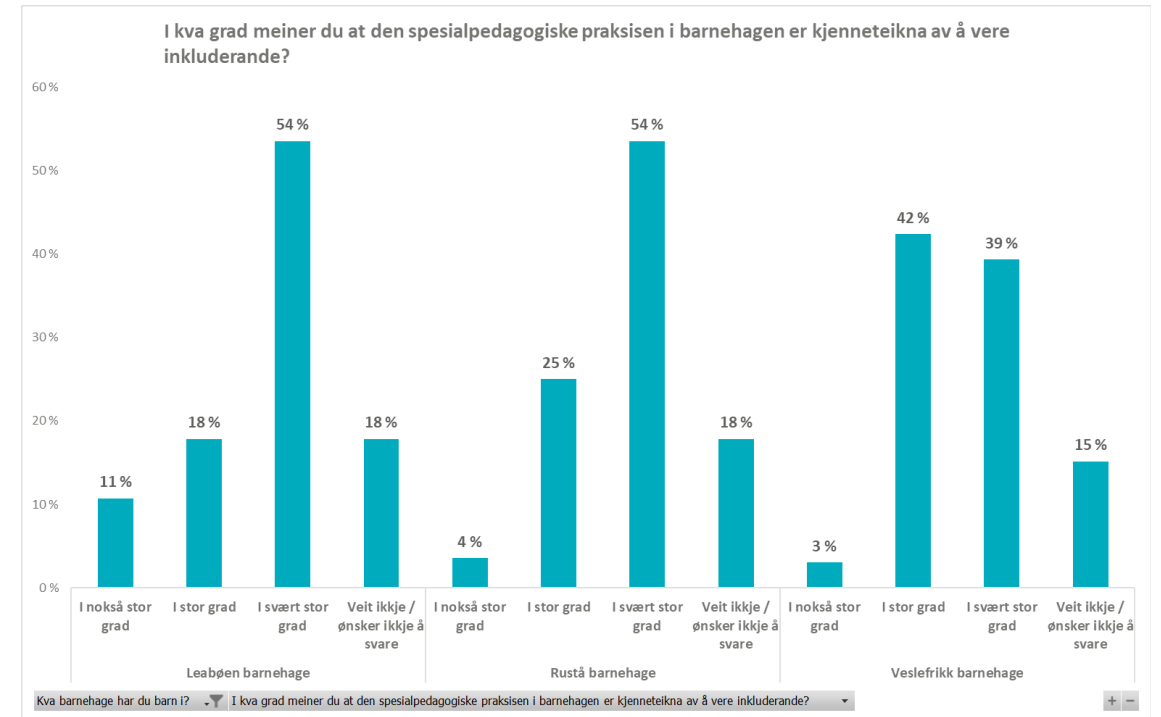
Dei aller fleste tilsette og føresette i alle barnehagane svarer at dei i nokså stor grad, stor grad, eller svært stor grad tek medverknad frå barn på alvor, lyttar til barn og involverer dei i eiga utvikling.

Kvalitet – Inkluderande spesialpedagogisk praksis

Tilsette



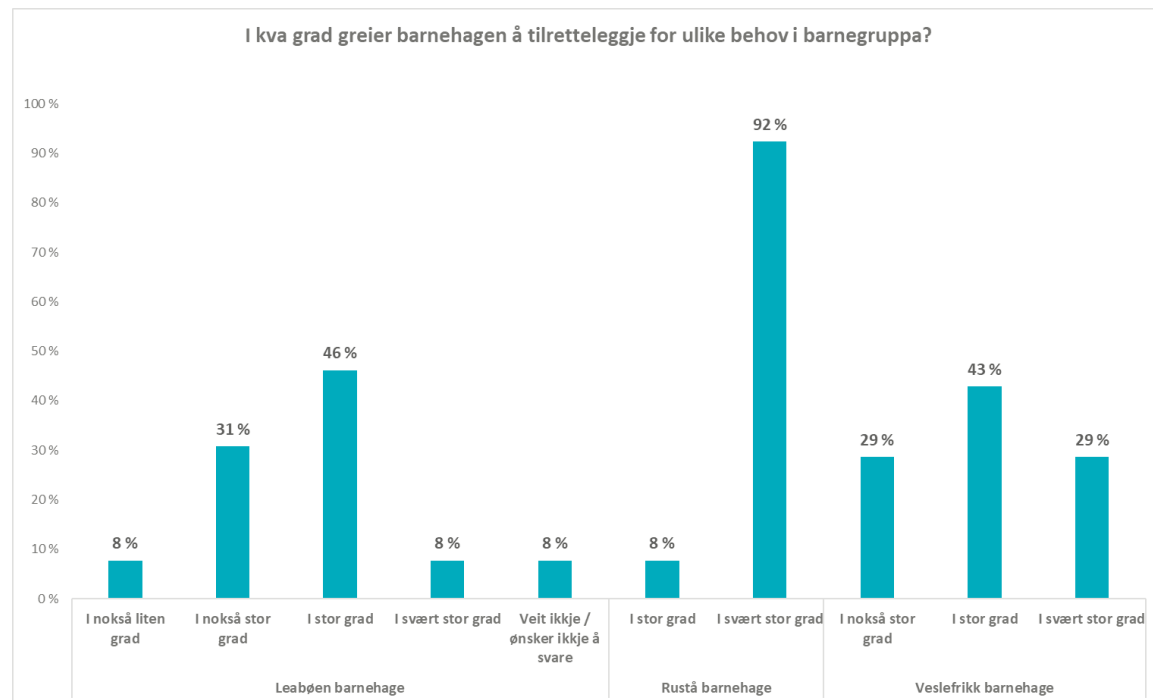
Føresette



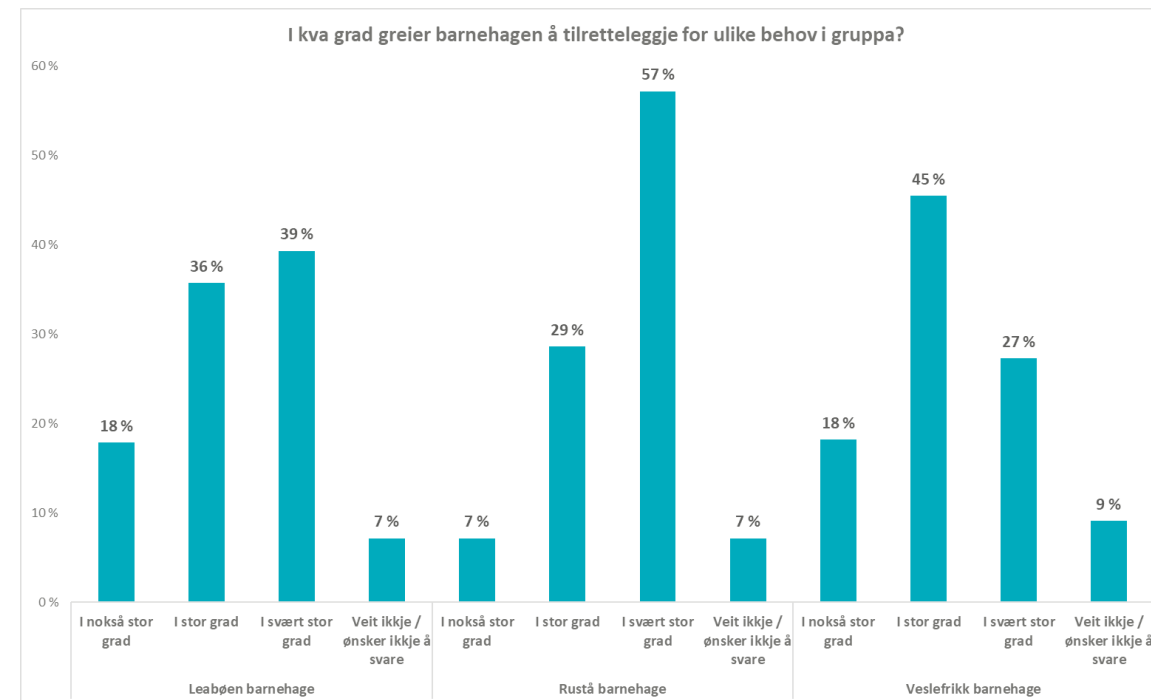
Dei aller fleste tilsette og føresette i alle barnehagane svarer at dei i nokså stor grad, stor grad, eller svært stor grad meiner at den spesialpedagogiske praksisen er kjenneteikna av å vere inkluderande.

Kvalitet – Tilrettelegge for ulike behov

Tilsette



Føresette



Det aller fleste tilsette og føresette i alle barnehagane svarer at dei i nokså stor grad, stor grad, eller svært stor grad greier å tilrettelegge for ulike behov.

Utkast kriterier alternativsvurdering struktur

OMRÅDE	MÅLSETJING	MOMENT I VURDERINGA - døme	VURDERING
Utvikling, kvalitet og kompetanse	Alternativet fremjar rekruttering av lovpålagd kompetanse	Ny lærarutdanning, attraksjon, spesialisering	
	Alternativet fremjar gode profesjonsfaglege fellesskap	Tal tilsette, variasjon kompetanse, grunngeve avgjerdslar, rikt fagmiljø, lokale med tilrettelegging for samarbeid, læring og kvalitetsutvikling	
	Alternativet fremjar robuste leiarteam	Kompleksitet og skjønnsutøving, UDIR si skildring av leiarrolla, distribuert leiing, komplementære dugleikar, rekruttering, kompetanse og kapasitet til å følgje opp nasjonale og kommunale føringar	
	Alternativet fremjar samarbeid med førstelinetenesta (PPT, skulehelsetenesta, BVT m.fl.)	Oppvekstreforma, laget rundt barnet, tverrfagleg samarbeid, effektivitet, fasilitetar, tilstedeværelse	
Ressursutnytting	Alternativet er tilpassa forventna framtidig barne-, elev- og klassetal i Sauda kommune	Optimal / effektiv ressursutnytting, over-/underkapasitet, investeringsbehov, prognosar, soliditet; struktur som kan halde seg over tid	
	Alternativet fremjar smidig og effektiv bygningsdrift	Vedlikehald og reinhald	
Læringsmiljø	Alternativet fremjar trygt og helsefremjande arbeidsmiljø for barn, elevar og tilsette	Inneklima, tryggleik, hjelpetenester tett på; støtte og rettleiing	
	Alternativet fremjar trygg skuleveg	Trafikkarleg skuleveg, gå og sykle, trafikksituasjon skule	
	Alternativet gjev akseptabel reisetid for barn og elevar	Reisetid etter fylkeskommunale føringar	
	Alternativet tilfredsstillar krav til godt og framtidsretta fysisk miljø som fremjar eit likeverdig tilbod om tilpassa leik og læring	Overgangar, stimulerande miljø, variert aktivitetstilbod, spesialrom	
	Alternativet tilfredsstillar krav til fysisk miljø som fremjar godt og variert tilbod til mangfaldet av barn.	Spesialundervisning og tilrettelegging. Universell utforming. Rom tilrettelagt for barn med funksjonshemmingar. Inkluderande skjerming og ulike læringsmiljø	
	Alternativet fremjar trivsel, venskap og gode relasjonar	Tal elevar, utval, ulikskap, rikt miljø ...	
Senterutvikling og nærmiljø	Alternativet fremjar ønska senterutvikling og gode nærmiljø	Kommuneplanen sine mål. Funksjon i nærmiljø og samfunn. Skulen/bhg som nærmiljøanlegg. Andre anlegg i bygda. Føreseielegheit og soliditet	