

VESLEFRIKK

BARNEHAGE



2025 - 2026

ÅRSPLAN



Innhold

Velkommen til Veslefrikk barnehage!	4
Kontaktopplysninger	5
Omsorg, lek og læring – en god start.	6
Rammeplan for barnehager og progresjonsplan.....	7
Barnehagebasert kompetanseutvikling	9
Vurderingsarbeid	10
Vurderingsarbeid 24/25	10
Vurderingsarbeid 25/26	11
Dokumentasjon.....	11
Lek og Språk	11
Livsmestring og helse som en rød tråd gjennom året.....	12
Du, jeg og alle sammen	14
Realfag i barnehagen	16
Barns medvirkning og medbestemmelse.....	17
Trygt og godt barnehagemiljø	17
Barnas verneombud.....	18
Overganger	19
Barnehagestart	19
Overgang til ny avdeling	19
Overgang barnehage - skole	19
Foreldresamtaler	19
Våre viktigste samarbeidspartnere	20
PPT	20
BTI	20
Foreldreråd og samarbeidsutvalget (SU).....	20
Trygg Trafikk.....	20
Praktiske opplysninger	21
Bursdagsfeiring:	21
Frier:	21
Klær og utstyr:.....	22
Kosthold/måltid:.....	22
Planleggingsdager 2025/26:	22
Kalender	23

Velkommen til Veslefrikk barnehage!

Veslefrikk barnehage er en kommunal barnehage som har vært i drift siden 1967. Barnehagen ligger i naturskjønne omgivelser i Torsveien 91. Barnehagen består av fem avdelinger. To avdelinger for barn i alderen 0-3 år, og tre avdelinger for barn i alderen 3-6 år.

Barnehagen vår er beriket med ulike nasjonaliteter og kulturer. I det pedagogiske arbeidet vårt er vi opptatt av å styrke, støtte og følge opp barna ut ifra deres kulturelle og individuelle forutsetninger. Vi ser på mangfold som en ressurs til at barn får erfaringer med ulike kulturer og familieformer.

Vi legger vekt på at barna, sammen med tilstedeværende ansatte, skal tilegne seg språk og sosial kompetanse gjennom bevegelse og lek både ute og inne.



Veslefrikk - en barnehage -et lag

Vi bryr oss, løfter og motiverer hverandre

Vi er lojale selv når det stormer

Kulturen vår er preget av åpenhet og god takhøyde

Vi viser raushet overfor hverandre, barn og foreldre

Vi har tydelige rammer – samtidig fleksible

Vi sikrer at alle sin kompetanse og erfaring benyttes

Vi ser positive ting hos hverandre

Vi ser mangfold som en ressurs

Latter og humor er en viktig del av hverdagen vår

Kontaktopplysninger

	Telefon	Epost
Styrer Astrid Sandvik	414 15 737	astrid.sandvik@sauda.kommune.no
Ressurspedagog Bodil T. Handeland	976 75 008	bodil.djuve.handeland@sauda.kommune.no
Fagleder/stedfortreder Susanne Kvaløy	984 28 114	susanne.kvaloy@sauda.kommune.no
Revehiet	916 04 939	irededjuve.handeland@sauda.kommune.no
Trollungane	468 85 824	madeleine.lauritzen@sauda.kommune.no
Maurtua	948 09 050	ruth.marie.haavelsrud@sauda.kommune.no randi.rustad@sauda.kommune.no
Fuglereiret	901 95 238	ragnhild.vullum@sauda.kommune.no marielle.lalid@sauda.kommune.no
Bjørnehula	948 02 074	annette.klovning@sauda.kommune.no

Ansatte:

Bodil T. Handeland: Ressurspedagog

Hilde Tveit: Barne og ungdomsarbeider

Madeleine P. Lauritzen: Pedagogisk leder

Kjellaug J. Djuve: Barne og ungdomsarbeider

Annette Klovning: Pedagogisk leder

Cathrine Åbø: Barne og ungdomsarbeider

Randi Rustad: Pedagogisk leder

Siren Havreberg: Barne og ungdomsarbeider

Ruth Marie Haavelsrud: Pedagogisk leder

Mats Breivik: Barne og ungdomsarbeider

Ragnhild Vullum: Pedagogisk leder

Torunn T. Birkeland: Assistent

Irene D. Handeland: Pedagogisk leder

Anne Grete Lilleskog: Assistent

Susanne Kvaløy: Pedagogisk leder

Anne Gerd Lunde: Assistent

Ådne Listøl: Konstituert pedagogisk leder

Hanne Beathe B. Breivik: Rekrutteringsstilling

Marielle Lalid: Pedagogisk leder (fra september)

Astrid Lill Halland: Rekrutteringsstilling

Læringer august til januar: Diana Øverland og Liza Bohutska

Lærlering februar til august: Celina Hambasho

Barnehagens formål og innhold

«Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem».

(Barnehageloven § 1 Formål)



Vår visjon er:

Omsorg, lek og læring – en god start.

Vi vektlegger verdier som respekt, toleranse, likeverd, medvirkning og medansvar gjennom et fellesskap preget av omsorg, raushet, glede og humor.

Vi er opptatt av å se barnehagen som en helhet og møter alle barn, foreldre/foresatte og kollegaer med respekt utfra deres ønsker og behov. Det å være lyttende, ydmyk, tydelig og ha åpen dialog med foreldre/foresatte, barn og ansatte er en forutsetning for å kunne jobbe mot visjonen vår. Det å snakke med barna og ikke til, er grunnleggende holdninger vi vektlegger i stor grad.

Barnehagen skal være en trygg omsorgsarena og en viktig læringsarena. De skal få leke, lære og utvikle seg, og delta aktivt i et fellesskap.

Vi vet at de første årene av livet er en avgjørende tid, hvor barnets personlighet blir grunnlagt, og evnen til empati og tilknytning utvikles. De ansatte skal gi barna trygghet og gode rammer for læring og utvikling. De skal være tydelige voksne med klare grenser og forutsigbarhet i hverdagen. Det er viktig å ha en god balanse mellom varme og kontroll.

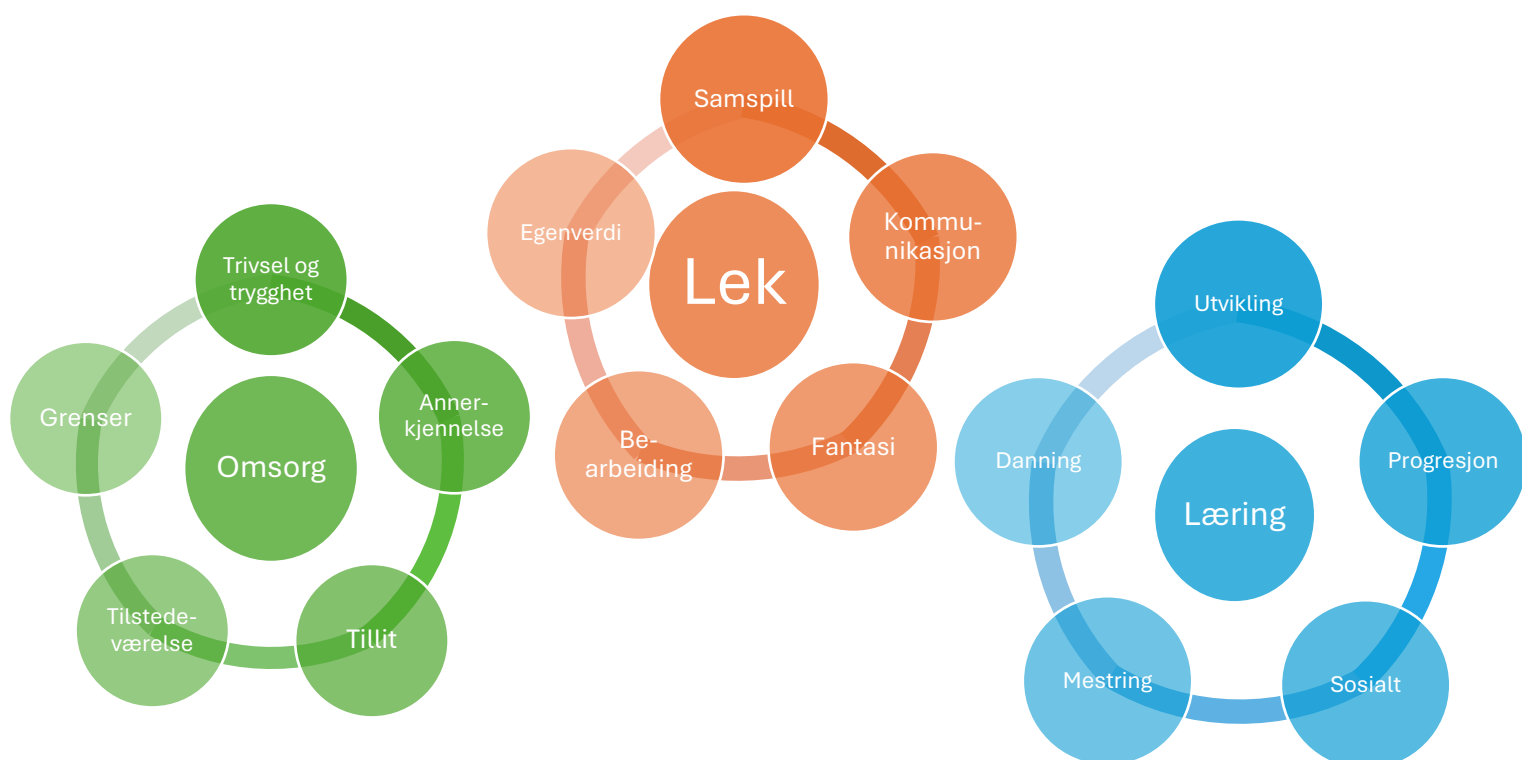
I Veslefrikk barnehage har vi fokus på å se barnet som enkelt individ, samtidig som barn i en gruppe. Barna skal oppleve glede og mestring i barnehagen!

Barnesyn

Barn i Veslefrikk skal møte ansatte som

- Er tilstedeværende
- Er autoritative
- Ser barnets kompetanse

Det betyr at vi er engasjerte ansatte som deltar aktivt i barnas hverdag. Vi gir varme og har tydelige rammer, og vi har tro på at hvert barn har sine egne ressurser og muligheter. I Veslefrikk skal barna oppleve trygghet, bli sett og medvirke i sin egen utvikling.



Denne årsplanen er tilpasset krav om innhold og oppgaver fra Kunnskapsdepartementet. Gjennom en progresjonsplan vil vi vise hvordan vi jobber med Rammeplanen i forhold til de ulike aldersgruppene vi har.

Rammeplan for barnehager og progresjonsplan

Rammeplan for barnehager beskriver syv fagområder som hvert dekker et bredt læringsfelt. Flere fagområder vil ofte være representert samtidig i det pedagogiske arbeidet og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet. Årsplanen inneholder en progresjonsplan som sier noe om hva vi ønsker at barna skal oppleve i ulike alderstrinn. Progresjonsplanen sikrer læringsutvikling innenfor alle fagområdene som rammeplanen forplikter oss å forholde oss til.

Kropp, Bevegelse, mat og helse

1-2 år

- Sanseopplevelse
- Bli kjent med hverdagsmat
- Utforske uteområdet
- Rom orientering

2-3 år

- Hinderløype med grunnbevegelsene
- Delta i smøremåltid
- Utforske nærmiljøet til barnehagen med tanke på grovmotorikk
- Startende imitasjon

3-4 år

- Imitasjon
- Kroppsbeheerskelse
- Bli trygg på egen kropp
- Bli kjent med sine egne følelser
- Finmotoriske aktiviteter over tid
- Deltar i tilberedelse av måltid

4-5 år

- Introduksjon av regelleker
- Lage finmotoriske produkter
- Deltar i tilberedelse av måltid

5-6 år

- Deltar i tilberedelse av måltid
- Finmotoriske aktiviteter der barna bruker sin kreativitet
- Grovmotorikk utholdenhet
- Selvstendighet trening

Kommunikasjon språk og tekst

1-2 år:

- Pekebøker/ bildebøker og enkle fortellinger/eventyr
- Enkle rim/regler og bevegelsessanger
- Meg selv og familien min gjennom å lage familiehus

2-3 år:

- Enkle bøker og fortellinger/eventyr
- Dramatisering av eventyr/fortellinger
- Rim, regler og sanger med bevegelser
- Deltar på fellesarrangementer

3-4 år

- Bøker med mer tekst
- Lyttetrening i forhold til høytlesning
- Under og overbegreper
- Bruk av preposisjoner

4-5 år

- Gjenfortelling av eventyr, fortellinger, dikt, rim og regler
- Deltakende i historie formidling
- Kjennskap til sin bokstav

5-6 år

- Fortsettelses bøker
- Leke med språket, gåter og vitser
- Øve på å skrive sitt eget navn

Antall, rom og form

1-2 år

- Romforståelse
- Lek med pappesker og klosser

2-3 år

- Kjennskap til de ulike preposisjonene (eksempel; i, under, liten, stor).
- Innføring i bruk av tallrekken
- Sortering av leker

3-4 år

- Sortere gjenstander etter størrelse
- Bevist bruk av tallrekken
- Legger ulike puslespill

4-5 år

- Bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse
- Få erfaring med størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse
- Bli kjent med de ulike formene

5-6 år

- Undersøke og få erfaring med løsning av matematiske problemer og oppleve matematikkglede
- Søke matematiske løsninger
- Bruke de ulike formene
- Bli bevist på ulike gjenstander sin måleenhet



Natur, miljø og teknologi

1-2 år

- Kjennskap til ulike husdyr
- Bli kjent med nærmiljøet

2-3 år

- Kjennskap til Gårdsdyr
- Tur i nærmiljøet
- Delta i prosessen fra jord til bord

3-4 år

- Kjennskap til planter og dyr i
- Hva skjer med naturen i de ulike årstidene?
- Gjennomføre ulike eksperimenter

4-5 år

- Forskning på insekter og småkryp
- Kjennskap til ulike fugler og blomster
- Utforsker Saudas natur
- Oversikt over sortering av ulike materiell

5-6 år

- Kjennskap til dyrenes næringskjede
- Naturen i endring (Årstidene)
- Få forståelse av gjenvinning av materiell

Etikk, religion og filosofi

1-2 år

- Fra jeg til vi
- Introdusere høytider ved hjelp av bilder og musikk

2-3 år

- Identitetsutvikling – Hvem er jeg?
- Blir kjent med høytider

3-4 år

- Forståelse av vennskap
- Kunnskap om konfliktløsning
- Deltar i høytidmarkeringer

4-5 år

- Begynnende selvstendighets trening i konfliktløsning
- Vise en inkluderende empati for andre
- Deltar i høytidmarkeringer

5-6 år

- Bry seg om de rundt seg, samtidig ta ansvar for å inkludere nye barn som kommer i gruppa
- Deltar aktiv i høytidsmarkering

Kunst, kultur og kreativitet

1-2 år

- Utforsking av ulike materialer
- Utforsking av ulike elementer ute

2-3 år

- Felles opplevelser med musikk og dans
- Kreative oppgaver
- Kjennskap til primærfarger
- Formidling av folkeeventyr

3-4 år

- Kjennskap til sekundærfarger
- Dramatisering av tradisjonelle eventyr
- Kjennskap til historien til barnehagens nærmiljø

4-5 år

- Bli bevist på farger og symboler rundt oss
- Ta eierskap til folkeformidling av historier og eventyr
- Få kjennskap til ulike eventyr/musikk fra andre kulturer

5-6 år

- Bli kjent med Åbøbyen sin historie – Vandring i Åbøbyen
- Kjennskap til Sauda før og nå
- Eventyr, sagn, musikk fra ulike kulturer

Nærmiljø og samfunn

1-2 år

- Bli kjent og trygg på sin avdeling
- Utforske uteområdet til barnehagen

2-3 år

- Bli kjent med barn og ansatte på andre avdelinger
- Utforske nærmiljøet

3-4 år

- Utvide nærmiljøet
- Begynnende trafikk opplæring

4-5 år

- Bli kjent med ulike institusjoner, «Livsglede for eldre»
- Deltar aktiv i trafikkbilde

5-6 år

- Skole og SFO besøk
- Treffpunkt med barn fra andre barnehager
- Medvirkning i trafikkbilde



Barnehagebasert kompetanseutvikling

Barnehagebasert kompetanseutvikling er en metode for faglig utvikling der hele personalgruppen i en barnehage deltar i en felles læringsprosess, med utgangspunkt i barnehagens egne behov, praksis og mål. Det er en praksisnær og kollektiv tilnærming til kompetanseheving, som ofte skjer over tid og i samarbeid med eksterne veiledere, fagpersoner eller forskningsmiljøer. I Veslefrikk barnehage har vi partnerskap med Høgskolen Vestlandet. Det betyr at vi har forpliktet oss til å bruke tid og ressurser til felles utvikling i personalet. HVL bidrar med deltakelse i lærende nettverk, faglig påfyll, veiledning og samarbeidsmøter.



Hovedmålet i utviklingsarbeidet vårt er:

Barn i Veslefrikk barnehage skal oppleve å være inkludert i et språkstimulerende lekemiljø, ut ifra barnets alder og utvikling.

Fokuset i vårt utviklingsarbeid i 2025/2026

Barnehagen legger til rette for utvikling av lekemiljøet ute ved å skape varierte og inspirerende uteområder som fremmer lek, utforskning og samspill.

Med dette mener vi at vi skal legge til rette for et trygt, inkluderende og språkstimulerende lekemiljø, hvor barna opplever medvirkning og føler seg trygge til å uttrykke seg og utforske språket gjennom lek. De ansattes aktive tilstedeværelse er avgjørende for å støtte barnas språkutvikling og sikre at alle barn blir sett og inkludert. Personalet skal være til stede, tilgjengelige og deltakende i leken, og bidra til å skape et inkluderende og trygt utemiljø hvor alle barn får mulighet til å delta. Ved å tilby varierte leker og materialer som fremmer kommunikasjon, skaper vi et miljø der alle barn får mulighet til å delta og utvikle seg i samspill med andre. De ansattes holdninger i uteleken har stor betydning for barnas trivsel, utvikling og opplevelse av mestring. Vi er bevisste på å møte barna med engasjement, nysgjerrighet og anerkjennelse også ute. Vi ser på uteleken som en verdifull arena for læring, relasjonsbygging og språkutvikling, og vi legger vekt på å støtte barnas initiativ, fremme samarbeid og styrke fellesskapet gjennom positiv voksenrolle og gode holdninger. Som en del av utviklingsarbeidet i barnehagen, definerer vi de ansattes rolle i uteleken. Noen ansatte har ansvar for å telle barna og hjelpe barna med praktiske gjøremål. Resten har fokus på å være sammen med barna i leken. For å synliggjøre dette, bruker vi refleksbånd i ulik

farge i utetiden. De som teller bruker rosa refleksbånd. Bruk av blått refleksbånd er for å synliggjøre de ansatte som “lekere”.



Evaluerings

I Veslefrikk barnehage har vi en egen faggruppe som koordinerer utviklingsprosjektet vårt. Denne gruppen består av pedagogiske ledere og fagarbeidere, i tillegg til styrer, fagleder og ressurspedagog. Gruppen har ansvar for å legge til rette et godt lekemiljø med utgangspunkt i barnas interesse. Etter hvert tema skal lekemiljøet evalueres ved hjelp av forms skjema og samtaler med barna.

Når personalet deltar i barnehagebasert kompetanseutvikling, ønsker vi også å inkludere foreldrene gjennom informasjon, dialog og refleksjon. Vi informerer om tema og mål for utviklingsarbeidet gjennom månedsbrev og på foreldremøter, og vi inviterer foreldre til å komme med innspill og erfaringer. På denne måten sikrer vi at utviklingen er forankret i barnas og foreldrenes behov, og at endringer i praksis er synlige og forståelige for alle parter.

Vurderingsarbeid

«Barnehagen skal regelmessig vurdere det pedagogiske arbeidet. (...) Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjon gir grunnlag for videre planlegging og gjennomføring. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet, slik kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet» (Kunnskapsdepartementet, 2017).

I Veslefrikk barnehage vurderer vi systematisk vårt eget arbeid gjennom året ved hjelp av praksisfortellinger. Personalet skriver ned små fortellinger fra barnehagehverdagen og reflekterer sammen rundt fortellingene. Fortellingene sees fra ulike perspektiv; Barneperspektiv, ansattperspektiv, foreldreperspektiv, HMS perspektiv og lov- og ramme perspektiv. Slik får vi belyst ulike syn på hendelser og kan skape en felles forståelse for arbeidet.

Vurderingsarbeid 24/25

Gjennom barnehageåret 2024/2025 har vi i Veslefrikk barnehage arbeidet med og vurdert vår egen rolle i uteleken i barnehagen. Vi arbeider med språkstimulerende lekemiljø, og mener at tilstedeværende ansatte er en forutsetning for godt språk- og lekemiljø. Vi har arbeidet med barns lekemiljø og hva det vil si å være en lekende og tilstedeværende ansatt sammen med barna. Vi ønsker å ha et lekemiljø som inspirerer både barn og ansatte. Vi ønsker å være ansatte som deltar og gir næring til barnas lek.

Gjennom året ar vi reflektert sammen i personalgruppen rundt tema som språkstimulerende lek og lekemiljø, voksenrolle i lek og tilstedeværende ansatte.

Vurderingsarbeid 25/26

Som en videreføring av fjorårets vurderingsarbeid, planlegger vi i barnehageåret 2025/2026 å fortsette å vurdere vårt eget arbeid med tanke på språkstimulerende lekemiljø.

Det innebærer at vi i personalgruppen må definere tydelig hva lekemiljø betyr for oss, og hvordan det påvirker arbeidet vårt. Gjennom barnehageåret vil vi jevnlig skrive og reflektere over praksisfortellinger fra hverdagen, der vi ser ulike sider ved lekemiljøet.

Dokumentasjon

En viktig del av barnehagens arbeid er å synliggjøre og dokumentere hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Når dokumentasjonen blir brukt til refleksjon, vurdering og utvikling, kaller vi det pedagogisk dokumentasjon. Det er en arbeidsmåte som knytter sammen verdier, praksis, barnehagens mandat og pedagogiske og filosofiske teorier, og dermed synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Lek og Språk

Barn lærer best når de er aktivt handlende og utforskende. Barn må se, høre, røre og gjøre. Leken er en fri og trygg arena der ting er bare «på liksom», og det blir derfor ufarlig å teste ut og leke med språket. Barn lærer språk sammen med andre, og gjennom rollelek har barna en unik sjanse til å lære seg andres tenke – og væremåte. Ut ifra et felles leketema må rollene fordeles, og det skal bestemmes i fellesskap hvilken retning leken skal gå.

Barns lek utvikler fellesskap og vennskap. Ved å være tett på barna og legge til rette for et språkstimulerende lekemiljø, vil vi bidra til et inkluderende lekemiljø for alle barn.

I Veslefrikk barnehage, jobber vi med å bli gode dialogpartnere for barna ved å vise interesse for barna og hva de sier eller forsøker å si oss ved hjelp av lyder og kroppsspråk.

- Vi bruker språket aktivt i kommunikasjon med barna i dagligsamtaler.
- Vi snakker om det som skjer rundt oss, og ting barna er opptatt av.
- Vi bruker sanger, eventyr, rim og regler i samlingsstunder, der barna får medvirke i språklig aktivitet i fellesskap med andre barn og ansatte.
- Vi er bevisste på å benevne ting, gjenstander, pålegg, klær osv., og motivere barna til å bruke lyd og språk for å gjøre seg forstått.

Lek er en avgjørende faktor for å tilegne seg, og videreutvikle språket. I Veslefrikk barnehage er et av våre satsingsområder: språkstimulerende lekemiljø ute. Gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling skal personalet jobbe med observasjon og analyse av ansattes tilstedeværelse i barns lek. Veiledning og deltagelse fra kompetente ansatte gjør leken mer verdifull på barns premisser. Vi skal organisere ute – og inne – rom, tid og lekemateriale til ulike typer lek som oppfordrer og inspirer barn til å bruke språket. Gjennom vurderings- og dokumentasjonsarbeid arbeider vi kontinuerlig med å forbedre eget arbeid med barns leke- og språkmiljø.

Livsmestring og helse som en rød tråd gjennom året

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen»

(Kunnskapsdepartementet, 2017)

Livsmestring og helse i Veslefrikk barnehage:

Livsmestring og helse i barnehagen handler om at de ansatte i barnehagen imøtekommer barns behov for lek, trygghet og mestring i hverdagen. Gjennom barnehagedagen møter barn ulike utfordringer som både passer inn og ikke passer inn i de erfaringene barnet har fra før. Med hjelp fra sensitive ansatte, lærer barnet å møte disse utfordringene i et fellesskap sammen med andre og bidrar til å utvikle robusthet, trygghet og motstandsdyktighet. Grunnlaget for gode vaner og handlingsmønster blir lagt i tidlig alder. Vaner barnet tilegner seg i barnehageårene, kan vare livet ut. I barnehagen skal alle barn oppleve gleden av å føle mestring, samt lære å håndtere motgang, i løpet av barnehagedagene.

Vårt mål er at alle barn, uavhengig av bakgrunn og kjønn, skal kjenne på tilhørighet og bli møtt av gode, omsorgsfulle og autoritative ansatte. Gjennom vår kompetanse, erfaringer og tilstedeværelse i lek og hverdagssituasjoner blir barn anerkjent og veiledet til å ta gode valg for seg selv og de rundt seg. Barna skal oppleve å bli sett og hørt og at deres uttrykk har en betydning. Hverdagslivet byr på mange utfordringer som barn med ulike behov må lære seg å håndtere og utføre. En viktig del av vårt arbeid, er å støtte barna i å være selvstendige. De ansatte har kunnskaper og tro på at barn kan klare mye med god veiledning og forventninger i forhold til alder og modning. Det å vente på tur, mestre regelleker og trene utholdenhet er viktige brikker i dette arbeidet. Selvstendighet gir barn god selvtillit, og et godt selvbilde gjennom mestring i møte med sine følelser.



Arbeidet med livsmestringen følger oss gjennom hele året. Årstidene hjelper oss med å møte forskjellige utfordringer fra mye klær til skrubbsår. Høsten starter med å bli trygge som ny i barnehagen, ny avdeling, kanskje det er nye ansatte på avdelingen? Vi skal bygge nye relasjoner, bli kjent med en annen ende av barnehagen kanskje. Vinteren byr på mer klær, utfordrende underlag ute, påkledningen øker, og det kan være utfordrende. Utholdenheten får satt seg på prøve, vente på tur, og det klør!! Det lysner til, og våren kommer.

Mat i barnehagen

Ifølge rammeplanen for barnehager skal måltider og matlaging i barnehagen gi barna et grunnlag for å utvikle matglede, sunne og næringsrike matvaner. I Veslefrikk skal måltider skal være en arena for fellesskap, læring og kultur.

Barnehagens personal har opprettet en matgruppe, der de oppdaterer seg på kostholdsrådene fra Helsedirektoratet.

Barnehagen har fokus på å skape matmot og trygge måltidsituasjoner. Matmot handler om å være nysgjerrig, modig og åpen for nye smaker, lukter og konsistenser – uten å måtte like alt. Personalet skal møte barn med respekt og anerkjennelse, samtidig være bevisst på hvordan egne holdninger og verdier kan påvirke barnas matopplevelse. Små barn kan ha motvilje og frykt mot å smake på ny eller ukjent mat, matneoforbi. Barn med matneoforbi kan være selektive i matvalg og vegre seg for å prøve nye smaker, teksturer og retter.

Frokost og lunsj

Veslefrikk er med i et frokostprosjekt, hvor barnehagen serverer frokost fra kl.07.30-08.30. Dette tiltaket er satt i gang fordi barnehagen skal være en arena som utjevner sosiale forskjeller, og i matboksene var det store forskjeller i forhold til næringsinnhold. I tillegg til å sikre at alle barna får næringsrike måltider, vil dette også ha en bærekraftig funksjon i forhold til matsvinn. Prosjektet varer i første omgang ut året 2025.

Buffet

Hver fredag har vi buffet i barnehagen, der vi har en allsidig meny. Barna henter maten sin i fellesrommet og velger hvor de vil sitte og spise. På denne måten får de oppleve fellesskap, medvirkning, matglede og livsmestring. Dette gir også positive ringvirkninger i arbeid med overganger fra liten til stor avdeling.

Vi skal heie hverandre frem og etablere kultur i barnegruppen som fremmer inkludering og mangfold. Ved å være trygg på seg selv skaper det grobunn for gode vennskap og relasjoner i et sosialt samspill med andre barn og voksne. Daglig samarbeid mellom barnehage – hjem er avgjørende for å møte barna på best mulig måte.

Når det kommer til mat og helse i barnehagen, har vi fokus (skal) på å legge til rette for gode matvaner og være gode rollemodeller i måltidet. I arbeidet med mat og helse bruker vi Matjungelen Barnehage som inneholder en verktøykasse for personalet, aktivitetsopplegg for barna og oppskrifter til bruk i barnehagen. Innholdet er i tråd med Helsedirektoratets kostråd og forankret i Rammeplan for barnehagen og Nasjonal faglig retningslinje for mat og måltider i barnehagen.

Fysisk aktivitet

Grunnlaget for gode vaner starter allerede i tidlig barndom, og barnehagen skal blant annet legge til rette for at barna opplever trivsel, gled og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer



inne og ute, året rundt. Barna skal få kroppslige utfordringer tilpasset sitt nivå, slik at de opplever både mestring og at det kan kile litt i magen ved risikofylt lek.

Ro og hvile

Barnehagedagen kan være lang og travel, og det er viktig at barna får mulighet til å hente seg litt inn. De barna som ikke sover i barnehagen, skal også gis muligheter for å trekke seg tilbake og finne ro i løpet av barnehagedagen.

«Klare selv»

Å klare selv er en viktig del av livsmestringen. For de yngste barna handler det i stor grad om at ansatte er nær og støtter barna i å mestre ulike hverdagssituasjoner, som å spise og drikke selv, klatre opp på stellebordet eller å vaske hender. Senere skal barna mestre andre praktiske oppgaver som å kle seg selv, dekke bord, smøre sin egen mat og bli selvstendige ved toalettbesøk. I tillegg til praktiske gjøremål, handler «klare selv» også om relasjonelle situasjoner. Barna skal støttes i sin sosiale utvikling, de skal trene på å håndtere motgang og konflikter i møte med jevnaldrende barn. Leker skal deles, og en må vente på tur. Det krever ansatte som er til stede og kan støtte barna i samspillet, uten å ta over situasjonen helt. Barn kan være uenige og bli enige igjen, det er viktig lærdom å ha med seg.

Verktøy vi bruker:

Relevante billedbøker, eks. Felix har følelser

Psykologisk førstehjelp

Dramatisere situasjoner, dialog i samling

Barnesamtaler

Samtalekort

«Dagens hjelper»

Ulike spill

Jeg vet.no/ Barnehage



Gledning

Ulike sanger om tema.

Temasamlinger

Matjungelen-nettside

Livsglede for eldre- lære å gjøre noe fint for andre.

Rødtanker?



Grønntanker?

Du, jeg og alle sammen

(August - desember)

«Å møte individet sitt behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og annerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i felleskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold, og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.» (Kunnskapsdepartementet, 2017)

Hva innebærer «Du, jeg og alle sammen»

I Veslefrikk barnehage skal vi legge til rette for sosial utvikling hos barna, samtidig som vi legger vekt på å ivareta en positiv selvoppfatning og trivsel hos den enkelte. Vi har fokus på at barna skal lære å hevde seg og sine meninger, uten at det går ut over eller hemmer de andre i gruppen. I løpet av barnehageårene skal barna gå fra en egosentrisk tenking, der «jeg» er i

fokus, til en mer utviklet sosial kompetanse der de kan se seg selv som en del av en større gruppe. Dette kan kun gjøres i positiv samhandling med andre barn og voksne.

Slik jobber vi i Veslefrikk med temaet:

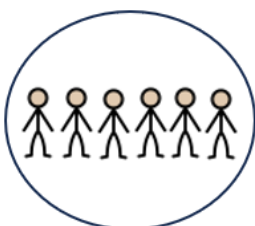
Vi bruker god tid til oppstarten på avdelingene. Den første tiden som ny i barnehagen eller på ny avdeling blir brukt til å skape gode relasjoner mellom barn – voksen og barn – barn. For å trygge barnet i overgangen er det viktig at foreldrene er involvert helt fra oppstarten. Hver avdeling finner gode rutiner i oppstartsperioden, noe som igjen bidrar til trygghet. Gjennom barnehagedagen vil de ansatte fungere som den “trygge havnen”.



For at barn skal leke og utvikle seg er det avgjørende at barnet opplever barnehagen som en trygg base. Gjennom møte med varme og grensesettende ansatte skal barna oppleve gode og trygge rollemodeller for inkludering og sosial utvikling. Personalet skal støtte, veilede og reflektere sammen med barnet. På den måten får barnet mulighet til å utforske de ulike situasjonene de møter i hverdagen. Personalet har en viktig rolle i å igangsette og videreutvikle sosial lek.

Barna skal, uansett bakgrunn og kultur, oppleve å bli hørt og møtt på sine synspunkter. Barna skal møte ansatte som oppfordrer og vektlegger demokratisk tankegang. Mangfoldet fremmer inkludering og toleranse for ulikheter. Gjennom gode opplevelser sammen med andre, skal barnet bli anerkjent og føle en tilhørighet i gruppen. Barnas selvfølelse skal fremmes og støttes. Barna skal gjennom lek, samspill og hverdagslige situasjoner tilegne seg ferdigheter

som å vente på tur, dele og få en forståelse av at man er flere enn seg selv. Dette er avgjørende faktorer for vennskap og sosial samhandling. Det er en del av utviklingen å prøve ut sosiale koder. Barn prøver og feiler. De voksne rundt barnet har en viktig rolle i å veilede og være gode rollemodeller for barna i hverdagen. God dialog og samarbeid med foresatte er avgjørende for god sosial utvikling hos barnet. Ansatte i Veslefrikk skal være observante på uheldige samspillmønstre. De ansatte skal kontinuerlig vurdere egen rolle og deltagelse i barnas aktiviteter og hverdagssituasjoner, og passe på at alle får mulighet til å delta i lek.



Realfag i barnehagen

(Januar – Juni)

Realfag i barnehagen er i hovedsak forankret i fagområdene: «Antall, rom og form» og, «Natur, miljø og teknologi.» Realfag handler om å tenke kreativt, om å utforske verden, om å ta vare på natur og ressurser, om å resonnere og argumentere, om å oppdage sammenhenger og om å løse problemer som oppstår i hverdagen. For å lære realfag på en helhetlig og god måte må barna være aktive, lekende, interesserte, undrende, kreative, spontane og tenkende. Realfag i barnehagen handler blant annet om at barna får gode opplevelser, blir glad i naturen, og tar vare på naturen. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at handlinger i dag har konsekvenser for fremtiden. (Kunnskapsdepartementet, 2017)

Slik jobber vi i Veslefrikk med temaet:

Barna i Veslefrikk barnehage skal oppleve realfag gjennom lek. Gjennom lek skal vi fremme verdier og holdninger for et mer bærekraftig samfunn og bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen vil bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen, og får erfaringer med naturen i ulike årstider. I Veslefrikk barnehage vil vi legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Vi legger til rette for at barna skal bli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper. Vi gjennomfører bl.a. enkle forsøk og eksperimenter for å visualisere dette. Realfag i barnehagen omfatter også lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det blir tilrettelagt for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagliglivet sammen med personalet, ved å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger både i hverdagssituasjoner og ute i naturen.



I arbeidet med realfag i barnehagen vil det bli lagt til rette for språkstimulerende lekemiljø, ved å invitere til felles refleksjon og tenking omkring realfaglige begreper og sammenhenger. På den måten inkluderer vi barna i språkstimulerende aktiviteter ved at de får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål. De ansatte lytter til barna, responderer på barnas tenkning og er åpne for varierte uttrykksformer. Her får barna medvirke og komme med innspill om hva som skal prøves ut, og eventuelt endre for å få et annet resultat. Barnehagen har ansvar for å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn. I Veslefrikk skal barna oppleve at det er en sammenheng mellom å plante et frø, til det blir mat eller en plante, og så prosessen videre til jord igjen, nærmere bestemt matjordas økosystem. Det å bli kjent med ulike insekter, krypdyr og sopper, og deres betydning for næringskjeden, vil være en viktig del av dette arbeidet.

I Veslefrikk barnehage, sammen med samarbeidsutvalget (SU), har vi en miljøuke i mai der vi, på tvers av avdelingene, har ulike opplegg og aktiviteter der miljø og bærekraftig utvikling er i fokus.

Barna på stor avdeling vil også bli kjent med *Rugged robot*. *Rugged robot* er en programmerbar terrengbil som kan brukes både ute og inne. Nye studier viser at lek som involverer digital teknologi utgjør en viktig stimulans for utvikling av ferdigheter i det 21 århundre. Denne roboten vet vi kan være med på å stimulere ferdigheter som resonnement, problemløsninger, algoritmisk tenkning, romforståelse og telling hos barna.

Barns medvirkning og medbestemmelse

Medvirkning og medbestemmelse er viktige begreper i arbeid med relasjonsbygging til barn. Det betyr at de ansatte skal vise respekt og lytte til det barna sier og uttrykker.

Medbestemmelse:

Med medbestemmelse menes at barna skal være med å bestemme og påvirke i situasjoner som angår de selv, sammen med andre. De ansatte skal lytte til barna, vise at vi ser og hører dem. Barna sin stemme er verdifull, og de skal få mulighet til å være med å påvirke i faktiske beslutninger. Barnas meninger og løsninger skal bli anerkjent og barna skal sitte igjen med en følelse av at deres meninger er viktige og verdifulle.

Medvirkning:

Barns medvirkning har en stor plass i barnehagen, og det henvises til både barnehagelov, grunnlov og FNs barnekonvensjon om barns rett til å medvirke i egen hverdag. De skal få kjenne på følelsen av å være en viktig brikke i et fellesskap. Barna skal få planlegge og vurdere sin egen hverdag i barnehagen og bli oppfordret til å uttrykke sine egne ønsker, ideer og følelser. Barna skal bli tatt på alvor, og medvirkning fører til at barna føler seg verdsatt.

Barna har en rett til å medvirke sin barnehagedag, men med det vil ikke si at de har en plikt til å medvirke. De ansatte må vurdere om ansvaret for å ta valg og medvirke er for stort i forhold til barnets alder og modning.

I rammeplanen står det at «Alle barn skal kunne erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen». (jf. Rammeplanen kap.4)

Barnets med- og selvbestemmelsesrett er regulert i [barneloven §§ 31-33](#).

Trygt og godt barnehagemiljø

I Veslefrikk barnehage skal alle barn ha det trygt og godt. Barna skal møte ansatte som er tett på i lek og aktiviteter, med et særlig fokus på at alle er inkludert og blir sett. Trivsel er avgjørende for hvordan barnet opplever barnehagemiljøet, og det er barnets subjektive opplevelse som bestemmer om miljøet er trygt og godt.

I tillegg til å være tett på barna, har barnehagen verktøy som kartlegging, observasjon og barnesamtaler med særlig fokus på relasjoner, trivsel og trygghet.

Barna i Veslefrikk skal oppleve ansatte som har en autoritativ og anerkjennende tilnærming. Det er alltid den ansatte som har ansvar for å skape og bevare en god voksen – barn relasjon, samt aktivt fremme positive barn – barn relasjoner.

Veslefrikk skal være en barnehage hvor alle barn føler seg sett og verdsatt, og mangfold blir møtt som en ressurs.

Hva sier lovverket om trygt og godt barnehagemiljø?

- Barnehagen har plikt til å sikre at barna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)
- Barnehagen har et ansvar for å følge med på hvordan alle barna har det.
- Alle ansatte har en plikt til å gripe inn, hvis et barn ikke har det bra.
- Barnehagen må undersøke, og sette inn tiltak hvis et barn ikke har det bra.
- Alle som jobber i barnehagen skal melde fra til styrer, hvis de får mistanke om et barn ikke har det trygt og godt. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfeller.
- Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken.
- Barnehagen må lage en skriftlig plan, hvis et barn ikke har det bra i barnehagen.
- Barnehageeier har ansvar for at barnehagene følger reglene, og må legge til rette for at barnehagen oppfyller kravene i loven.
- Ansatte som opplever/ har mistanke om at en kollega sine handlinger eller holdninger er krenkende ovenfor barn, har en skjerpet plikt til å varsle.
 - (Hentet fra Barnehageloven kap. 8)

Les mer om dette [her](#) eller på Sauda kommune sin hjemmeside.

Barnas verneombud

Barnas verneombud er en satsing av PBL, og Stine Sofie stiftelsen. Det har som mål å gi oss som jobber i barnehage økt kompetanse for å se og hjelpe sårbare barn, og da spesielt innenfor følgende fagområder: Vold og overgrep mot barn. Barnehagemiljø, mobbing og krenkelser. Barn med behov for spesiell tilrettelegging.

I Veslefrikk barnehage har Astrid Sandvik og Bodil T. Handeland gjennomført denne kompetansesatsinga.

Hva innebærer rollen som barnas verneombud?

- Barnas verneombud skal ha ekstra kompetanse om sårbare barn.
- Barnas verneombud skal være en resurs og støtte i arbeidet når en er urolig for vold og overgrep mot barn.
- Barnas verneombud skal være ressursperson for barna, kolleger, styrer og foreldre
- Barnas verneombud skal ha kunnskap om mobbing og utenforskap i barnehagen.
- Barnas verneombud skal bidra til at barn med behov for spesiell tilrettelegging blir ivare tatt.

Overganger

Barnehagestart

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Vi tilbyr besøksdager for nye barn som begynner ved nytt barnehageår eller i løpet av året. Sauda kommune har laget en plan for overgangen mellom hjem og barnehage. Den finner dere [her](#) eller på Sauda kommune sine nettsider.

Overgang til ny avdeling

Overgang til ny avdeling, i løpet av barnehagetiden vil barnet oppleve noen overganger. Vi skal sørge for at barna får tid og rom til å bli kjent med ny avdeling, barna og personalet der. For å sikre en god overgang har de aktuelle pedagogene overgangssamtaler seg imellom. Barna som skal bytte avdeling, er jevnlig på besøk på den nye avdelingen, først sammen med personalet på sin gamle avdeling, så alene sammen med barn og ansatte på den nye avdelingen.

Overgang barnehage - skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole/SFO. Sauda kommune har egen plan for overgang barnehage – skole. Den finner du [her](#) eller på Sauda kommune sine nettsider.

Barnehagen og skolen utveksler kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om deres overgang til skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen.

Foreldresamtaler

Foreldrene skal bli møtt av personal som er imøtekommende, positive, spørrende og bekræftende. Personalet ønsker å etablere en god dialog med foreldrene som baserer seg på gjensidig åpenhet, respekt og tillit. Barnehagen er bevisst på at vi til enhver tid møter familien med ulik bakgrunn og med behov som krever lydhørhet, innsikt og respekt.

Alle nye barn skal ha oppstartsamtale kort tid etter oppstart, og ved bytte av avdeling. Øvrige skal ha en foreldresamtale på høsten, og få tilbud om en på våren. Samtaler vil ellers bli gjennomført ved behov. I foreldresamtalene snakkes det om barnas hverdag i barnehagen. Foreldrene får utdelt en samtalemal i forkant av foreldresamtalen. I foreldresamtalene vil barnehagen i samarbeid med foreldrene bli enige om individuelle mål for barnet.

Våre viktigste samarbeidspartnere

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling». (Barnehageloven §1).

Veslefrikk sikrer et godt tverrfaglig samarbeid med våre kontaktpersoner på helsestasjon, PPT, i barnevern og barne- og familieteam.

PPT har hatt en større rolle ift. samarbeid da de er mer til stede i barnehagen (faste dager gjennom hele året). Dette fungerer som et støttesystem der PPT kan bidra med kompetanse på ulike områder (både på gruppe og individnivå).



BTI

Av og til oppstår det utfordringer som gjør at barn ikke har det så bra, eller trenger mer støtte i sin utvikling. Da kan det være nødvendig for oss å samarbeide med andre hjelpeinstanser. Samarbeidet med de ulike instansene (som nevnt ovenfor) skjer gjennom en BTI modell (Bedre tverrfaglig innsats). BTI- veilederen er Sauda kommune sin modell for tidlig og tverrfaglig innsats. Det er en universell veileder som skal sikre at barn og unge får den oppfølging og hjelp som de trenger. Mer informasjon om BTI finner dere [her](#) eller på Sauda kommune sine nettsider.

Foreldreråd og samarbeidsutvalget (SU)

Vi sikrer foreldremedvirkning blant annet via foreldreråd og samarbeidsutvalg. Foreldreråd består av alle foreldre i barnehagen. SU består av to representanter som er valgt av foreldre, to vara representanter fra foreldre, to fra personalet, en politiker med vara og styrer som er sekretær. Foreldrerådet har en egen Facebook side som er administrert av SU.



Visma

Veslefrikk bruker «Visma – min barnehage» i kommunikasjon med foreldre.. Denne informasjonsappen er en trygg kanal for å kommunisere digitalt med foreldre/foresatte. Gjennom Visma kan vi blant annet registrere dagbok på enkeltbarnet eller hele barnegruppen som viser små glimt fra hverdagen vår, vi kan registrere sovetider, utveksle meldinger og foreldre kan selv legge inn fravær/ferie på sitt barn.

Trygg Trafikk

Sauda er en *Trafikksikker kommune*. Det er et samarbeid mellom Trygg trafikk og kommunen, som forplikter til å arbeide med trafikksikkerhet. For barnehagene innebærer det at vi blant annet gir barna opplæring i trafikkregler, bruk av sansene i trafikken og bruk av bilbelte, sykkelhjelm og refleks. I tillegg har vi rutiner for å ivareta sikkerhet på turer til fots, med bil eller kollektivtransport. Trygg trafikk er tema på foreldremøtet om høsten.

Praktiske opplysninger

Bursdagsfeiring:

Alle bursdagsbarn blir feiret med flagg ute og får å være med å pynte sin egen bursdagskrone.

Barnets bursdag blir markert så nært opptil barnets fødselsdag som mulig, eventuelt etter avtale med foresatte.

Bursdagskort/ innbydelser skal leveres privat. Ansatte kan være behjelpelig med adresser og tlf. nr.

Fint om du tenker på å invitere alle i en gruppe i barnehagen og er observant på at ingen blir utelatt. For eks: Har du en jente på 4 år, så er det fint om du f.eks. inviterer alle jentene på avdelingen som er 4 år. Eller alle på avdelingen som er 4 år.



Ferier:

Før skolens ferier kan styrer spørre foresatte om barna skal delta i barnehagetilbudet. Dette fordi vi ansatte opparbeider oss en del overtid pga. møter på kveldstid o.lign. og dette må avspaseres når barnegruppene er redusert.

Alle barn skal ha minimum 4 uker ferie i løpet av barnehageåret. 3 uker skal bli tatt sammenhengende i perioden fra 16. juni til 14. august. Nytt barnehageår starter 15. august. De kommunale barnehagene vil som hovedregel være samlokalisert to uker i juli, etter en rotasjonsmodell mellom barnehagene. Hvilke to uker i juli det blir samlokalisert blir avgjort når ferien er meldt.

For barna som skal starte på skolen slutter barnehageåret 31. juli. 3 uker ferie må være avviklet innen den tid. Foreldrebetaling for barnehage opphører fra og med 01. august. Juli er betalingsfri, så i realiteten er siste betaling 30.06. SFO-tilbudet i skolene starter fra 01.august. De som søker plass i SFO har plassen fra denne dato. De som ikke har søkt fast plass i SFO vil få tilbud om å kjøpe dagplass.

Sommerferien avtales skriftlig med barnehagen innen 15. april og **er bindende**. Planleggingsdager kan ikke settes opp som feriedager for barna.

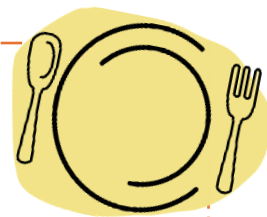
Den siste uken kan tas når som helst i barnehageåret og den kan deles opp. Dette må meldes barnehagen
Klær og utstyr: før avvikling av ferie.

Kosthold/måltid:

Foreldrene betaler kostpenger for barna i barnehagen. Disse dekker melk, lunsj og frukt.

I høstsemesteret dekker barnehagen også barnas frokost.

Vann er tørstedrikk mellom måltidene. Det skal kun være vann på Planleggingsdager 2025/26:1



Klær og utstyr:

Foresatte har ansvar for at barnet har riktig klær og utstyr, samt skotøy til ulikt vær.

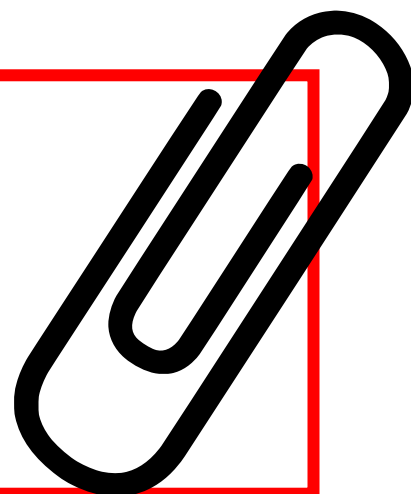
Byttekorgene må sjekkes jevnlig og bestå av klær og utstyr som passer til Kosthold/måltid: merke klær og utstyr.



Er det noe du er usikker på, ta gjerne kontakt med oss!

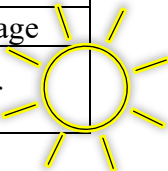
Planleggingsdager 2025/26:

- 14. og 15. august -25
- 14. november -25
- 19. januar -26
- 22. mai -26



**HENG
MEG OPP!**

Kalender

August	November	Februar	Mai
Planleggingsdager: 14.8 og 15.8 Barnehagen er stengt	Foreldresamtaler	Samenes nasjonaldag 6.2 	Foreldremøte for nye foreldre
Nytt barnehageår 18.8 VELKOMMEN	Planleggingsdag 14.11 	Karneval 19.2	Miljøuke uke 19
September	Lysfest 27.11 Barna lager lykter og synger for foresatte	Skolens vinterferie uke 9	17. mai 
Turbotrakk 23.9	Desember	Mars	Fotballtrøyesfredag 29.5
Foreldremøte	Adventssamling hver mandag i desember	Foreldresamtaler	Dugnad 
Brannvernuke uke 38	Juleforberedelser Opplevelser og aktiviteter – felles og avdelingsvis	Barnehagedagen 10.3 Tema: Fellesskap og inkludering	Barnehagen stengt Fredag 01. Torsdag 14. (Kr.Himmelfart) Fredag 22. (Planleggingsdag) Mandag 25. (2. pinsedag) 
Oppstarts samtaler For nye barn	Lucia 13. desember (markeres 12.12)	Påskevandring 24.3	Juni
Dugnad 	Julevandring 4.12	Påskefrokost 25.3	Mangfoldmåned
Oktober	Nissefest 18.12  	Skolens påskeferie 30.3 – 6.4	Sommerfest for barn, foreldre/foresatte og ansatte
Skolens høstferie Uke 41	Skolens juleferie 22.12 – 1.1	April	Avslutning for førskolebarn
Veslefrikk 9 år 18. oktober	Januar	Frist for å melde sommerferie 15.4	Besøk av nye barn
FN dagen 24.10	Oppstart 2.1	Aktivitetsdag 23.4	Sommerbarnehage
Egenberedskapsuke Uke 44	Planleggingsdag 19.1 		Juli
Halloween 31.10	Barnehagen stengt		Sommerbarnehage
			God sommer 

Veslefrikk Barnehage

OMSORG - LEK - LÆRING, EN GOD START



Vi bryr oss, løfter og
motiverer hverandre

Vi er lojale,
selv når det stormer



Kulturen vår er preget av
åpenhet og god takhøgde

Vi viser raushet ovenfor
hverandre, barn og foreldre



Vi har tydelige rammer
- samtidig fleksible



Vi sikrer at alle sin
kompetanse og
erfaring benyttes

Latter og humor er en
viktig del av hverdagen vår



Vi ser positive
ting hos hverandre

Vi ser på mangfold
som en ressurs



Veslefrikk
- en barnehage
- et lag

