



Rustå barnehage

ÅRSPLAN
BARNEHAGEÅRET
2022/2023

Innhold

Innledning	3
Kort om barnehagen.....	3
Våre verdier	4
Pedagogisk innhold.....	5
Mangfold, likeverd, likestilling og gjensidig respekt	7
Overganger.....	8
Hjem – Nøtteliten	8
Overgang liten – stor.....	8
Overgang barnehage - skole.....	8
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	9
Planlegging.....	9
Dokumentasjon	9
Vurdering	9
Tidlig innsats og tverrfaglig samarbeid	9
Trafikksikker barnehage	10
Digital praksis.....	10
Språk og kommunikasjon	11
Bærekraftig utvikling	12
ÅRSHJUL	13
PLANLEGGINGSDAGER 2022-2023	13
Samarbeid	14
Samarbeid mellom barnehage og hjem	14
Den daglige kontakten	14
Foreldresamtaler/foreldremøter	14
Barnehagens samarbeidsutvalg (SU).....	14
Samarbeidspartnere.....	14
Våre tradisjoner og høytider	15
Satsningsområder og kompetanseheving.....	16
Progresjonsplan på fagområdene	17
Kontaktinformasjon.....	20
Vi som jobber i barnehagen	20

Innledning

Rustå barnehage eies av Sauda kommune, og er en av fire barnehager i Sauda.

Barnehagene samarbeider om kompetanseutvikling og ulike satsningsområder for å sikre høy kvalitet.

Barnehagen utarbeider egne årsplaner, som er et arbeidsredskap for personalet og danner grunnlag for pedagogisk innhold, aktiviteter og samhandling gjennom året.

Årsplanen bygger på Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (Rammeplanen, 2017)

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold til pedagogisk praksis.

Vi utarbeider i tillegg prosjektplaner og månedsplaner som tar utgangspunkt i årsplanen.

Kort om barnehagen

Barnehagen ble åpnet i mai 2000, ble bygget ut i 2009 og har plass til ca 50 barn.

Barnehageåret 2022-2023 er vi organisert i

Nøtteliten - barn i alderen 1-2 år og

Bikuben - barn i alderen 3-6 år.



Våre verdier

Våre verdier skal prege våre holdninger og handlinger i hverdagen, og brukes aktivt hver dag.

TRYGT FELLESSKAP

– Barna skal oppleve å være trygg i liten gruppe og i det store fellesskapet. Voksne bygger bevisst omsorgsfulle relasjoner, gir forutsigbare rammer og deler felles opplevelser hver dag.

HUMOR OG GLEDE

– I lek og hverdagsaktiviteter skal vi ta vare på barnas humor og glede. Humor er viktig i forhold til livsglede, overskudd, relasjoner og fellesskap.

ENGASJERT

- Alle voksne skal vise engasjement for jobben. Det vil si å være nærværende, vise interesse og delta aktivt både sammen med barna, foreldre og i kollegiet.

ANERKJENNELSE

- Alle barn og voksne er like mye verdt, men unike i seg selv.

Vi skal akseptere, forstå og respektere alle for den de er og skape et miljø som bygger opp under dette.



Visjon
Omsorg, lek
og læring –
en god start

Med barnet i sentrum
Aktiviteter og innhold
blir planlagt ut ifra
barnets beste

Pedagogisk innhold

«Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.» (Rammeplan)

Omsorg

«Omsorg er en forutsetning for at barn skal være trygge og trives, og for at de skal utvikle empati og nestekjærlighet.» (Rammeplan)

Mål: Hvert barn skal oppleve at voksne og barn bryr seg om de og at de trives og er trygg i barnehagen.

For barna i vår barnehage betyr det at:

- Vi møter barna med varme, er tydelige og grensesettende.
- Vi viser interesse for det barnet er opptatt av.
- Vi roser og anerkjenner det barnet mestrer.
- Vi viser at vi ser og verdsetter barna sine omsorgshandlinger.

Lek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og egenverdien til leken skal anerkjennes.» (Rammeplan)

Mål: Barnehagen skal legge til rette for leken i barnehagedagen og lekemiljøet skal tilpasses slik at leken kan utvikle seg.

For barna i vår barnehage betyr det at:

- Vi organiserer de ulike rommene slik at de ivaretar barna sine interesser og behov, og inspirerer til ulik lek.
- Vi er varme, tydelige, grensesettende og deltar aktivt i barna sin lek.
- Vi er bevisst på å hjelpe de barna som trenger det for å komme inn i leken.
- Barna deles i mindre lekegrupper.

Danning og medvirkning

«Barnehagen skal oppmuntre barna til å være prøvende til og nysgjerrige på omverdenen og bidra til å legge grunnlaget for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap» (Rammeplan)

Mål: Barna skal utvikle seg til selvstendige og ansvarlige deltakere i et demokratisk fellesskap.

For barna i vår barnehage betyr det at:

- Vi legger til rette for meningsfulle opplevelser og aktiviteter og oppmuntrer barna til å bidra med sine meninger og interesser.
- Voksne er varme og tydelige, og har fokus på å støtte barna i utvikling av sin identitet og selvforståelse.
- Voksne bruker anerkjennende kommunikasjon med barna.
- Vi har fleksible rom hvor barna har mulighet for å medvirke i lek og aktiviteter.

Læring

«Nysgjerrighet, kreativitet og lærelyst skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for læreprosessene. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiv og få ny innsikt» (Rammeplan)

Mål: Barna skal oppleve å mestre nye ferdigheter, ha positiv selvfølelse og tro på egen mestring.

For barna i vår barnehage betyr det at:

- Vi tilrettelegger for at barna i de ulike aldersgruppene får ulike opplevelser og erfaringer, slik at de har noe å strekke seg mot.
- Vi er bevisst på det fysiske leke- og læringsmiljøet, og gir barna muligheter til å bruke sin egen kreativitet og utforskningsevne.
- Vi tar utgangspunkt i og anerkjenner barnas interesser og kreativitet, og legger til grunn for valgene som tas.

Livsmestring og helse

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.» (Rammeplan)

Mål: Barna skal lære å bry seg, forstå og ta vare på hverandre.

For barna i vår barnehage betyr det at:

- Barna har trygge, tydelige tilknytningspersoner som ser og anerkjenner de.
- Barna opplever vennskap, fellesskap og tilhørighet.
- Barna får bruke sin kreativitet og være medvirkende i lek.
- Vi har fokus på et sunt og variert kosthold, der måltidet er en arena for fellesskap, samhold og gode samtaler.



Barns medvirkning

«Barnehagen skal sikre barnas rett til medvirkning, og barnas synspunkter skal vektlegges i samsvar med alder og modning.» (Rammeplan)

Barns medvirkning er en viktig del av den pedagogiske praksisen, og de ansatte må bli kjent med både barnet, dets interesser, familie og oppvekstmiljø, for lettere å legge til rette for medvirkning i barnehagedagen.

Å anerkjenne barnets følelser, meninger og uttrykk på en god måte, gir mulighet for å skape et læringsmiljø som er preget av nysgjerrighet, glede, mestring og utfordring.

Mål: Alle barna skal få oppleve at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen.

For barna i vår barnehage betyr det at:

- Voksne lytter og har samtaler med alle barna
- Barna er delaktige i planlegging av prosjekter, turer, ulike markeringer innad i barnehagen og lekemiljøet inne og ute
- Det barna er opptatt av blir utgangspunkt for lek, aktiviteter og samtaler
- Voksne anerkjenner barnets følelser og uttrykk

Mangfold, likeverd, likestilling og gjensidig respekt

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler at de blir sett og anerkjent for den de er.» (Rammeplan)

Mål: Alle skal føle seg sett og anerkjent for den de er, og medvirke uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter.

For barna i vår barnehage betyr det at:

- Vi er opptatt av å møte barn og voksne med forskjellige ønsker, behov og forutsetninger med en anerkjennende væremåte.
- Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen.
- Vi reflekterer jevnlig over egne holdninger for å kunne være bevisst i forhold til hvordan vi organiserer aktiviteter, innreder det fysiske miljøet, innkjøp og bruk av leker og materiell.

Overganger

- **Mål:** trygge barn og trygge foreldre.

Hjem – Nøtteliten

Det første møte med barnehagen legger grunnlaget for barnets trivsel. Vi skal gi barnet en så god oppstart som mulig, gjennom samarbeid med dere foreldre/foresatte. De første dagene er foreldre sammen med barnet i barnehagen slik at vi kan lære om barnets vaner og rutiner og slik at dere blir kjent med oss og våre rutiner. Vi anbefaler at barnet får en rolig start i barnehagen med kortere dager i tilvenningsperioden. Før oppstart i barnehagen vil alle foreldre motta ett eget skriv om rutiner for oppstart.

Vi har fokus på å bygge trygge, gode og sterke relasjoner mellom barna og voksne i barnehagen. Barn trenger sensitive og omsorgsfulle voksne rundt seg og trygghet er en forutsetning for at barna skal utforske, leke og lære.



Overgang liten – stor

Barna skal få kjennskap til rommene gjennom å bruke de og få møte personalet gjennom barnehagehverdagen. Det skal være overgangssamtale mellom pedagogene på liten og stor.

Overgang barnehage - skole

Se egen plan for overgang barnehage-skole på Sauda kommune sine hjemmesider:

<https://www.sauda.kommune.no/tjenester/barn-og-unge/slik-jobbar-me-for-barn-og-unge-fagplanar-rutiner/overgang-barnehage-grunnskule-sfo/>

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging

«Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet.

Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa» (Rammeplan)



Vi planlegger arbeidet i tråd med innholdet i årsplanen, utarbeider periodeplaner/månedspaner. Har god møtestruktur der personalet involveres. Ved behov utarbeides tiltaksplan for enkeltbarn

Dokumentasjon

«Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagen sitt arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten» (Rammeplan)

Mål, innhold og arbeidsmåter dokumenteres i periodeplanene og tar med sentrale elementer fra årsplanen. Livet på avdelingen/ gruppene blir dokumentert i form av bilder og tekstskaping.

Vurdering

«Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud som er i tråd med barnehageloven og Rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppa er involvert i». (Rammeplan)

Vi evaluerer perioden i forkant av ny periode for å sikre progresjon og erfaringsutbytte fra perioden som har vært. Vi bruker erfaringsdeling mellom gruppene, reflekterer rundt praksis på personalmøtene, er faglig oppdatert og deltar på ulike kompetansehevings- tiltak/ kurs.

Tidlig innsats og tverrfaglig samarbeid

«Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud.» (Rammeplan)

Gjennom åpen og god dialog skal foresatte og personalet i barnehagen, planlegge og evaluere tilbudet som til enhver tid gis. Ulike tiltak vi har god erfaring med er smågrupper med fokus på lek og sosiale ferdigheter, språk eller motorikk. Foreldre skal kunne ha en forventning om at det går kort tid, fire uker, fra bekymring oppstår, til tiltak er iverksatt rundt barnet. Dette er i tråd med rutinene til Sauda kommune, jmf. BTI

BTI- Bedre Tverrfaglig Innsats: Sauda kommune har fokus på medvirkning og samarbeid med foresatte i arbeidet med barn og unge. Bedre Tverrfaglig Innsats, en tverrfaglig samhandlingsmodell, sikrer åpenhet, oppfølging og dokumentasjon rundt dette arbeidet. Målet er å ha et godt system innad i barnehagen for å avdekke og sette i verk tiltak for barn tidligst mulig. I dette arbeidet har vi ulike samarbeidspartnere som vi knytter til oss for at barna skal få et best mulig tilbud, PPT, Barne- og familieteam, Barnevern og Helsestasjon.

Trafikksikker barnehage

«Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. De voksne har ansvar for trafikksikkerhet og er rollemodeller for barna. Gode holdninger og vaner bør etableres tidlig i livet, og barnehage og skole er viktige arenaer for trafikkopplæring.»
(Trafikksikkerhetsplan, Sauda kommune, 2021)

Mål: Alle barn skal være trygge når de ferdes i trafikken.

For barna i vår barnehage betyr det at:

- Vi har fokus på oppførsel i trafikken med alle barna i barnehagen.
- Alle skal ha refleksvester når de går på tur.
- Vi har rutiner for ulykkes håndtering på tur.
- Førstehjelpsmappe skal alltid være med på tur.
- Ansatte skal ha gjennomført førstehjelpskurs annet hvert år.
- Ansatte skal ha samtale med barna om at det ikke er lov å gå ut porten alene.
- Trafikksikkerhet skal årlig tas opp med både ansatte og foresatte.
- De ansatte er gode rollemodeller i trafikken.

Digital praksis

I prosjekter og aktiviteter bruker vi digitale verktøy til inspirasjon og læring. Vi bruker digitale verktøy bevisst og det skal ikke dominere arbeidsmåten, men være en del av et rikt og allsidig læringsmiljø. Personalet skal være aktive sammen med barnet i disse aktivitetene og være bevisst i forhold til tidsbruk og innhold for det enkelte barn og barnegruppe. Barnets alder, modning og ferdighetsnivå skal være et utgangspunkt i dette arbeidet. Personalet skal følge etiske retningslinjer og anbefalinger fra rammeplan og lovverk i sitt arbeid.

Digitale verktøy barnehagen har:

- Bærbare pc-er
- iPader
- Smartboard på fellesareal
- Skjerm på flere rom
- Smarttelefoner
- Active Floor – digitalt verktøy der barna får engasjert hele kroppen gjennom spill, oppgaver og aktiviteter i samarbeid med andre



Visjon
Omsorg, lek
og læring –
en god start

Språk og kommunikasjon

Arbeid med språkstimulering og kommunikasjon er en av barnehagens viktigste områder og foregår i alle aktiviteter vi gjør. De beste språkstimulerende situasjonene i barnehagen skjer i hverdagssituasjoner og prosjektarbeid, men det avhenger av at barnet blir anerkjent av de ansatte og av andre barn.

«Personalet skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk og legge til rette for at alle barn blir involvert i samspill og samtaler.» (Rammeplan)

Mål: Alle barn og voksne skal bli møtt med anerkjennelse og inkludering

- **Anerkjennende og språkutviklende hverdagsamtaler**

For barna i vår barnehage betyr det at:

- Vi jobber kontinuerlig for å skape gode og trygge relasjoner mellom barn – voksen, barn-barn, voksen-voksen.
- Vi legger til rette for samtaler i hverdagssituasjoner hvor voksne utfordrer barnas tenkning og inviterer dem inn i utforskende samtaler.
- Voksne møter barnas ulike uttrykk på en åpen, varm og interessert måte, setter ord på omgivelsene og det barna sanser og opplever, utvider begreper og begrepsforståelsen.
- Vi legger til rette for at alle skal oppleve språklig mestring gjennom samtale, litteratur og inkluderende lek og samspill.
- Vi observerer og reflekterer slik at vi fanger opp de barna som trenger støtte i sin språkutvikling.

Vi vil dette året i enda større grad bruke prosjektarbeid som arena for språklæring. Vi tenker at det å dele gode og meningsfulle opplevelser i ulike prosjekt vil bidra til gode kommunikasjonsarenaer.

Prosjekt 2022-2023 – « Eg – en del av et større fellesskap».

Vi får også dette året midler ved å være pilot i den regionale ordningen for kompetanseutvikling i barnehage, og samarbeidet med Høgskulen på Vestlandet fortsetter. Målet er at vi etterhvert skal implementere like god språk- og kommunikasjonspraksis i hele barnehagen, med vekt på anerkjennelse og inkludering som plattform.



Bærekraftig utvikling

«Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt» (Rammeplan).

Dette er et tema vi ser for oss at vi kommer til å jobbe med gjennom prosjekt over flere år. Det skal utarbeides prosjektplan med innhold og mål for arbeidet, og det jobbes kontinuerlig med temaet i hverdagen og på turer. I prosjektarbeidet er barna delt i smågrupper eller i fellesskap. Gjennom prosjektet med Bærekraftig utvikling skal barna få mulighet til å bruke sansene sine, iakttta, undre seg, eksperimentere, beskrive, leke og samtale rundt ulike aktiviteter og problemstillinger.

Prosjekt 2022-2023 - «Eg – en del av et større fellesskap»

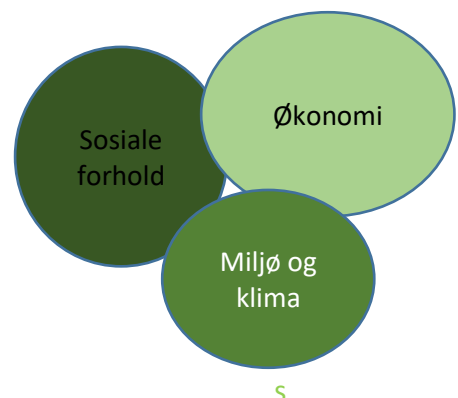
For barna i vår barnehage betyr det at:

- Vi sorterer papir, plast, glass, metall og matavfall. Barna er med i prosessen og skal lære seg hva som skal hvor.
- Vi lærer barna å vise respekt for det som spirer og gror og for insekter de trenger.
- Vi gir gode naturopplevelser, både i barnehagens uteområdet og på tur.
- Vi har det grønne hjørnet, der barna får mulighet til å delta i det som skjer der.
- Vi har fokus på gjenbruk, både i formingsmateriell og i lekemateriell.
- Vi bidrar til å utjevne sosiale forskjeller ved å ikke selge ting på arrangementer.
- Vi har en oversikt over planter og vekster vi har i barnehagen.

I vår barnehage vil vi bli bedre på å:

- Plukke søppel på tur og tar vare på nærmiljøet.
- Lage en langtidsplan for uteområdet og det grønne hjørnet vårt.
- Legge til rette for undring og filosofiske samtaler.
- Dokumentere prosessen

Gjennom evaluering av våre pedagogiske planer skaper vi progresjon. Personalet skal dokumentere det barna viser interesse for, opplever og lærer. Dette brukes til å reflektere.



ÅRSHJUL

August	-	Tilvenning, prosjekt
September	-	Prosjekt, brannvernuke, foreldremøte
Oktober	-	Prosjekt, foreldresamtaler, høstfest
November	-	Forberedelse advent
Desember	-	Lucia-markering, Nissefest, julevandring for førskolebarna
Januar	-	Prosjekt
Februar	-	Prosjekt, karneval, markering av samenes nasjonaldag
Mars	-	Prosjekt, markering av Barnehagedagen
April	-	Prosjekt, påskefrokost, påskevandring for førskolegruppa, foreldresamtaler
Mai	-	Prosjekt, Foreldresamtaler førskolegruppa, frigjøringsdagen
Juni	-	Prosjekt, Sommerfest, førskoleavslutning,

Visjon
Omsorg, lek
og læring –
en god start

PLANLEGGINGSDAGER 2022-2023

Torsdag 18. august
Fredag 19. august
Fredag 11. november
Mandag 23. januar
Fredag 19. mai





Samarbeid

Samarbeid mellom barnehage og hjem

Den daglige kontakten

Den daglige kontakten er grunnlaget for å bygge opp et tillitsforhold som gir et godt samarbeid mellom foreldre/foresatte og personale. Et godt samarbeid mellom foreldre/foresatte og personalet er viktig, og har betydning for barnet si trivsel og utvikling.

Foreldresamtaler/foreldremøter

Vi tilbyr 2 foreldresamtaler i året og 2 foreldremøter. Dersom foreldre/foresatte ønsker samtale utenom dette er vi alltid tilgjengelig.

<https://www.sauda.kommune.no/tjenester/barn-og-unge/slik-jobbar-me-for-barn-og-unge-fagplanar-rutiner/foreldresamarbeid/>

Barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

For å sikre samarbeidet med barna sitt hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet er alle foreldre/foresatte som har barn i barnehagen. Samarbeidsutvalget består av to/tre representanter fra foreldrene, to representanter for personale og en politisk representant. Styrer er sekretær for utvalget.

Samarbeidspartnere

- **Samarbeid med skolen**
Se egen plan for overgang barnehage – skole som ligger på kommunens nettside.
- **Eksterne samarbeidspartnere**
I noen tilfeller samarbeider barnehagen med andre instanser utenfor barnehagen. Dette kan blant annet være PPT, barnevern, helsestasjon eller barne- og familieteamet.
- **Studenter**
Barnehagelærerstudenter ved Universitetet i Stavanger eller Høgskolen Vestlandet.
- **Læringer**
Vi kan ha læringer i barne- og ungdomsarbeiderfaget i barnehagen.
- **Elever**
Vi kan ha elever fra Sauda Videregående Skole og Sauda Ungdomsskole.
- **Praksisdeltakere**
Vi kan ha praksisdeltakere via Nav/Rysteg, som får arbeidspraksis hos oss, ca. tre måneder om gangen.

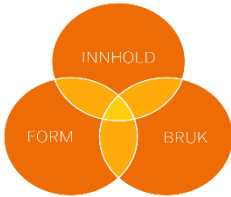
Våre tradisjoner og høytider

- Høstfest – Vi lager grønnsakssuppe og eplekake, og inviterer foreldre til sammenkomst
- FN-dag – Vi markerer dagen på avdelingene
- Lucia – Vi får besøk av foreldre tidlig på morgenen, alle barna går i Lucia-tog, ute hvis været tillater det
- Nissefest – I desember arrangerer vi nissefest i barnehagen. Barna kan komme i røde klær, vi får nissebesøk, synger julesanger, spiser grøt og julekaker felles på kjøkkenet.
- Julevandring – førskolebarna er invitert til kirken på dramatisering av juleevangeliet.
- Karneval – feirer vi i februar, vi kler oss ut, har fellessamling med fokus på alle kostymene, dans og «katta i sekken»
- Samenes dag 6. februar– vi markerer dagen med felles samling og aktiviteter
- Påskefrokost – en av dagene før påske inviterer vi foreldre og søsken til påskefrokost
- Påskevandring – førskolebarna er invitert til kirken på dramatisering av påskens sentrale hendelser.
- Aktivitetsdag vår – Vi har forskjellige aktiviteter ute og premieutdeling etterpå
- 17. mai – Barna, foreldrene og mulig noen av personalet går i 17. mai-toget i sentrum under barnehagens fane – foreldrene har ansvar. Vi øver også tog på forhånd sammen med Austarheim skule.
- Sommerfest – I juni arrangeres det sommerfest ute med barnekor og kakebord. Foreldrene v/ SU er medarrangør.
- Avslutningsfest for førskolegruppa – barna er med å planlegger fest på ettermiddagstid med god mat og aktiviteter før sommerferien.



Satsningsområder og kompetanseheving

Barnehagebasert kompetanseutvikling	Samarbeidet med HVL fortsetter
Barns medvirkning	Felles satsningsområde for barnehage og skole, samarbeid med HVL
Trygt og godt barnehage- og skolemiljø	Felles plan for Sauda kommune

«Cos- se barnet innenfra/ Trygghetssirkelen»- tilknytningspsykologene 	Hele personalet har blitt kurset i dette verktøyet, for å øke bevissthet om og kompetanse i å skape trygghet, vise godhet, regulere barnas følelser og hjelpe til i lek og vennskap.
Språkutviklende samtaler 	Gode rammer og god struktur for den viktige hverdagssamtalen i barnehagen, f.eks, rundt måltidet, i lek, påkledning, på turer. Utgangspunkt i det barnet er opptatt av. Legge til rette for at alle er inkludert og opplever språklig mestring.
Psykologisk førstehjelp 	Program for barn fra 4 år Utvikling av godt språk for følelser. Fremme kommunikasjon om vanskelige situasjoner og sterke følelser. Utvikling av selvreguleringsferdigheter og gode holdninger til seg selv og andre.
	Hvordan kan vi skape gode dager sammen? Hva er de små handlingene som faktisk betyr en forskjell? Hvordan tar vi vare på det unike med oss, samtidig som vi bygger et sterkt fellesskap? Helse, livsmestring, bærekraft, tilhørighet, inkludering - er alle ord som brukes mye i dag. Men hva betyr disse ordene egentlig og hva må vi gjøre mer eller mindre av?

Progresjonsplan på fagområdene

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.» (Rammeplan) Hvordan barnegruppene fungerer i ulike aktiviteter reflekterer de ansatte over ukentlig, og bruker mye tid på å planlegge og gjennomføre aktiviteter tilpassa gruppen. Lek, læring og danning skjer best i gruppe, og det brukes mye tid på dette. Enkeltbarn vil også av og til ha behov for tilpassa aktiviteter eller ekstra omsorg, og de ansatte legger til rette for det.

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.» (Rammeplan) Flere fagområder er som oftest representert samtidig i det pedagogiske innholdet, og det er viktig å huske på at progresjon er en prosess. Det er individuelle forskjeller for når barn når ulike milepæler og er klare for ny læring.

I progresjonsplanen er mål og aktiviteter delt inn etter alder, men oppdelingene er ikke absolutte. Det må alltid vurderes i forhold til barnas modning og erfaring.

Kommunikasjon, språk og tekst - for barna i vår barnehage betyr det at barna:

1 – 2 år	- Bli kjent med billedbøker og bøker med enkel tekst. - Lære sanger og sangleker. - Får kjennskap til rim og regler. - Opplever spenning og glede ved dramatisering.	
3 – 4 år	- Bruker språket i konfliktsituasjoner og setter ord på følelser. - Øver seg på å ta ordet og lytte til andre i samlinger. - Får kjennskap til bokstaver. - Leker med språket gjennom rim, regler, sang, dramatisering.	
5 - 6 år	- Erfarer at tall og bokstaver blir en del av dagliglivet i barnehagen. - Øver seg på gjenfortelling og å skape egne tekster/ fortellinger. - Øver seg på å ta imot og følge kollektive beskjeder.	

Kropp, bevegelse, mat og helse - for barna i vår barnehage betyr det at barna:

1 – 2 år	- Er med på tur i nærmiljøet, skog og mark. - Får anledning til grovmotoriske utfordringer. - Blir kjent med mange bevegelsessanger. - Øver seg på å smake og lukte på mat som serveres i barnehagen.	
3-4 år	- Får mulighet til å utfordre seg grovmotorisk. - Får begynnende kunnskap om sansene og kroppens funksjoner. - Oppfordres til selvstendighet i måltidet og påkledning. - Øver seg på samarbeidsleker.	
5-6 år	- Får mulighet til å utfordre seg grovmotorisk. - Får øve på å organisere og sette i gang aktiviteter selv. - Lærer om kosthold og matens betydning for kroppens fungering. - Utvikle selvstendighet i forhold til mat, toalett, av- og påkledning.	

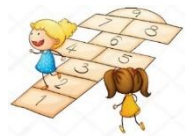
Kunst, kultur og kreativitet - for barna i vår barnehage betyr det at barna:

1– 2 år	- Blir introdusert for ulikt formingsmateriell. - Deltar i kulturelt fellesskap i barnehagen. - Opplever høytlesning og dramatisering av tradisjonsrike eventyr og fortellinger.	
3-4 år	- Får utforske flere typer formingsmateriell. - Opplever musikk og fortellinger fra flere kulturer. - Opplever mestring ved gjenfortelling og dramatisering.	
5 -6 år	- Lager egne forestillinger, opptredener eller konsert. - Uttrykker følelser gjennom forming, sang, musikk og dramatisering. - Blir kjent med egen og andres kulturer.	

Natur, miljø og teknologi - for barna i vår barnehage betyr det at barna:

1 – 2 år	- Får oppleve å være ute i ulikt vær, bruke sansene og undre seg. Blir kjent med naturen i nærområdet. - Blir kjent med dyr, både på tur og gjennom bilder, sanger og pekebøker.	
3-4 år	- Får kjennskap til bærekraftig utvikling, introduseres for kildesortering. - Lærer om de ulike årstidene, elementene, dyr, blomster og insekter. - Får kjennskap til og erfaring med hvor maten kommer fra. - Utvikler en begynnende forståelse for hvordan vi kan ta vare på naturen.	
5 -6 år	- Får kjennskap til og erfaring med hvor maten kommer fra og hvordan mennesket og naturen er avhengig av hverandre. - Får erfaring med enkle kjemi- og fysikkforsøk. - Får begynnende kjennskap til kroppens vekst og utvikling, samt livets gang fra fødsel til død.	

Antall, rom og form - for barna i vår barnehage betyr det at barna:

1 – 2 år	- Blir kjent med ulike former, farger, mønstre og størrelser. - Får begynnende erfaring med rydding og sortering. - Blir kjent med tallbegrepene. - Utvikler romorientering.	
3-4 år	- Får utforske ulike former, mønstre, tall og farger. - Får kjennskap til ukedagene, månedene og de ulike årstidene. - Har tilgang på ulike spill daglig, symboler på terning etc.	
5 -6 år	- Får kjennskap til ulike begreper innen antall, rom og form. - Har tilgang på ulike spill daglig, symboler på terning etc. - Får leke og eksperimentere med tall, telling og mengde.	

Etikk, religion og filosofi - for barna i vår barnehage betyr det at barna:

1 – 2 år	- Får kjennskap til ulike følelser. - Lærer seg å visse omsorg og empati for andre. - Øver på å lytte til andre og undre seg sammen. - Får oppleve enkle markeringer av høytidene.	
3-4 år	- Øver på å stille spørsmål, undre seg og resonnere. - Videreutvikler evnen til empati. - Blir kjent med hvorfor vi markerer kristne høytider og evt. andre religioner. - Øver på å inkludere andre.	
5 -6 år	- Blir kjent med FNs barnekonvensjon. - Øver på å inkludere andre, rom for mangfold. - Har kjennskap til at mennesker er forskjellige og at det er bra for fellesskapet.	

Nærmiljø og samfunn - for barna i vår barnehage betyr det at barna:

1 – 2 år	- Blir kjent med og er trygg på barnehagen, inne og ute. - Får oppleve å være en del av et fellesskap. - Er med på turer i og rundt barnehagen, oppdager og utforsker.	
3-4 år	- Går lengre turer i nærmiljøet og får kjennskap til hvordan vi ferdes i trafikken. - Får utvikle forståelse for ulike tradisjoner og skikker. - Skal få medvirke i egen barnehagehverdag og fellesskapet.	
5 -6 år	- Blir kjent med og besøke ulike virksomheter i «nærmiljøet». - Blir kjent med trafikkskilt og regler. - Øver på å ytre seg, bli hørt og delta, hva det vil si å være del av et inkluderende fellesskap.	

Kontaktinformasjon

Rustå barnehage, Rustå 29, 4200 Sauda

Telefon:

Bikuben: 974 25 345

477 57 826

Nøtteliten: 482 13 362

Kontor: 905 68 559

Styrer: Marit-Helen Hølland –

mobil: 922 25 0904

e-post: rusta.barnehage@sauda.kommune.no

Åpningstider:
Mandag-fredag
06:45-16:15

Vi som jobber i barnehagen

Marit-Helen Hølland (styrer)

Siv Lena Løken (ressurspedagog)

Elisabeth Garstad (pedagog)

Bente Elin Solland (pedagog)

Linda Farkas (fagarbeider)

Maria Bokn Montoya (fagarbeider)

Bente Haraldsen (pedagog)

Nina Sandvik (pedagog)

Tonje Åbø (pedagog)

Kari Birkeland (fagarbeider)

Siri R. Haugland (fagarbeider)

Kjellaug J. Djuve (fagarbeider) – i permisjon

Lærling