

Innspel til utarbeiding av framtidbilete for prosjekt «framtidig organisering av oppvekst»

Eit framtidbilete skal sei noko om korleis me vil det skal vere, **ein ønska situasjon**. Eit framtidbilete må bestå av kva nyaste forskning seier er det beste for organisering av barnehagar og skular, kva lovkrava seier at me må møte, samt kva tankar og meiningar dei ulike aktørane har.

I samarbeidsutvala for barnehagane er tilsette og føresette representert. I samarbeidsutvala for skulane er elevar, tilsette og føresette representert.

På dei neste sider følgjer innspel me har fått til framtidbilete for framtidig oppvekst i Sauda. Prosjektgruppa jobba med å samla desse innspela til eit felles framtidbilete for framtidig oppvekst i Sauda, og utfyller dette med forskning og aktuelle lovkrav. Innspela er basert på prosjektmandatet, og kommunestyret si bestilling om utgreiing på dei nemnte områder.

1. Namn på eining/fagrørsle: *

Fagforbundet

2. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området kvalitet?

Trygghet, trivsel øker læring

3. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området ressursutnytting?

Dele kultur, større grupper som kan samarbeide med utfordringer fleks lesing
Flere voksne inn i klassene . Få fortgang på evt tiltak, sånn systemet er nå går det for lang tid.

4. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området kompetanse?

Få fram kompetansen som ligger der. Bruk lærer i dei faga dei kan/ liker best

5. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området læringsmiljø?

Trygt og godt. For å få til det trengs det nok voksne som kan vera i forkant å ta situasjonen for den utvikler seg.

6. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området utvikling?

Følge med i tida

2. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området kvalitet?

Eit allment tilpassa pedagogisk tilbud som til ei kvar tid er forma etter behov og forutsetningar til alle born og elevar. Dette betyr at det skal vera plass til alle i Saudaskulen. Alle har rett til å bli sett, høyrte og tolt jamfør verdiplakaten. Ein må ha nok og riktig kompetanse for å sikre at ein lovmessig oppfyller krava i dei ulike lovene me skal retta oss etter, altså fyrst og fremst opplæringslov og barnehagelov, men og anna viktig regelverk, slik at ein sikrar ei best mogleg sosial og pedagogisk opplæring som rustar born og elevar til å ta gode og riktige val og bli gode samfunnsborgarar i sine liv både i kvardagen og inn i framtida. For å få til dette må ein ha ei leiing med rett kompetanse, tilsette med rett kompetanse, og ein felles visjon for skulen. Ein må sikre god medverknad frå born, føresatte og tilsette for å vera ein velfungerande demokratisk opplæringsinstitusjon i Saudasamfunnet. Ein må sikre at ein har godt samarbeid med næringsliv og god og riktig bruk av uteområde, natur og nærmiljø. Ein må ha eit system som fangar opp born som treng ekstra hjelp tidleg, og at ein har ressursar til å samarbeider med alle faglege instansar som trengst for å kunne gi alle eit godt og likeverdig tilbud, jamfør intensjonen med BTI-arbeidet. Støttetenestene må vera tilgjengelege både for born og tilsette. Ein må og ha gode tenestar for å ta imot flyktningar, både born og vaksne, og for å inkludere desse på ein slik måte at dei etter kvart skal vera i stand til å ta imot samme tenester som alle andre born/elevar. Alle born/elevar har rett til eit trygt og godt skule- og barnehagemiljø som gir rom for sosial og faglig læring, danning og utvikling. Svaret gjeld for både barnehage, skule og SFO.

3. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området ressursutnytting?

At kommuneleiinga er strukturerte og framtidsretta i sitt arbeide med å sikre rett og god nok kompetanse til ei kvar tid og skapar gode arbeidsplassar der ein har ein god læringskultur både på einingane og på tvers av dei slik at det er best mogleg rom for samhandling og utvikling av tenestetilbodet. Ein må utnytte den kompetansen ein allereie har på ein formålstreng måte og sikre at ein kan vidareutdanne dei som allereie er tilsette for å sikre ny og breiare kompetanse. Ein må legge til rette for og stille krav om samarbeid på tvers av einingar for å sikre god samhandling. Ein må og legge til grunn at kompetansebehovet kan variere mellom einingar og at tilsette i kommunen kan brukast på fleire einingar på bakgrunn av kompetanse, men helst ikkje samtidig, og ein må sikre gode prosessar som ivaretar alle til ei kvar tid. Ein må og sikre at ein får utnytta kapasiteten i bygg og nærmiljø på ein god måte og at ein har riktig og oppdatert pedagogisk utstyr til å drive tidsriktig undervisning og opplæring. Utstyr bør kunne brukast på tvers av einingar. Svaret gjeld for både barnehage, skule og SFO.

4. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området kompetanse?

Ein må tilstrebe å til ei kvar tid ha rett kompetanse på rett plass, og ikkje favorisere enkelte områder. Det er like viktig med kompetanse i alle fag i skulen, og det må vera rett og nok kompetanse til å gje eit fagleg og pedagogisk godt og trygt tilbud som favnar om alle born og elevar, og då må ein ha eit personale som til saman dekkar kompetansebehovet som fins på ein skule/barnehage. Dette gjeld og spesialpedagogisk kompetanse, sosialkompetanse og digital kompetanse. Ein må alltid prøve å omstille seg tidsnok til å ta i bruk nye verkemiddel og metodar for å gje eit tidsriktig tilbud som sikrar rett kompetanse i framtida. Det er me som utdannar framtidens vaksne. Det er ingen tilsette i skule og barnehage som er "ferdig utlærte", så det må vera mogleg for dei tilsette å kunne oppdatere seg fagleg gjennom kurs og vidareutdanning, spesielt for dei som ikkje har vore på skulebenken på mange år. Ein må legge til rette for gode og rettferdige ordningar for tilsette i skule og barnehage, slik at alle har ein reell mulighet for vidareutdanning og å utvide/oppdatere kompetansefeltet sitt. Kompetansebehovet vil alltid forandre seg i takt med samfunnet, så dagens kompetanse vil aldri vera god nok for framtida. Ein må bygge robuste og profesjonelle læringsfellesskap for tilsette både i skule, barnehage og SFO, slik at kompetanse kan delast og byggast. Svaret gjeld for både barnehage, skule og SFO.

5. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området læringsmiljø?

Læringsmiljøet skal vera helsefremjande, trygt og godt for alle born og elevar, dette inkluderer skulevegen. Ein må sikre godt samarbeid på tvers, med støttettenestar og med heimen for å sikre eit best mogleg grunnlag for eit godt læringsmiljø.

For å sikre at alle har eit godt læringsmiljø må ein sikre å ha rom og arbeidsplasser som oppfyller lovkrav på alle områder. Fysisk arbeidsmiljø er viktig for eit godt læringsmiljø. Forskning viser stor samanheng mellom fysisk aktivitet og læring, så å tilrettelegge for fysisk aktivitet både gjennom skuleveg, undervisning, leik og turar er viktig for å sikre eit godt læringsmiljø.

Ein må kontinuerleg ha fokus på og jobbe for eit læringsmiljø som inkluderer alle og som sikrar fråvære av mobbing og utanforskap på ein best mogleg måte. Dette fordrer stor vaksentettleik både i skule, barnehage og SFO. Eit godt læringsmiljø legger til rette for at alle får vist kva dei er gode på, uavhengig av fysiske eller psykiske utfordringar. I eit godt læringsmiljø er det rom for å prøve, eksperimentere og feile. Ein må og få hjelp når ein treng det og ein må tørre å spørre og be om hjelp.

Lokal tilhøyrse og trygge relasjonar er viktig for eit godt læringsmiljø, dette gjeld for både tilsette og born/elevar. Nok tid og ressursar til å gjennomføre oppgåver på ein god måte er både avgjerande og nødvendig for å ha eit godt læringsmiljø.

Læringskulturen bør ha fokus på borna/elevane sine egne evner til å lære og utvikle seg i nære relasjonar med kvarandre og dei vaksne. Opplæringa bør ikkje bære preg av eit resultatfokus, men heller eit meistringsfokus der ein har fokus på å gjera kvarandre gode. Eit godt læringsmiljø er ikkje berre ein rett, det er og ei forutsetning for god læring.

6. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området utvikling?

Barnehage, skule og SFO har kompetanse og ressursar til å oppdatere seg og tilpasse seg endringar og lovkrav i samfunnet generelt, og arbeider kontinuerleg med dette. Å satse på born er å satse på framtida, og ein bør ikkje definere kvalitet og utvikling gjennom økonomi og minstenormer. I utviklingsarbeidet må ein både legge til rette for og sørge for reell medverknad frå både born, tilsette og føresatte. Ein må sørge for at einingane kan utvikle seg saman til det beste for borna, samstundes som kvar eining og tilsatt skal kunne tilstrebe å ha ein tilstrekkeleg grad av autonomi for å utføre arbeidet sitt på ein god måte. Å utvikle seg betyr å kontinuerleg tilpasse seg endring og ha endringsvilje til å bli stadig betre i arbeidet med barn og unge. Utvikling fordrer nok ressursar og riktig kompetanse i form av menneskeleg kapital.

1. Namn på eining/fagrørslé: *

Skolenes Landsforbund Saud

2. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området kvalitet?

At alle barn skal føla seg trygge, og få same muligheter.
Tilsette med høg og riktig kompetanse, både i basisfag og dei andre faga.
Høg kvalitet på bygningar og materiell, samt uteområder.
At instanser og personer som er tilgjengelig hele tiden, f.eks sosiallærar, miljøterapeut, helsesykepleier. Lærarane får gjøra det som utdanningen har rustet de til, og at andre faggrupper jobber innanfor sitt kompetansefelt.

3. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området ressursutnytting?

Likhet i dei ulike einingane.
God utnytting av leiarrersressursar og merkantilerressursar.
God tilgang på folk fra andre fagfelt som kan hjelpe barn og unge som strever.

4. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området kompetanse?

Høg og riktig kompetanse i alle fag.
Tilsette sosialfagleg og speialpedagogisk kompetanse i støttefunksjonar
Elever som har daglig tilgang til voksne med riktig kompetanse på utfordringane (helse).

5. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området læringsmiljø?

Trygt og godt læringsmiljø, både emosjonelt, kognitivt og fysisk.

6. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området utvikling?

Skolen tilpasser seg dagens utfordringar, med bl. a vold, adferd og psykisk helse tar mer og mer plass i skolehverdagen. Å ha ansatte med fagkompetanse på de feltene, er fremoverrettet.
Ha fokus på kompetanseutvikling, både i basisfag og andre fag.

1. Namn på eining/fagrørslse: *

Delta Sauda

2. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området kvalitet?

- God bemanning med riktig kompetanse.
- Relasjonskompetanse. Trygge gode voksne
- Passelige grupper som ikke er for store – eller for små.
- Mulighet til å bygge gode relasjoner på et tidlig stadium
- Ansette en person «på toppen» av bemanningen. Denne går inn og dekker evt fravær – det er bevist at dette vil en spare penger på.
- Mangfold = Kvalitet
- Det må være et stort nok fagmiljø til at det blir nok folk å spille på, men VIKTIG å ikke gjøre det altfor stort.
- Kvalitet på materiell
- Helseyskepleier knyttet til hver skole på heltid
- Sosiallærer på hver skole
- PPT personell på hver skole hele tiden
- Mulig for praktisk undervisning for elever som strever

3. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området ressursutnytting?

- 2 voksne i hver klasse
- Ansatte må jobbe mer på tvers av enhetene, for å utnytte ressursene der behovet er størst (en rettferdig fordeling av ressurser)
- Rett person på rett plass, med riktig kompetanse.
- Mer erfaringsutveksling mellom enhetene.
- Se på timestruktur
- Legge vekt på trivsel i personalgruppen

4. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området kompetanse?

- God bemanning med riktig kompetanse.
- Rett person på rett plass, med riktig kompetanse.
- God kompetanse på praktisk undervisning
- God kompetanse på elevmedvirkning
- Gode på alternativ opplæring
- Enda mer fokus på fysisk aktivitet
- Uteskole

5. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området læringsmiljø?

- En opplæring som er tilpasset alle barn/elever.
- Bli bedre på gjennomføring av trygt og godt skolemiljø - ikke bare fine ord på papir.
- Elevene/barna skal oppleve å være en del av en gruppe, samtidig som de skal bli sett av de ansatte som et individ
- Elevmedvirkning i planlegging av fagundervisning
- Godt og tilrettelagt uterom som er tilrettelagt for fysisk aktivitet og lek
- Arbeid på tvers av skoletrinn
- Mer alternativ undervisning i basisfag og for elever som sliter
- Entreprenørskap og læring om økonomi
- Et nært foreldresamarbeid.
- Oversiktlige grupper.
- Fokus på trygghet hos barna.
- Gode og tydelige rutiner.

6. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området utvikling?

- Et faglig oppdatert personale hvor det blir lagt til rette for utveksling av kompetanse i personalgruppa.
 - Fast veiledningsmøter i personalgruppa.
 - Lage en kultur hvor det kan være fokus på faglig stoff, ikke bare administrative oppgaver.
 - Ha nok ressurser til å følge opp lovkrav – og få nok tid til å implementere nye rutiner/krav
 - Delekultur mellom enhetene.
 - Ha rutiner på praksis for studenter. Studentene hjelper oss med å være faglig oppdaterte, samtidig som de kan stille spørsmål om måten vi jobber på. Det fører igjen til at vi blir bevisst vår måte å jobbe på.
-

2. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området kvalitet?

Trygghet
Tidlig innsats
Forutsigbarhet
Engasjerte ansatte
Pedagogisk forankring / autonomi
Ansatte med god kompetanse

Vi må ha nok ressurser for å sikre at barnehageloven blir fulgt og for å sikre den viktige jobben med tidlig innsats. For å opprettholde kvalitet, må vi følge bemanningsnormen hele åpningstiden til barnehagen. Ved blant annet møter og pedagogers plantid.

Kartlegging viser at bemanningen i barnehagene i Sauda er dekket 2-3 timer pr. dag, barnehagene er åpne 9,5t pr dag. Dette er ikke kvalitet!

3. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området ressursutnytting?

Vi er enig i framtidsbilde som er beskrevet, men ønsker det også skal stå noe om:

Tidlig innsats
At bemanningsnormer blir fulgt i hele åpningstiden
At plantid blir dekket opp av ressurser
Overskudd og engasjement blant ansatte

De 1000 første dagene er viktig jfr. forskning. (<https://www.ks.no/fagomrader/innovasjon/partnerskap-for-radikal-innovasjon/rapport-om-de-1000-forste-dagene-i-et-individs-liv/>)

4. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området kompetanse?

Vi er enig i framtidsbilde, men ønsker det også skal stå noe om:
Tidlig innsats - satse på "de 1000 første dagene"

5. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området læringsmiljø?

Vi er enig i framtidsbilde, men ønsker det skal stå noe om:
Lek i fokus - Lek for lekens egenverdi
Godt tilrettelagte sosiale leke- og læringsmiljø både inne og ute
Nok og passende pedagogisk materiell og utstyr
Areal krav - Viktig å følge lovkrav

6. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området utvikling?

Vi ønsker ressurser nok til å drive utvikling på alle felt der alle ansatte får delta.
Vi ønsker at det skal være økonomi og ressurser til kompetanseheving
Høy satsing på psykisk helse i barnehagen

God nok bemanning og ressurser for å klare å innfri framtidsbilde på utvikling

2. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området kvalitet?

Ansatte med god kompetanse til å følge opp enkeltbarn, og til å omsette rammeplanen til praksis
Barnehagen som en trygg del av nærmiljøet
Et sterkt foreldrefelleskap
Alle barn skal bli sett, hørt og tålt hver dag
Anerkjennende voksne med god evne og vilje til å bygge relasjonar til alle barn

3. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området ressursutnytting?

Nok ressurser til enhver tid, til å gi et godt pedagogisk tilbud til alle barn
Alle som ønsker det skal få barnehageplass
Bruke ansatte kompetanse der det er mest behov for den, evt. kunne flytte på ansatte
Stedlig ledelse

4. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området kompetanse?

Kompetanse ifht. lovkrav
Nok og rett kompetanse
Ansatte med god omsorgsevne, med evne til å se, høre og tåle alle barn hver dag

5. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området læringsmiljø?

Små og oversiktlige forhold, god tilhørighet
Gode relasjonar
Foreldrefelleskapet, alle skal være trygge på hverandre, nærmiljøtiltak
Verdiplakaten i praksis
Barndommens egenverdi ivaretatt

6. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området utvikling?

Nok og stabilt personale med god og rett kompetanse
Alle ansatte gis nok mulighet for medvirkning og deltakelse i utviklings- endringsarbeid
God og tilstrekkelig bemanning hele åpningstiden

Veslefrikk

2. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området kvalitet?

Rett og nok kompetanse på riktig plass.
Vikarer som er på toppen og dekker ved fravær, slik at en får trygge, kjent ansatte og kontinuitet i arbeidet.

3. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området ressursutnytting?

Bredere felt / fagmiljø
Andre faggrupper også inn i barnehagen i tillegg til barnehagelærere

4. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området kompetanse?

Tid til å kunne tilegne seg ny kompetanse og få brukt den i praksis. Rom for videreutdanning og kompetanseutvikling.

5. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området læringsmiljø?

Et nært foreldresamarbeid, oversiktlige grupper. God struktur. Fokus på å skape trygge barn og gode relasjoner.

6. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området utvikling?

Resurser og kompetanse til å kunne følge opp ulike krav. Dele kultur, vi kan lære av hverandre. Synliggjøre progresjon. En må bli satt i stand til å prioritere det viktigste. En organisasjon som ønsker spørsmål som hvorfor og våge å stå i utvikling.

1. Namn på eining/fagrørslé: *

SU Fløgstad skule

2. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området kvalitet?

- Ønskjer at alle born skal trivast
- Nok lærarar/personale. To-lærar system i alle klassar
- Plass til alle personlegdomar
- Nok ressursar til tilrettelegging
- Ein framtidsetta skule
- Tidleg innsats, ta tak i potensielle utfordringar
- Bra utemiljø, nok utstyr og leiker
- Andre yrkesgrupper inn i skulen, som sosiallærar, vernepleiar, helsesjuepleiar
- Fokus på minoritetsspråklege, morsmålsopplæring
- Tilstrekteleg plass til lærararbeidsplassar og garderobar
- Kvalitet i alle fag , feks kvalifiserte musikk lærarar, kroppsøving osv. med spesialrom
- Mindre digitalt, meir lese- og aktivitetbøker
- Trygg skuleveg
- Hjertesone
- Mattilbod på skulen, felles kantine, der ei kan samlast på tvers i lunsjen. Minimum kjøleskap
- Leksehjelp
- Leksefri skule, lenger skuledag
- Meir symjeundervisning
- Ingen restriksjonar på uteområdet, tilrettelagt for meir leik, undervisning, fotball, sitjegrupper, nokon områder med tak,
- Skulehage
- IKT-ressurs meir stasjonert på skulen slik at ein kan få raskt hjelp
- FAU Oppfordra alle klasserepresentantar til minst to klasse miljøtiltak i året
- Sikre utstyr og økonomi til å nå kompetansemål som t.d ski, sykling
- Lik kvalitet og tilbod for alle skular og SFO
- Gode lærarar.
- Lærarane må være flinke i fag.
- Lærarane må ha tid til alle barna.
- Snille elevar.
- Elevar må følge reglene og oppføre seg fint.
- Elevane og lærarane må samarbeide.

3. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området ressursutnytting?

- Godt/sterkt fagmiljø, kompetanseutveksling
- «Dei med best kompetanse sit ofte på kontor» Ønskjer desse inn i klassane
- Rom for at fagpersonar får være med der det er mest behov, involvering
- Nok folk på jobb
- Dekke opp for kvarandre når kompetanse manglar på ei skule eller i ein klasse
- Sikre at det ikkje blir for store klassar, forslag maks 20 elevar pr. Klasse
- Sikre Støttefunksjonar som fagarbeidarar, helsesjuepleiar, sosiallærar, vernepleiarar, spesialpedagogar og samarbeidstid med desse
- Tidleg innsats
- Tolærarsystem i kvar klasse, to kontaktlærarar
- Morsmålsopplæring og innføringsklasse
- Mannlege og kvinnlege symjelærarar
- Med fleire parallellar på ein skule kan ein oppnå tettare trinnsamarbeid
- Leiarteam med rektor, inspektør og merkantilressurs. Må ha tilstrekkelig ressursar.
- Relevant erfaring og rett kompetanse i leiarteamet.

4. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området kompetanse?

- Lærarar må ha oppdatert kompetanse «henge med» digitalt
- Må stille strenge krav til kvaliteten/kompetansen til lærarane, fyller lovkrav
- Kompetanse er ikkje alt, treng sosial kompetente lærarar
- Legge til rette for utvikling av rett kompetanse
- Spesialpedagogisk kompetanse og spesialpedagogisk team
- Tidlig innsats
- Norsk som 2.språkskompetanse
- Sosiallærarressursar på kvar skule
- Leiarteam med rektor, inspektør og merkantilressurs. Må ha tilstrekkelig ressurser og kompetanse
- Leiar for SFO, bør bestrebe at leiaren etterkvart har SFOutdanning.
- Brei IKT-kompetanse på kvar skule
- Læringsfellesskap, god dialog, kontakt med leiing, felles forståing, avsett tid, fokus på utviklingsarbeid
- Sikre stabil og nok vaksentetthet på SFO, elevar med ekstra behov for tilretteleggjing må ha dette på SFO også.

5. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området læringsmiljø?

- Større takhøgde for lærara å «slå i bordet»
- Kjønnbalanse i kollegiet
- Trygg skuleveg
- Alle skal kjenne seg trygge på skulen
- Lærarar må «ha laget» med elevane
- Tilgang til fleire og godt utstyrte møterom
- Store nok klasserom
- Inkluderande læringsmiljø der alle kjenner seg trygge
- Universell utforming i alle rom og ute
- Eit godt psykososialt miljø fritt for krenkingar og fråvær av mobbing
- Trygge uteområder
- God vaksentettleik i alle situasjonar
- Gode lærarar.
- Lærarane må være flinke i fag.
- Lærarane må ha tid til alle barna.
- Snille elevar.
- Elevar må følge reglene og oppføre seg fint.
- Elevane og lærarane må samarbeide.

6. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området utvikling?

- Sette av tid til å implementere lovkrav og endringar på ein god måte, ikkje haste
- Meir praktisk tilnærming
- Samarbeid med det lokale næringslivet
- Utvikle skulen i tråd med gjeldande lovkrav
- Godt profesjonsfellesskap
- Rett og god kompetanse
- Kvalitet i alle ledd

2. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området kvalitet?

SU ved Austarheim skule ønskjer å stille seg bak prosjektsmandatets definisjon på kvalitet og fører på følgande punkt:

- Det er fint å ha skulen i nærmiljøet. Trygghet og trivsel. Då er det kort veg til dei ein går i klasse med, og skulen kan vere eit samlingspunkt på ettermiddagen.
- Det er viktig med nok lærarar i klassane, slik at alle elevane får hjelp i timane.
- Det er viktig at alle har noko å finne på i friminutta.
- Mulighet til å gjøere det vi skal gjøere/planlegge.
- Ser og kjenner hvert barn slik at vi kjenner de godt nok og ta alle signaler.
- Kvalitet eller kvantitet?
- Kurs og kompetanseheving for ansatte.
- Samme grunnholdninger, vil samme vei.

3. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området ressursutnytting?

SU ved Austarheim skule ønskjer å stille seg bak prosjektsmandatets definisjon på ressursutnytting og føyer til: Gode overganger og dialog mellom timene, og lærere og fagarbeidere. Informasjonsflyt. Vedtak i skole og SFO, blir ofte dekket i skole men ikkje SFO

4. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området kompetanse?

SU ved Austarheim skule ønskjer å stille seg bak prosjektsmandatets definisjon på kompetanse. Me ønskjer vidare å trekkje fram at andre faggrupper også bør trekkjast fram her. SU vurderer at fagarbeidarane og anna miljøterapeutisk/sosialfagleg personell er og blir viktig i framtidens skulestruktur. Fleire faggrupper inn i skulen som kan hjelpe med komplekse saker der ikkje berre opplæring. Kompetanseheving for fagarbeidere og andre. Satse meir på kompetanse for fagarbeidere. Kompetanse i praktiske-estetiske fag. Oppfølging av nytilsette på ein betre måte

5. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området læringsmiljø?

SU ved Austarheim skule ønskjer å stille seg bak prosjektsmandatets definisjon på kva eit godt læringsmiljø skal og bør innebere. Me ønskjer å trekkje fram at ein i større grad bør ha fokus på aktiv læring, særleg frå 1-4 klasse – men også for dei andre. Med aktiv læring meiner me at dei i større grad bør bruke uteområdet/nærmiljøet i undervisningssituasjon, slik at ungane kan få bruke kroppane meir.

Gode innemiljø med lys, lyd og luft er viktig for tilsette og elevar. Oppdatert undervisningsmateriell.

Uteområde er viktig, skaper trivsel. Meir inne som er meir SFO retta og tider. Eks. Gymsal som ikkje alltid er ledig før 14.00. Innbydande lekemiljø for alle gruppene. Mobbing/trakassering – at alle blir sett – ikkje går under radaren.

6. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området utvikling?

SU ved Austarheim skule ønskjer å stille seg bak prosjektsmandatets definisjon på utvikling og ønsker å tilføere følgande:

Oppvekstsektoren må riggast slik at vekst mogleg. Skalering både opp og ned slik at ein ikkje får stadige debattar.

Fagarbeidere er opptekne av å bli sett på lik linje som lærere, at vi også trenger kompetanseheving. Lik utvikling, ta oss meir med. Inkluderast meir i heving av utvikling. Saman som lag.

2. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området kvalitet?

- Gi eit tilbod som fremmar kunnskap, trivsel, læring, fagleg kompetanse, utvikling og tidleg innsats.
- Me ønskjer at elevane skal ha skule og barnehage i nærområdet
- Trygghet og gode relasjonar til medelevar og ansatte
- Tett samarbeid med nærbarnehagen som tryggar barna til skulestart, ein nyttar skuleområdet og skulebygget for å skape ein trygg overgang til skulen.
- Tid
- Barna kan gå/sykle til skulen

3. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området ressursutnytting?

- Rett kompetanse på rett stad
- Møte dei ulike behova til barna
- Eige ressursteam på skulen
- Ønskjer at PPT og helsesjukaerleiar er meir til stades i kvardagen
- Sette barna sitt behov først
- Fleksible ansatte.
- Meir praktisk tilbod til elevar som strever i klasserommet

4. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området kompetanse?

- Relasjonskompetanse
- God klasseledelse
- Godt etablerte team rundt spesialelevar
- Einige med prosjektmandatet

5. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området læringsmiljø?

- Einige med mandatet, spesielt viktig med trygt og godt miljø samt skuleveg.
- At nærområdet blir tatt i bruk gjennom oppdagande læring.
- Hjertesone og fysisk aktivitet er spesielt viktig i dagens samfunn då og gå/sykle til skulen. Buss er ein meir sårbar arena utan vaksne tilstades (foruten om bussjåfør)
- Individuelt tilpassa læringsmiljø
- At elevane kjenner til alle ansatte
- At alle elevar er trygge på dei ulike trinn
- At en kan gå og sykle til skulen

6. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området utvikling?

- Me ønskjer at lærarane får ha meir fokus på fag, ikkje berre atferd/ læringsmiljø på felles planleggingsdager og i utviklingsarbeid.
- Fagleg motiverte lærarar skapar lærelyst og engasjement hos elevane. Noko som igjen fører til mindre utfordrande atferdsproblem. Viktig med fokus på begge deler.
- Lærerspesialistordninga er utvikla på nasjonalt nivå, finnes det ei lokal ordning/alternativ som kan innførast i Saudaskulen.

2. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området kvalitet?

Fremtidsbilde Kvalitet

- Kompetente lærere i alle fag (også de som ikke er basisfag).
- Kompetente fagarbeidere
- Kompetent ledelse
- Sosiallærer og nok tilgang på helsekykeleier, tverrfaglig styrking på skolene slik at flere perspektiv blir gjeldende
- Nok voksnetthet slik at man kan avdekke vansker/mistrivsel/ klasse miljø utfordringer tidlig og få kunne bruke ressurser på alle oppdrag skolen har
 - o Fokus på tidlig innsats
- Relasjonskompetanse, at elevene blir møtt av trygge og varme voksne
- Bygningsmessig god kvalitet og god plass, tilrettelagt for ulike funksjonsnedsettelse
- Barn med utfordringer og spesielle behov får tett oppfølging og godt tilrettelagte arbeidsoppgaver og veiledning.
- Elevenes rammer for læring er gode
- Kvalitet på opplæringen er god og det gjenspeiles i elevenes trivsel, læring og resultater
- Læring foregår like naturlig både inne og ute
- Vi ønsker at det skal være både barnehage og skole i nærområdet.
- Vi har sløyd, matlaging, kreative fag hver uke
- Vi bruker nærmiljøene i større grad og legger mer av undervisningen ute og i naturen.

3. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området ressursutnytting?

Fremtidsbilde ressursutnyttelse

- Ha nok kompetent personale til enhver tid, også til å kunne ha vikartimer når noen er borte slik at det ikke går på bekostning av de som har fått ekstra ressurser i klassen eller enkeltelever
 - o Ha ressurser nok til å sikre godt pedagogisk tilbud til enhver tid.
- At de voksne trives på arbeidsplassen sin
- Kunne drive med pedagogisk og psykososialt utviklingsarbeid
- Ha god kunnskap om mobbing og utenforskap, både forebygging og tiltak
- Kunne tilby oppdaterte læreverk.
- At alle får morsmålsopplæring og god norskopplæring
- Tett samarbeid mellom støttetjenester og barnehage/skole.
- Ha helsesykeleier og PPT faste dager inn i barnehagene/skolene
- Satse mer på fag. Tilby lærere kurs i fag, ikke bare ha fokus på adferd og lærerrollen.
 - o Faglig motiverte lærere skaper lærelyst og engasjement hos elevene, noe som igjen fører til mindre problemer med adferd. Selvfølgelig er begge deler viktig.
- For Saudasamfunnet er det viktig at oppvekstsektoren er organisert slik at en kan vokse.

4. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området kompetanse?

Fremtidsbilde kompetanse

- Ønsker at Saudaskolen skal ha nok og riktig kompetanse i alle ledd
- Ønsker ansatte som mestrer rollen sin, som har god klasseledelse og som er trygge i møte med elevene
- Ønsker at det skal være tilgang på tverrfaglig kompetanse når det er behov for det
- Ønsker at alle skal bli møtt med voksne med god relasjonskompetanse
- Veiledning (kollegaveiledning) satt i system der lærerne har støtte på kunne utvikle seg i rollen sin
- Holdningsarbeid knyttet til relasjonelle ferdigheter
- Større fokus på uteskole
- Mulighet for alternativ opplæringsarena
- At lærerne kan benytte egen kompetanse i tråd med egne ønsker.
- Vi har opparbeidet oss god faglig kompetanse også når det kommer til undervisning ute.
- Ønsker at kommunen bruker penger på å rekruttere og beholde ansatte
- Videreutdanning

5. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området læringsmiljø?

Fremtidsbilde læringsmiljø

- Ønsker sterkt fokus på godt og trygt skolemiljø og åpenhet rundt dette
- Ønsker at skolene har felles verdigrunnlag
- Ønsker fokus på forebygging og avdekking av fravær
- Høy grad av elevmedvirkning
- Tett samarbeid hjem/skole/barnehage.
- Mobbesakene blir tatt på alvor og tiltak blir satt inn.
- Det blir jobbet med inkludering på alle trinn og det psykososiale miljøet i klassene har stort fokus.
- Samarbeid mellom trinnene/lærere.
- Viktig at man har med seg uteområde på skolen og nærmiljøet rundt. Det har påvirkning på barna og læringsglede og - vilje inne på skolen.
- Tilrettelagt med uteområde til å drive aktiv læring.

6. Kva ønskjer de skal kjenneteikna praksis i barnehagen/skulen på området utvikling?

Fremtidsbilde utvikling

- Satse mer på fag. Tilby lærere kurs i fag, ikke bare ha fokus på adferd og lærerrollen.
- o Faglig motiverte lærere skaper lærelyst og engasjement hos elevene, noe som igjen fører til mindre problemer med adferd. Selvfølgelig er begge deler viktig.
- For Saudasamfunnet er det viktig at oppvekstsektoren er organisert slik at en kan vokse.