



# Referansegruppe

Framtidig organisering av oppvekst i Sauda

Møte 2, 17.04.24



## Møtet i dag

1. Barns beste vurdering
2. Framtidsbilette
3. Fleire spørsmål inn

Barns beste  
vurdering



# Forankring

Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon artikkel 3 bestemmer at barnets beste skal være et grunnleggende hensyn i alle saker om berører barn.

Prinsippet er begrunnet i historiske erfaringer om at hensynet til barn ofte taper for andre hensyn eller blir uteglemt i utredningsarbeidet.

## Spørsmål i barns beste vurdering

*Kva positive konsekvensar kan det ha for barna sitt tilbod, om me beheld barnehage og skulestrukturen slik den er i dag?*

*Kva negative konsekvensar kan det ha for barna sitt tilbod, om me beheld barnehage og skulestrukturen slik den er i dag?*

*Kva positive konsekvensar kan det ha for barna sitt tilbod, om me endrar barnehage og skulestrukturen, ut frå slik den er i dag?*

*Kva negative konsekvensar kan det ha for barna sitt tilbod, om me endrar barnehage og skulestrukturen, ut frå slik den er i dag?*

# Hva innebærer det å gjøre en barns beste vurdering? (Stfv)

Tretrinnsmodell for å bruke barnets beste vurdering i saksbehandling:



- 1) Barn/unge si stemme. Barns rettigheter og barns ønsker/ behov.
- 2) Foresette si stemme på vegne av barn/unge
- 3) Faglig vurdering - basert på faglig kunnskapsgrunnlag.

# Element som kan inngå i en helhetsvurdering

- \* Barnets syn, behov og interesser – alltid et relevant moment
- \* Omsorg, beskyttelse og sikkerhet for barnet
- \* Barnets sårbarhet
- \* Barnets identitet
- \* Barnets fysiske og psykiske helse
- \* Tverrfaglig samarbeid
- \* Barnets rett til utdanning, tilgang til utdannings -og utviklingsressurser
- \* Samfunnsforbindelser: Vurdere barnets tilknytning til samfunnet, inkludere venner, skole og andre sosiale aktiviteter

# Barns beste på systemnivå

**Hva er det beste for barn som gruppe?**

**Hvorfor:**

- 1) Barn er generelt sett en sårbar gruppe. Barn er i utvikling og har behov for ulik type innsats på tvers av ulike sektorer
- 2) Gir mer treffsikre og bærekraftige beslutninger for ulike barnegrupper.
- 3) Mange beslutninger som tas stemmer ikke med det barn ønsker/ sier. Hensyn til barnets beste kan bidra til at en treffer riktige beslutninger- øke sannsynligheten for å gi det alle barn trenger/ har behov for/ har rett på.
- 4) Bidrar til tverrsektoriell samhandling. Barns beste vurdering tvinger oss til å tenke tverrsektoriell samhandling, OR.
- 5) Demokratiske hensyn (Barn utgjør 20%) Barn får alltid ikke utale seg, får ikke stemme ved valg, barnets interesser/behov/ rettigheter taper ofte i møte med andre/ voksne sine interesser). Pandemi

## Barneombudet sin trinnmodell i barns beste vurdering

Trinn 0	Trinn 1	Trinn 2	Trinn 3	Trinn 4
Vurdere omfang	VITE	VURDERE	VEKTE	VISE
Samfunnsnivå	Samfunnsnivå	Samfunnsnivå	Samfunnsnivå	Samfunnsnivå
<p>Berører tiltaket barn direkte eller indirekte? Da har barn rett til å bli hørt.</p> <p>Hvor omfattende medvirkningen skal være kommer an på i hvor stor grad barn er berørt.</p> <p>Viktige spørsmål: Hvilke konsekvenser kan tiltaket tenkes å ha for barn? Hvor store konsekvenser kan det få for barn?</p>	<p>Samle den kunnskapen som finnes om hvordan barns rettigheter påvirkes.</p> <p>Legg opp en medvirkningsprosess for å innhente kunnskap der denne ikke fins fra før. Sjekk kravene til en god medvirkningsprosess i generell kommentar nr. 12.</p> <p>Viktige spørsmål:</p> <p>Finnes det tilstrekkelig kunnskap om hvordan barn påvirkes? Vet vi hva barn selv mener eller er det nødvendig å innhente mer kunnskap om dette?</p>	<p>Hva barnet mener er et viktig moment i barnets beste-vurderingen.</p> <p>Vekten avhenger av barnets alder og modenhet. Hvor best barnet er, og hvor inngripende et tiltak vil være for barnet vil også være av betydning for hvilken vekt barnets stemme får.</p> <p>Hvilke tiltak kan fjerne eller dempe negative konsekvenser?</p>	<p>Barnet beste vektet opp mot andre hensyn.</p> <p>Det beslutningen får alvorlig konsekvenser for barnet og barnet stemme er helt tydelig, skal det mer til for at andre hensyn skal kunne gå foran barnets beste</p> <p>Må andre sterke hensyn likevel gå foran? Begrunn</p>	<p>Dokumenter og begrunn hvordan barns medvirkning er ivarettatt og hvilke vurderinger som er gjort i barnets beste-vurderingen</p>



## Nivå 0 Omfang

Hvor omfattende medvirkningen skal være kommer an på i hvor stor grad barn er berørt.

Berører tiltaket barn direkte eller indirekte? **JA**

Da har barn rett til å bli hørt.

### Medvirkning er vurdert til

- 1) Undersøking 5.- 7 trinn
- 2) Elevråd
- 3) Ungdomsråd
- 4) Føresette si stemme (på vegne av barn/unge)

## Nivå1 Vite

Samle den kunnskapen som finnes om hvordan barns rettigheter påvirkes

Identifiser rettigheter som påvirkes:

Lover;

barnehagelov, opplæringslov,

Forskrifter;

Rammeplan bhg, rammeplan SFO, LK20

miljøretta helsevern

Undersøkelsene viser:

- De fleste elever, foresatte og tilsette er fornøyd med dagens ordning/ struktur
- Grupper av elever som ikke opplever at dagens tilbud er godt nok
- Bredder i foresatte og tilsette oppfatning? Opplevd virklighet.

## Nivå 2 Vurdere

Viktige spørsmål:

Hvilke konsekvenser kan tiltaket (beholde/endre) tenkes å ha for barn? H

Hvor store konsekvenser kan det få for barn? Beholde/ endre?

Hva barnet mener er et viktig moment i barnets beste-vurderingen.

Undersøkelse viser at vi har grupper av elever som:

ikke trives,  
ikke får hjelp,  
ikke mestrer,  
ikke er trygge

Er konsekvensene for barn positive eller negative? For hvem? Flertallet/ de få/alle?

Er konsekvensene forskjellige for ulike grupper av barn? Sårbare barn i det etablerte/ ny organisering

Hvilke tiltak/ organisering kan eventuelt fjerne eller dempe negative konsekvenser?

## Innspel fra alle grupper

### Barns rettigheter

Barnehagelova, Lovdata  
Opplæringsloven, Lovdata  
Lærere (nok) med godkjent kompetanse bhg/ skole  
Læring og utvikling i et faglig og sosialt fellesskap  
Trygt og godt leke og læringsmiljø for alle  
Elevmedvirkning  
Læreplanverket LK 20 (forskrift)  
Inkludering- høre til, tålt mangfold  
Tidlig innsats, intensiv opplæring  
Spesialundervisning, individuelt tilpasset  
Morsmål  
Tverrsektoriell innsats sårbare barn  
Praktisk og variert undervisning  
Barnehage- og skolebygg (Miljøretta helsevern)  
SFO (rammeplan, forskrift)

Godt pedagogisk tilbud.

### Barns interesser og behov

Lærere som lytter ()  
Hjelp i læringsarbeidet ()  
Motiverende undervisning ()  
Praktisk og variert ()  
Stolt av skolen ()  
Rettferdig behandling ()  
Trygg skule ()  
Venner i klassen ()  
Venner på de andre skolene ()  
Godt innemiljø()  
Rom (kl. rom , toalett mm )  
Uterom (bruk etter skule)  
Sykle/ gå/ lengde - Folkehelse  
Trygg skolevei ()  
Trygg overgang bhg/ skole

### Andre interesser og behov

Bolig, bolyst  
Vet ikke hva en får  
Ønsker å unngå skoleskys  
Rekruttering av nye innbyggere  
Nærmiljøverdier, bhg og skule lokalt  
Trening i trafikk lokalt  
Relasjoner (barn, nærmiljø, foreldrefellskap)  
Lokalt samlingspunkt  
Gode bygg/ ikke gode bygg  
Store nok uteområde  
Historisk lokalkunnskap  
Alle kjenner alle, alle kjenner noen  
For små eller for store grupper/klasser  
Ønsker ikke kutt i budsjett oppvekst  
Søsken på same skole  
Hjertesone  
Likt /ulikt skoletilbud, voksentetthet  
Gå heim fra SFO  
Likt SFO tilbud  
Fadderordning  
Økonomi , bærekraft  
Erfaring fra strukturendring i Sauda  
Tilsette sine ønsker  
- Fagmiljø  
- Vikarordning  
- Kollega fellesskap  
- Mindre/mer konkurranse



# Er det noko som manglar/de saknar på oversikten over barns rettar?

Rammeplan for barnehager

FN's barnekonvensjon

Barnekonvensjonen

Tolk

Tolk , fagligopplæring på sitt språk

FNs barnekonvensjonen

Uteareal 2

# Er det noko de saknar på området barns interesser og behov?

Stabile ansatte i barnehage og skule

God nok tilgang til fellesareal som k og h sal, gymsal og kjøkken.

Barn har behov for lett tilgang på voksne med annen kompetanse enn den lærer har.

Barns medvirkning i barnehage og skule

Trygt og godt læringsmiljø for alle barn

Trygg barnehage

Ansatte som har nødvendig informasjon om elevene, slik at det blir trygt.

Trygg barnehageveg

Spesialrom knytta til praktisk estetiske fag

Stolt av barnehagen

Venner i barnehagen

Venner på avdelingen i barnehagen

Stabilitet i de trygge voksne

Tilhørighet til nærmiljø

Føle tilhørighet til et nærmiljø

Relasjon til elevene blir viktigere med økende adferdsutvikling. Både som motivator, vakt ute osv.

Godt utemiljø i barnehage og skule

Trygge omsorgspersoner av ulike profesjoner

Tilgjengelige voksne hele dagen

Nærskule i nærheten av barnehage

# Er det noko de saknar på området andre interesser og behov?

Gode nok uteområde  
(ikkje berre store nok).

Tid til samarbeid for alle  
profesjoner som er tett på elevane.

Engasjerte voksne

BHG - skule / heim  
samarbeid

Størrelse på bhg/skoler  
har noe å si for oversikt og  
trygghet for barn, og voksne.

Trivsel og glede

## Vekte

Barnet beste vektes opp mot andre hensyn.

Dokumenter og begrunn de vurderinger som gjøres. Ulike hensyn må veies opp mot hverandre. Om beslutningen ikke samsvarer med barnets beste, må en komme med forslag som reduserer negative konsekvenser for barn.

Viktige spørsmål:

Hvilke tiltak er til barnets beste?

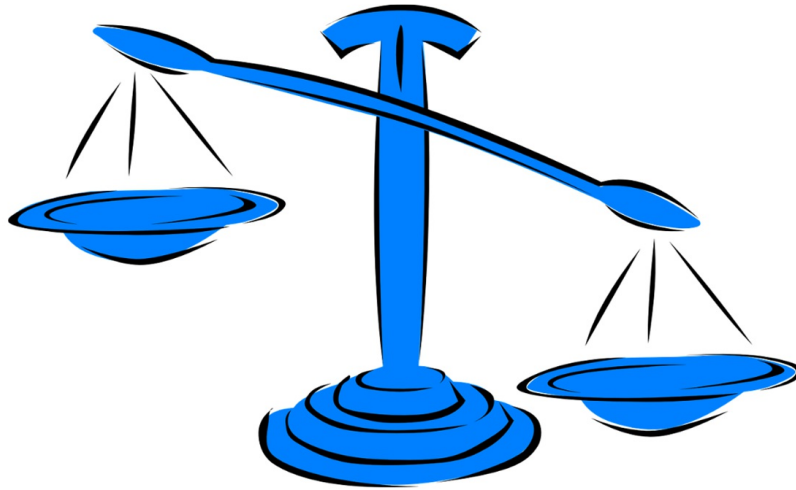
Må andre sterke hensyn likevel gå foran?

Begrunn:



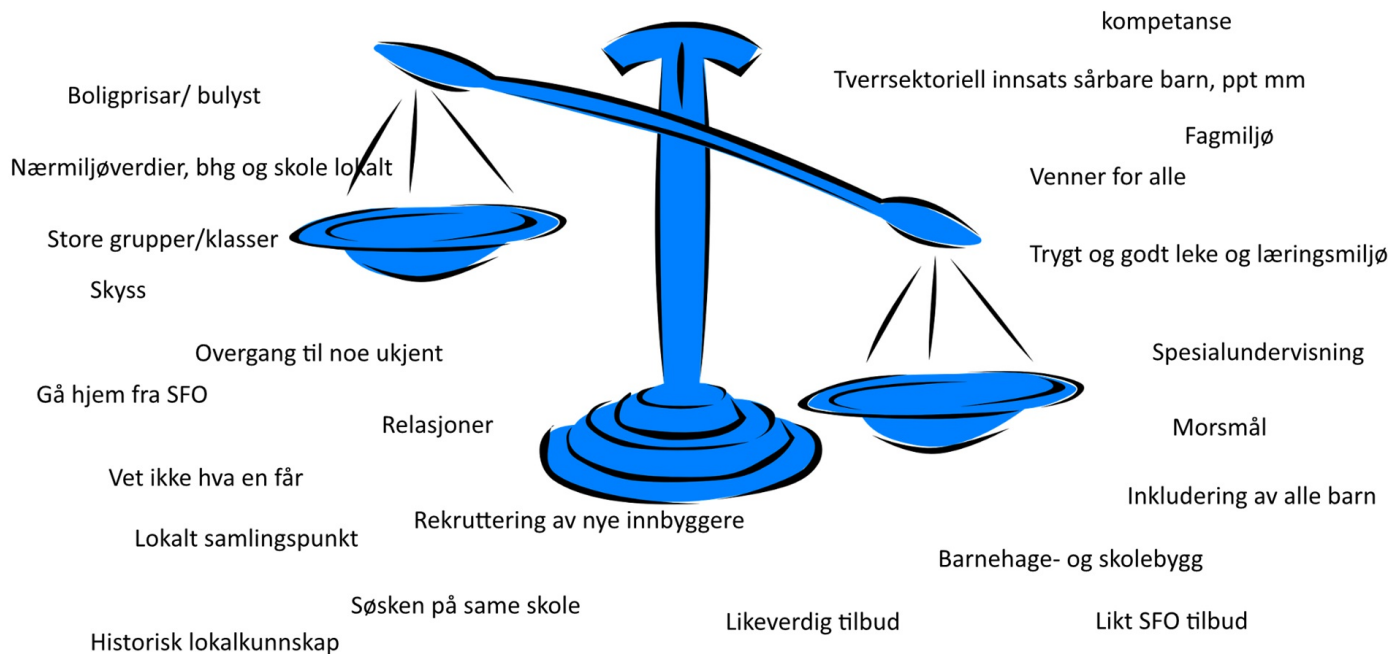
1) Hvordan kan vi vekte dette? Barnets beste, grupper av barn/ andre hensyn

2) Hvordan kan vi begrunne valgene?



Lengre vei til barnehage SFO og skole

Retten til utdanning med kvalifiserte lærer i et fagleg og sosialt fellesskap



kompetanse

Tverrsektoriell innsats sårbare barn, ppt mm

Fagmiljø

Venner for alle

Trygt og godt leke og læringsmiljø

Spesialundervisning

Morsmål

Inkludering av alle barn

Barnehage- og skolebygg

Likt SFO tilbud

Relasjoner

Rekruttering av nye innbyggere

Likeverdig tilbud

Søsken på same skole

## Nivå 4 Vise

Dokumenter og begrunn hvordan barns medvirkning er ivaretatt og hvilke vurderinger som er gjort i barns beste-vurderingen på systemnivå/grupper av barn

- Grunngi



# *Framtidsbilete*

*Definere ønska praksis for målområdet*

## Utkast til framtidsbilete

- 13 innkomne innspel er vurdert.
- Ei arbeidsgruppe har vurdert kvart innspel, og prøvd å samle desse i nokre felles punkt som dekker alle innspel.
- Ønskjer innspel frå referansegruppa til utkast for framtidsbilete:
  1. Gir framtidsbiletet ei dekkande beskriving for kva me ønskjer av tilbodet i barnehage og skule i framtida?
  2. Er det noko som er sakna i framtidsbiletet?

(Gruppearbeid)





# Framtidsbilete kvalitet

---

- Riktig og nok kompetanse i personal- og støttetjenester som sikrer læring og utvikling med mangfold og kvalitet for alle, både sosialt, teoretisk og praktisk.
- Et godt fysisk læringsmiljø som legger til rette for lek og aktivitet, god teoretisk og praktisk læring både inne og ute.
- God bruk av nærmiljøet og en trygg skolevei, der de fleste har mulighet for å gå eller sykle.

# Har de innspel til første samla utkast til framtidsbilete på området kvalitet?

God voksentetthet.

Voksne som sikrer trivsel og gir trygghet.

Psykososialt læringsmiljø

Antall voksne

Stabilitet



# Framtidsbilete ressursutnyttning

---

- Læringskultur som fremmer deling og utveksling av både kunnskap, kompetanse og utstyr.
- Utnytte ressursene på en formålstjenlig måte, og sikre videreutdanning av ansatte for å imøtekomme framtidens kompetansebehov.
- Ha en grunnbemanning som sikrer et tilfredsstillende tjenestebehov ift. gjeldende lover og avtaleverk.



# Har de innspel til første samla utkast for framtidssbilete på området ressursutnytting?

Bemanningsnorm  
gjennom hele dagen

Bemanning som  
opplever at det er nok ressurser  
(både materielt og menneskelig)  
tilgjengelig for å kunne levere på  
kvalitet.

## Framtidsbilete kompetanse

- En må til enhver tid vite hvilken kompetanse en har tilgang til og hva en mangler for å sikre framtidens kompetansebehov, gjennom rekruttering og videreutdanning, for å gi et forsvarlig tjenestetilbud.
- God klasse- og gruppeledelse, relasjonskompetanse, etablerte team rundt barn med spesialbehov og tidlig innsats skal kjennetegnes i praksis.

# Har de innspel til første samla utkast for framtidsbilete på området kompetanse?

Kommunen kan ha kursrekker med tilbud om kompetanseheving til de ansatte

Tilgang på riktig kompetanse uavhengig av hvor man bor

Lokal tilpassa kompetanse

Fagdager for å utveksle kompetanse på tvers av skoler

Hospitering



# Framtidsbilette læringsmiljø

---

- Læringsmiljøet i barnehage og skole skal kjennetegnes av trygghet, inkludering og aktiv læring med fokus på både fysisk og psykososial helse. Det innebærer å tilrettelegge for varierte læringsmetoder som tar aktivt bruk av både inne – og utemiljø, nærområdet og sikre god voksentetthet.
- Læringsmiljøet skal være helsefremmende for alle barn, dette inkluderer også skoleveien.

# Har de innspel til første samla utkast til framtidsbilete på området læringsmiljø?

Mer lek og praktisk undervisning.

Gode opplæringstilbud til de som strever med ordinær skole.

Barns lek i fokus

Universell utforming

Tilgang på nyeste læringsmateriell, følge med i tiden.

God klasseledelse



# Framtidsbilete utvikling

---

- En må prioritere faglig utvikling blant de ansatte, inkludert et balansert fokus mellom faglig kompetanse og atferds-/læringsmiljø.
- Det må være fokus på kompetanseutveksling, tilstrekkelige ressurser for å møte krav, implementere endringer og skape trygge og stimulerende læringsmiljøer som støtter barnas utvikling på alle områder.

# Har de innspel til første samla utkast for framtidsbilete for området utvikling?

Utvikling i tett samarbeid  
med hjemmet

Ansatte med  
helsekompetanse.

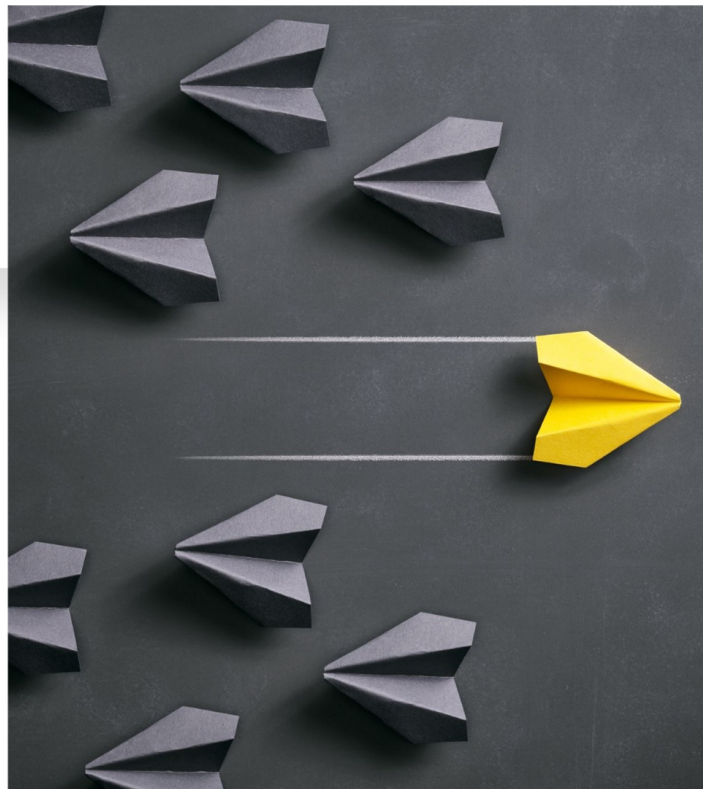
Tid til samarbeid

Fokus på faglig  
kompetanse sammen med atferds  
og læringsmiljø i fellesskap. Ikke  
bare en og en

Tid til å bruke  
kompetansen før noe nytt dukker  
opp

## Vidare prosess

- Prosjekgruppa tar med innspela frå referansegruppa og lagar ferdig dokumentasjon av barns beste vurdering og framstilling av framtidsbilete. Begge desse dokument blir del av endeleg saksframlegg.
- Framtidsbiletet blir også sett saman med forskingsgrunnlaget Norconsult nyttar, og lovkrav for barnehage og skule.





Neste møte: 13.mai  
2024 (måndag)

- Innspel til saksframlegg «høring  
framtidig organisering av oppvekst.»



# Spørsmål til prosjektet "Framtidig organisering av oppvekst"

Har ein tenkt over at det kan vere utfordrende for enkeltpersoner/foresatte å skrive høringsuttale i ferietid? At ein føler seg gjerne avhengig av SU i den tiden.

Savner diskusjon rundt de ulike alternativene, ikke bare endring, ikke endring. Før Norconsult er ferdig.

Skal vi i denne referansegruppen være med på å tenke nye forslag til hvordan vi vil ha det i fremtiden om skole/bhg? (Antall skole/bhg)

Har Brakamoen sagt nei til kommunal overtaking?

Bli mental helse prioritert på lik linje som fysisk helse?

Har Norconsult fått tilbakemelding på at noen av spørsmålene var vanskelig og førte til mye «vett ikke» svar?